

Козлова Светлана Анатольевна,
директор школы
МБОУ Тальская СОШ
с. Талое, Ирбейский район
taloe@irbruo.ru
8(39174)34-2-22

«Проектное управление в образовательной организации».

При поддержке Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» проектная команда школы с 2017-2020 год в рамках реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, работала над реализацией программы по повышению качества образования школе.

Школа полностью укомплектована кадрами, за счет переподготовки внутреннего совмещения специалистов (70% педагогов).

Новый подход в реализации программы состоит в том, что программа состоит из 3 краткосрочных проектов: «Эмоциональная разгрузка», «От новых техник к качеству», «Родительский всеобуч». Каждый проект выступал как самостоятельный объект управления. В то же время проекты имели точки соприкосновения. Все проекты объединились в программу по повышению качества образования в МБОУ Тальская СОШ.

Метод проектов помог разбить главную цель программы: повышение качества образования в МБОУ Тальская СОШ на этапы.

Обдумывая первый шаг для реализации цели программы, решила, что в первую очередь необходимо научить педагогов снимать напряжение, эмоциональную нагрузку, приняла решение обсудить эту идею с педагогами, в результате сформировалась проектная команда, которая была готова к изменениям.

Анализ результатов первичного анкетирования показал, что 67 % педагогов испытывали во время проведения уроков раздражительность, 37 % повышали голос на учащихся, 28 % конфликтовали с коллегами. 100 % считали, что это мешает профессиональной деятельности, приводит к неудовлетворенности своими результатами.

Передо мной, как руководителем, стала задача, как уменьшить эмоциональную нагрузку, развить коммуникацию, понизить уровень «профессионального выгорания» педагога.

Появилась идея организовать и провести семинары и тренинги для педагогов, на это и был направлен проект «Эмоциональная разгрузка».

Цель: научить педагогов эмоциональной разгрузке через формирование компетенции эмоционального интеллекта, эмпатии. Все педагоги, участники проекта, отмечают, что они стали чаще обращать внимание на эмоциональное состояние учеников и это помогает повысить мотивацию обучения.

Проект был рассчитан на один год. В первую очередь, как руководитель, организовала курсы по формированию эмоционального интеллекта. Педагог - психолог разработала и провела ряд семинаров и тренингов, направленных на эмоциональную разгрузку.

По результатам проекта провели административный мониторинг в виде анкетирования педагогов и обучающихся. В сравнении с первым анкетированием, выявлен рост умений у педагогов по распознаванию эмоций обучающихся и коллег у 30 % педагогов. Педагогами приобретены умения контролировать свои эмоции 18%, улучшение эмоционального состояния после тренингов 100% .

Анкетирование обучающихся показало, что 40% педагогов стали спокойно, сдержанно регулировать поведение учащихся на уроках, у 18% педагогов стало на уроке комфортно.

Вывод: проектный метод в управлении дает возможность в течение определенного срока достичь результата, по четко поставленной цели и конкретным задачам. Реализация проекта «Эмоциональная разгрузка» является одной из практик, которая внесла изменение в образовательную среду школы для достижения новых образовательных результатов, так как в итоге: улучшилось взаимодействие всех участников образовательного процесса, понизился уровень «профессионального выгорания», уменьшилась эмоциональная нагрузка и появилась мотивация к работе у педагогов.

Педагоги изменили эмоциональную подачу урока, создали атмосферу сотрудничества, формируя профессиональную идентичность.

Проект входит в региональный Атлас образовательных практик для распространения опыта в школах края.

Второй проект «От новых техник – к качеству», необходимость его реализации возникла после анализа своей работы и работы коллектива - способы и методы, используемые в работе, устарели.

Совместно с управленческой командой, определила цель проекта: **Освоение группой педагогов новых техник и внедрение их в образовательный процесс.**

Целевая группа. 8 педагогов школы: естественно-научного и гуманитарного цикла, в возрасте от 27 до 60 лет, представлены категории стажистов, педагогов проработавших в школе 5-7 лет, педагоги инициаторы и новаторы, готовые применять и применяющие в работе различные традиционные технологии, понимающие, что эти приемы не делают наших выпускников конкурентно способными на современном рынке. Для повышения качества образования они готовы к изменениям своей деятельности. Проект состоял из трех этапов:

1.Подготовительный: создание инициативной группы, анализ кадровых ресурсов, разработка плана действий, прогноз результата проекта.

2. Практическая деятельность: приказ о начале работы по реализации проекта, создание нормативно правовой базы (утверждение плана работы, положение о микро группах), реализация проекта в соответствии с планом.

3. Обобщение: презентация результатов работы, мониторинг управленческой командой по достижению результатов проекта, дальнейшее развитие проекта.

Именно проектный подход в организации деятельности позволил в короткий срок ввести ряд изменений в учебно-воспитательный процесс:

- Изучили новые методы, техники, практики, формы, подходы к оцениванию (поддерживающее оценивание, LessonStudy,) через повышение квалификации педагогов.

- Создали микро группы педагогов для проведения апробации.

- Апробировали изученные методы, техники, практики, формы, подходы к оцениванию в 2018-2019 учебном году.

•Провели мониторинг эффективности применения методов, техник, практик, форм, подходов к оцениванию и обсудили на педагогическом совете успешный опыт работы по результатам мониторинга (мастер – класс, проект).

Эксперты Красноярского краевого института повышения квалификации педагогов провели экспертизу эффективности применения методов, техник, практик, форм, подходов к оцениванию, методическую помощь и курсовую подготовку командного повышения квалификации в форме вебинаров, стажировочных площадок. Три педагога прошли стажировку на базе 91 гимназии г. Железногорска, по программе повышения квалификации «Практика внутриклассного оценивания», гимназии «Универс» по читательской грамотности.

Участниками мероприятий проводимых в рамках проекта, стали 83% педагогов.

Организована открытая муниципальная площадка, в работу которой были включены мастер-классы и открытые уроки педагогов школы.

Эффектом работы по проекту стали

- Методические площадки: «ФЦПРО – новые практики и техники: содержание, механизмы», «Презентация опыта работы новых техник и практик обучения. ЛЕГО - конструирование для ДОУ и начальной школы», «Презентация опыта работы новых техник и практик обучения для педагогов. Конструктор семейства Lego. «Занятия с детьми» для учителей начальной школы и воспитателей ДОУ».

- Мастер-классы и открытые уроки для учителей и воспитателей ДОУ:Занятие «Путешествие в город ЗВЕРИБУКВАНЕЦК (интегрированное занятие с помощью конструктора DUPLA, РОБОТОВ УМНАЯ ПЧЕЛКА), «Внеклассное занятие по развитию речи, построй свою историю»-3 класс, «Технология «LessonStudy»» урок биологии, тема «Питание животных»-6 класс. Мастер-классы: «Приемы формирования читательской грамотности», «Развитие математических способностей с помощью конструкторов семейства LEGO», «Использование конструкторов семейства LEGO для развития речи в начальной школе», «Организация работы в программе математического онлайн-тренажера «Мат-Решка» для 1-4 классов», «Использование возможностей компьютерной онлайн среды «LittleBridge»».

Педагогам было рекомендовано выступить на районных методических объединениях и представить свой опыт работы.

Организован открытый «Фестиваль уроков» в рамках которого 80% педагогов дали открытые уроки с использованием новых практик и техник.

Эффект полученный при реализации проекта «От новых техник к качеству» - организована работа пяти микро групп, которые реализуют свои микро проекты

- Читательская грамотность
- Лего конструирование
- LessonStadi
- Формирующее оценивание
- Цифра

Анализируя результаты деятельности педагогов в проекте, а так же результаты социологического исследования проведенного доцентом центра аналитики Сперанским А.В.(доцент по кафедре социологии, политологии и правоведения), пришла к выводу, что качество образования без изменения образовательной среды невозможно и проектной команде было рекомендовано принять участие в конкурсе

проектов по отбору школ для апробации современного учебного оборудования /программного обеспечения для начальной школы. Получили конструктор LEGO, программное обеспечение тренажер «Мат-решка», онлайн среду для изучения английского языка «LittleBridge».

На данный момент проекты: «Апробация программного обеспечения математического онлайн-тренажера «Мат-Решка» и онлайн среды для изучения английского языка «LittleBridge», «LEGO в начальной школе» реализованы. Проведенный административный мониторинг работы показал повышение математического уровня, как у детей нормы, так и у детей с особыми потребностями. Следовательно, работа в онлайн-тренажере «Мат-Решка» дает положительный результат по развитию математической грамотности и самостоятельности, ликвидации пробелов знаний при выполнении ВПР, и заданий промежуточной аттестации. Обучающиеся 4 класса показали 100 качество выполнения проверочных работ по математике.

«LittleBridge: включает широкий набор интерактивных игр и видеоматериалов, которые вовлекают учеников в процесс обучения и мотивируют их на изучение языка, развивая четыре ключевых навыка: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Little Bridge не только приносит удовольствие детям при обучении в классе – учащиеся, имеющие дома доступ в Интернет, использовали среду после уроков. Причем в программе не только выполняли разнообразные задания, но и общались на английском языке с другими учениками со всего мира в виртуальном сообществе.

Сравнительный анализ уровня учебной мотивации и успешности по английскому языку учащихся, занимавшихся на тренажере, гораздо выше тех ребят, которые не участвовали в апробации.

«LEGO в начальной школе»: использование практической деятельности с конструктором уменьшает проблемы по развитию речи, внимания, сосредоточенности, воображения. Учит конструировать, переносить свои идеи, умения работать в группе, общаться, договариваться, находить правильные решения. Работа с конструктором позволяет развиваться в различных предметных областях: математика, окружающий мир, английский язык, русский язык, литературное чтение и технологии. Развивает творчество, первоначальные инженерные конструкторские навыки, развивает предметные и метапредметные, личностные УУД, в результате улучшается качество обучения.

Участвовали в проекте по апробации электронного учебника по изучению английского языка «Скаенг», в результате наблюдается увеличение достижений учащихся и повышение языкового уровня. Следовательно, работа в онлайн-среде «Скаенг» ведет к положительным результатам по развитию мотивации в изучении английского языка, самостоятельности, ликвидации пробелов в знаниях.

Как руководитель пришла к выводу, что метод проектов помогает подробно изучить особенности, возможности, недостатки и в управлении организацией, и в работе педагогов. Позволяет повысить эффективность управления за счет грамотного распределения функций в проектной и управленческой команде. Выбрать главное и отсеять не нужное.

Проектное управление дало возможность сработать на достижение единой цели: повышение качества образования. Как один из управленческих шагов для развития коллектива опыт работы был представлен на педагогических конференциях в г. Канске: педагогическая технология «LessonStudy» и проект

«Эмоциональная разгрузка», как руководитель представляла опыт работы на форуме управленческих практик. Проекты получили высокую оценку и включены в сборник публикации по результатам работы 11 педагогической конференции «Инновационный опыт-основа системных изменений в образовании» 2018г. и РАОП- 2018г. На XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» в 2019 году представлены и включены в сборник практики: «Внедрение современного программного обеспечения математического онлайн-тренажера «Мат-Решка» и «Проектное управление – управление образовательной организацией в режиме развития» - эта же практика включена в РАОП, начальный уровень.

Проектирование деятельности образовательной организации позволяет четко представлять то, на что направлена работа, работать на основании критериев, соотносить запланированное и полученный продукт, работать не в одиночку, а всем коллективом.

Управление методом проектов - это профессиональная и творческая деятельность, основанная на использовании современных подходов, навыков, методов, средств и технологий и направленная на получение результата.