

*Зимарева Ирина Владимировна, учитель начальных классов
Яковенко Любовь Сергеевна, учитель начальных классов
Ларченко Галина Иннокентьевна, учитель начальных классов
Осколкова Светлана Дмитриевна, учитель начальных классов
Кудрявцева Наталья Владимировна, педагог-психолог
МБОУ Тальская СОШ
с. Талое, Ирбейский район
irsenzima@yandex.ru
8(39174)34-2-22*

Итоги апробации современного программного обеспечения онлайн-тренажера «Мат-Решка».

При поддержке Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» проектная команда школы три года работала над реализацией программы повышения качества образования.

В рамках государственной программы развития образования приняли участие в двух конкурсах проектов и прошли отбор школ для апробации современного учебного оборудования / программного обеспечения для начальной школы.

Школа получила программное обеспечение тренажер «Мат-решка».

В конце сентября 2018 года началась работа с тренажером.

Использование онлайн-тренажера «Мат-Решка» позволило развить математические навыки и умения обучающихся. Дети выполняли индивидуальные занятия в своем личном пространстве, что повышало мотивацию к обучению у детей с особыми образовательными потребностями, и детей нормы. Ученик любого уровня по возможности мог выполнить задания по новой теме или повторению, соревноваться с другими детьми, даже и не из своей школы, по желанию с ребенком другой страны. Это вызывало неподдельный интерес.

Родители получали результаты работы своих детей в тренажере по электронной почте. Им удобно отслеживать, как ребенок работал, читали с ним сообщения от учителя и помогали ориентироваться в проблемных темах. Педагогу в тренажере удобно контролировать проблемы и успехи ученика, осуществлять с ним связь через сообщения и поощрять за успехи. Очень важно, что педагог и родители видят рост ребенка, повышение его математических знаний.

Дома, к сожалению, только у 20% детей начальных классов Интернет и это создавало определенные трудности. Поэтому, каждый классный руководитель осуществлял доступ ребенка к тренажеру в школе в своем кабинете и в кабинете информатики.

Для качественного результата работа велась систематически. Некоторые дети работали чаще, другие дети реже. Но каждый ребенок работал в тренажере не менее 30 минут в неделю. Не всем интересна цифровая образовательная среда. Кому-то интересна новая возможность – работа в компьютере, а другим нравятся больше подвижные игры или работа с конструктором. Большой интерес проявили к онлайн-тренажеру Мат-решка

дети особыми образовательными потребностями, вследствие того, что там все наглядно: анимированные упражнения, оценивание, возможность приобрести в магазине покупки за полученные баллы, украсить вою личную комнату и т.д.

Онлайн-тренажер можно использовать:

- на уроках при изучении или повторении изучаемых тем;
- по закреплению тем, распечатывая готовые тестовые задания;
- для индивидуальной и фронтальной работы на уроках;
- для индивидуальной работы на группе продленного дня;
- при выполнении домашних заданий;
- организовывать соревнования между одноклассниками, и учениками других школ страны или за рубежом через вызов на поединок;

Обозначилась проблема: для работы необходимо хорошее самостоятельное чтение и понимание задания, поэтому слабо читающие дети с особыми образовательными потребностями, приступили к занятиям в тренажере только в третьей четверти. Подбор заданий этим детям корректировали.

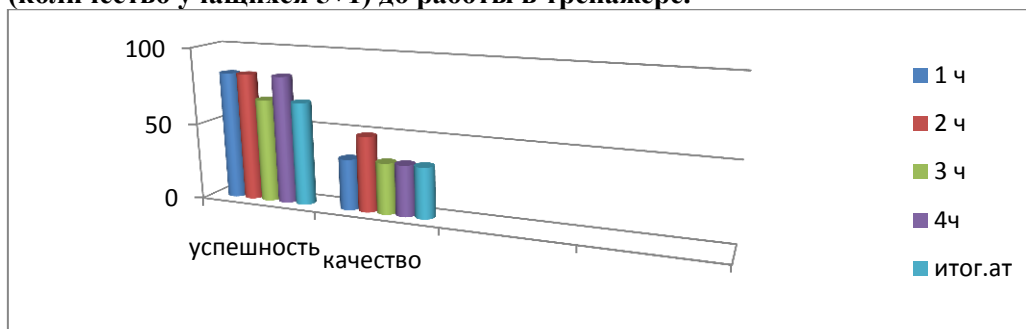
Каждым учителем, отвечающим на работу со своим классом в тренажере, велся дневник по результатам апробации. Составлялись сводные таблицы по отслеживанию результатов работы по темам (1 в 2 недели, приложение1) каждым классом, отдельными учениками.

Результаты развития и прироста математического уровня на начало работы и данный момент. (классы с индексом А – это классы детей с обучением по адаптированным программам)

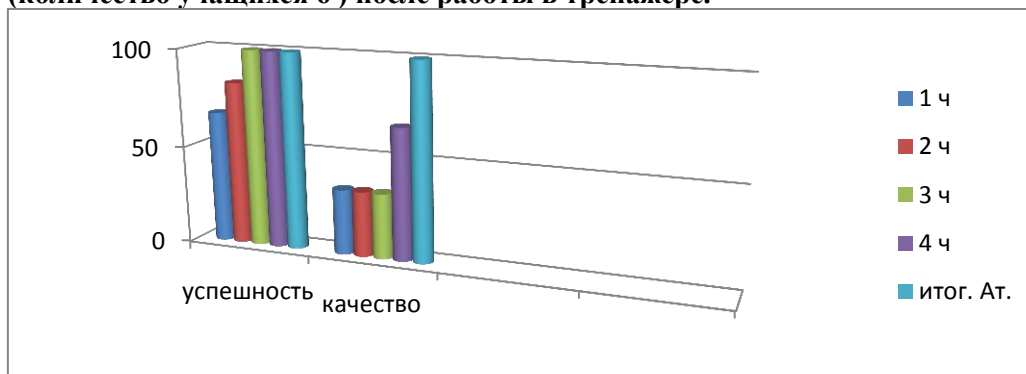
Классы	Кол-во достижений Начало (среднее число в неделю) (сентябрь, октябрь)	Кол-во достижений (среднее число в неделю)(март)	Мат.уровень Сент 2018Начало/ итог 2019 дек
1	0 не умели еще читать	0,1слабо читают	6,81/ 8,09
1А	0,6 (ЗПР, оставленные на 2-ой год)	2,2	6,81 /7,02
2	3	3,1	7,53 / 8,01
3	0,5	4,7	7,71 / 8,43
3А	- слабо читающий	2	стартовый/ 6,62/6,76
4(4норма+2 ЗПР)	3,5	6	8,30 / 8,87
4А	- слабо читающие	3	6,25/ 6,56
5(в декабре 2018 4-ым ученикам снят диагноз ЗПР)	Не могли активировать Активированы в феврале	6,6	За маленький промежуток работы в тренажере показали отличные результаты Акт недавно/ 8,07

В тренажере отображаются отчеты по темам, по математическому уровню, по достижениям: по школе, по классам, по каждому ученику.

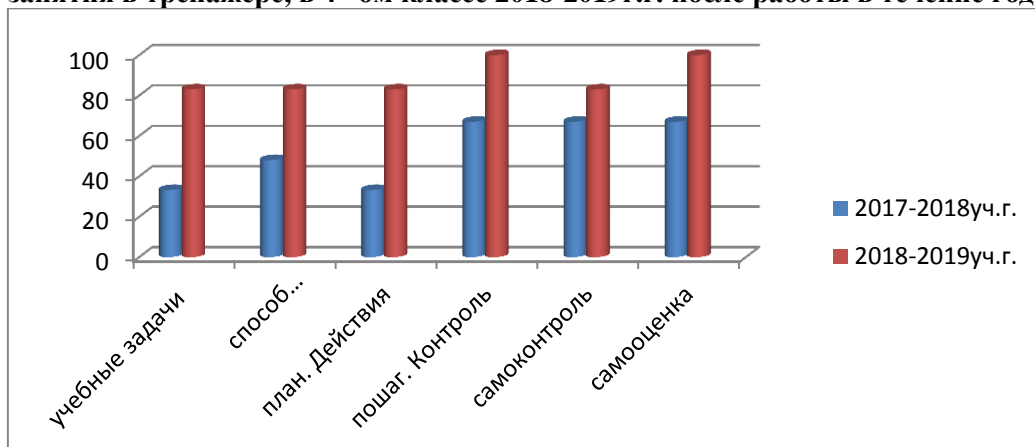
Результаты промежуточной и итоговой аттестации в 3 классе за 2017-2018 по математике (количество учащихся 5+1) до работы в тренажере.



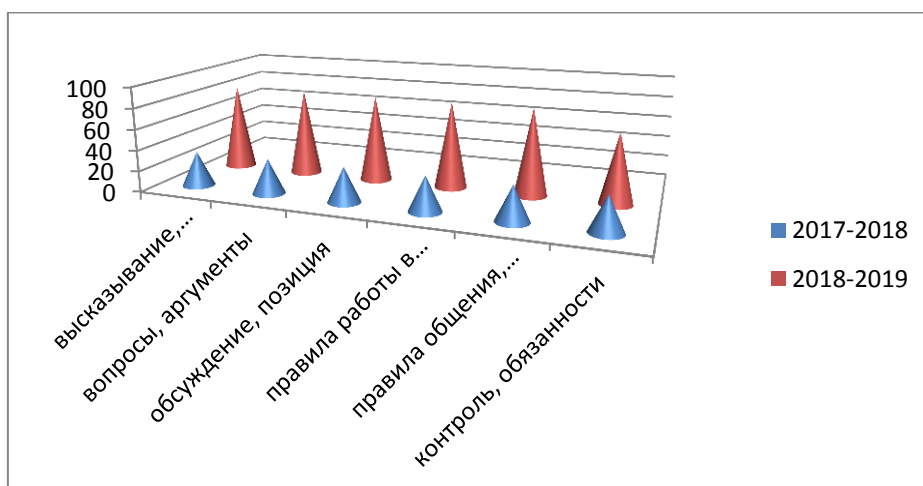
Результаты промежуточной и итоговой аттестации в 4 классе за 2018-2019 по математике (количество учащихся 6) после работы в тренажере.



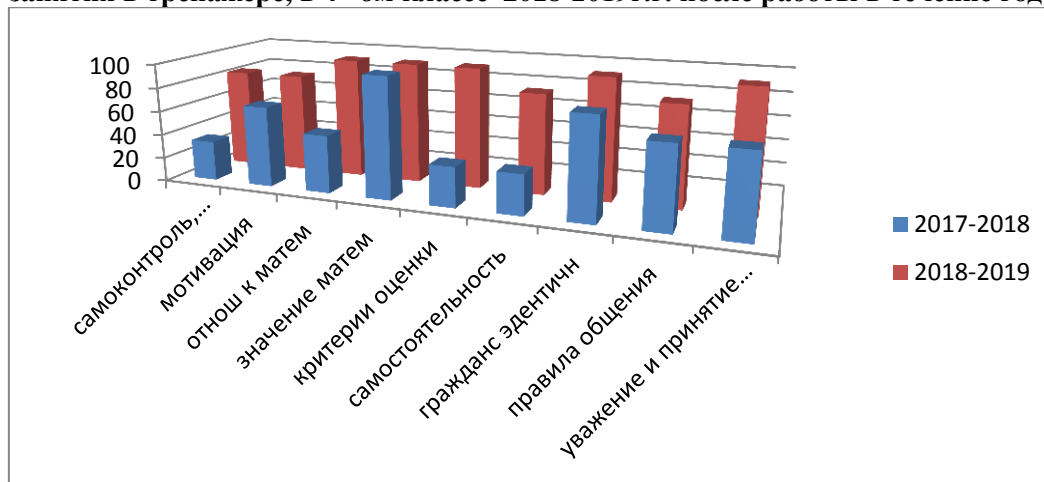
Регулятивные умения, сформированные в одном и том же классе (3 классе - 2017-2018 уч.г. до занятия в тренажере, в 4-ом классе 2018-2019 г.г. после работы в течение года в тренажере)



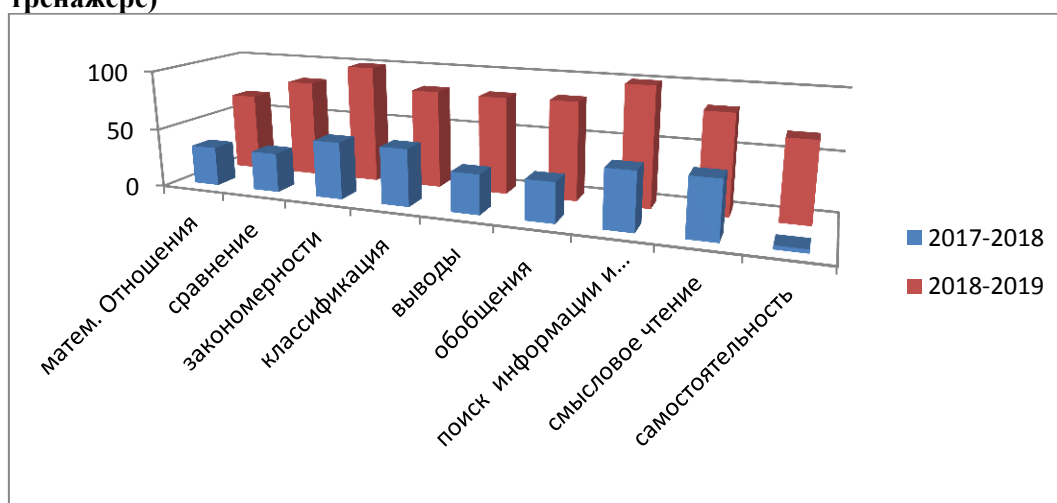
Коммуникативные умения, сформированные в одном и том же классе (3 классе - 2017-2018 уч.г. до занятия в тренажере, в 4-ом классе 2018-2019 г.г. после работы в течение года в тренажере)



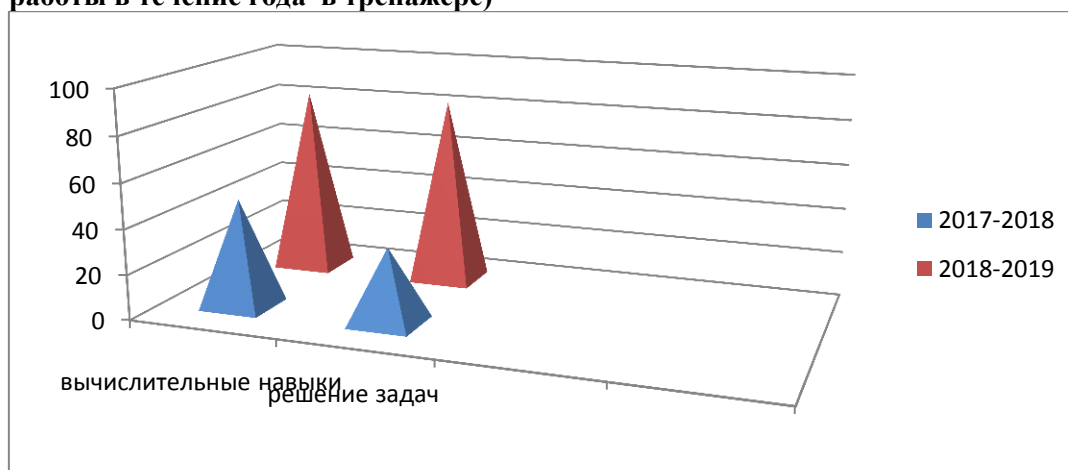
Личностные умения, сформированные в одном и том же классе (3 классе - 2017-2018уч.г. до занятия в тренажере, в 4 –ом классе 2018-2019г.г. после работы в течение года в тренажере)



Познавательные умения, сформированные в одном и том же классе (3 классе - 2017-2018уч.г. до занятия в тренажере, в 4 –ом классе 2018-2019г.г. после работы в течение года в тренажере)



Вычислительные навыки, решение задач по математике сформированные в одном и том же классе (3 классе - 2017-2018уч.г. до занятия в тренажере, в 4 –ом классе 2018-2019г.г. после работы в течение года в тренажере)



Сравнительные результаты ВПР в течение последних 4-ех лет.

Математика ВПР	4 класс 2015 – 2016	4 класс 2016 – 2017	4 класс 2017 - 2018	4 класс 2018-2019
Успеваемость	100%	100 %	75%	100%
качество	100%	71,3%	37,5%	100%

Вывод: Тренажер удобен для отслеживания результатов продвижения математического уровня у обучающихся, очень удобны отчеты как по отдельному ученику, так по всему образовательному учреждению, с указанием проблемных тем.

В результате проведенной работы увеличилось среднее количество достижений учащихся в неделю и повысился математический уровень, как у детей нормы, так и у детей с особыми потребностями. Произошло повышение уровня УУД и качества выполнения всероссийских проверочных работ по математике за курс начальной школы.

Следовательно, работа в онлайн-тренажере Мат-Решка ведет к положительным результатам по развитию математической грамотности и самостоятельности, ликвидации пробелов знаний при подготовке к всероссийским проверочным работам, и заданиям промежуточной аттестации. Результаты ВПР по математике в 4 классе дали 100% качества, в чем есть заслуга и онлайн-тренажера.

Тренажер экономит время подготовки педагога к урокам. Повышает мотивацию в обучении

Результаты и фотофакты по апробации онлайн-тренажера Мат-Решка:
<http://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=12>