

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 3 четверть 2018-2019 уч.г.

МБОУ Тальская СОШ

№	Что получилось? Изменение мероприятие событие	За счет чего?	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Методическая площадка – «Презентация опыта работы новых техник и практик обучения. ЛЕГО- конструирование для ДОУ и начальной школы.»	Командная работа по разработке положения., применение менеджерских компетенций. Освоение педагогами новых техник и практик педагогми на практике (критериальное оценивание, читательская грамотность, «Lesson study», работа в группах, метод проектов).	Разногласия в понимании техник	
1.2.	Отбор мастер-классов и уроков для учителей и воспитателей ДОУ			
1.3.	Разработка конспектов, подготовка уроков в группе «Lesson study»			
1.4.	Окончание конкурса проектов «Изменение школьной среды».	Командная работа по разработке положения о конкурсе проектов., применение менеджерских компетенций		

1.5.	План проведения «Марафона уроков»	Административный ресурс, применение менеджерских компетенций	Часть родителей тяжело идет на контакт, слабое понимание особенностей своего ребенка, ассоциальность части родителей	
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Повышения квалификации учителей математики и английского языка	Вебинары: «Организация учебного процесса для изучения математики с использованием возможностей онлайн платформы “Учи.ру”»; Математика без двоек; ФГОС НОО; как проверить качество программ по учебным предметам; «Развитие лексических навыков»; «Развитие грамматических навыков».		
2.2.	Методическая площадка для зам.по ВР– «Правовое пространство уклада школьной жизни» предприняли попытку осветить уклад школьной жизни как явление образовательной реальности, в надежде на то, что рассуждения, представленный опыт помогут педагогическим коллективам осознать, какой уклад жизни сложился в их школе	Применение материалов семинара «Образовательная среда повышения качества образования»	Разногласия педагогов района в понимании уклада и образовательной среды	
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Методическая площадка - Презентация опыта работы новых техник и практик обучения. ЛЕГО-конструирование для ДОУ и начальной школы.	Усвоение педагогами и применение их в своей деятельности		

	Мастер-классы и открытые уроки для учителей и воспитателей			
4.	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)			
4.1.	Взаимопосещение уроков по презентации своей работы по типу LS (ключевой вопрос реализация АОП)			
5.	Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником			
5.1.	Совместное проектирование изменения образовательной среды	Запуск реализации проектов «Изменение школьной среды».	Многим педагогам сложно стать партнером ученика в реализации проекта	

Директор «МБОУ Тальская СОШ»



Козлова С.А.