**План-конспект открытого занятия по развитию речи посредством Лего - конструирования**

**Тема:** «Птицы, рыбы, звери Сибири»» (подготовительная группа)

**Цель:** развитие речи и познавательной активности дошкольников с помощью мини-роботов «Умная пчелка»», DUPLA

**Задачи:**

Личностные:          - формировать  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей                           правила.

                         Метапредметные: - формировать  умение слушать и понимать других;

                                - формировать  умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

                                - планирование учебного сотрудничества с учителем  и сверстниками – определение цели,

                                 функций участников, способов взаимодействия;

                               - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий

-  учиться понимать и принимать учебную задачу;

                                -   оценивать результаты своей работы;

                                - использовать наблюдение для получения новых знаний

Предметные:          учиться использовать Лего-конструктор  для создания  историй о профессиях

**Оборудование, дидактический материал:**

Конструкторы «Дупла», «мини-роботы Bie-Boot» , цветные картинки для тематических полей :птицы, звери, рыбы, поля, маркеры, губка, мяч, сундучок для разбивки на группы

**Виды детской деятельности:**  игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, практическая, групповая.

**Методические приемы: игра,** вопросы, практические задания (моделирование, конструирование), разыгрывание, организованный диалог, работа в группах.

**Формирование УУД:**

**Предметные: (знать для рефлексии)**

**- закрепить представления детей о птицах, зверях, рыбах Сибири**

**- вызвать интерес к практическому применению знаний через конструирование и робототехнику;**

**Расширять словарный запас, активизировать развитие речи детей;**

* **личностные**: умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; формирование  умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
* **регулятивные*:*** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель;
* умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
* **познавательные:** умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
* умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач);умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
* **коммуникативные:** умение слушать собеседника; умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; формулировать собственное мнение и позицию.

*.*

**Ход открытого занятия -30 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность педагога** |
| **Организационный этап (2 мин)***Приветствие* Игра с мячом | Добрый день.Мы опять с вами:Юля…Алина…Лена…Лена…Лида**Алина**: Я даю мяч первому человеку, он ГРОМКО называет свое имя и передает следующему, и так мы с вами познакомимся.Какие у вас красивые имена. Улыбнитесь друг другу , присаживайтесь на свои места и слушайте внимательно.  |
| **Введение в тему занятия (3мин)***Создание проблемной ситуации* | **Лена:** Дети, кто знает, в каком месте нашей страны мы живем: на Кавказе, Урале, Приморье, Сибири, Поволжье?Правильно, в СибириНаша Сибирь очень красива и богата лесом, животными, реками. природа Сибири многообразна.Мы предлагаем вам рассмотреть эти фотографииХорошо, теперь скажите, как можно назвать этих животных одним словом на каждой фотографииПтицы –чем покрыты? - перьямиРыбы – чем? - чешуейЗвери – чем покрыты? - шерстьюПравильно, молодцыКак вы считаете, какая тема нашего занятия? Правильно, ПтицыРыбыЗвериКоторые живут у нас , в СибириЧему будем сегодня учиться, как считаете,?- Да, узнавать, как выглядят, как называются птицы, звери и рыбы в нашей Сибири. Их конечно очень много, и мы будем знакомиться именно с теми, которые живут в наших краях |
| **Актуализация знаний? новое – работа в группах с мини-роботами «Bee-Botами» - умными пчелками -7 мин*****Практическая*** ***Деятельность*** *с* *лего DUPL**A***(8 мин)****Подведение итогов** **(5 мин)***Рефлексия 5 мин* | **Лида:** Сейчас мы разойдемся по группам и познакомимся с животными нашей Сибири**А ПОМОГУТ НАМ МИНИ-РОБОТЫ И КОНСТРУКТОР DUPLA****Слушаем внимательно!****Вот в этом чемоданчики кирпичики конструктора двух цветов. Каждому из вас надо взять только один кирпичику: или желтого или зеленого цвета, какой вам больше нравится****Дети с желтыми кирпичиками подойдут к столу №1 (Алина, Юля),** **дети с зеленым кирпичиком подойдут к столу №2 – Лена, Лида**Алина: СЛУШАЕМ ЗАДАНИЕ. (ВЕДУЩИЙ ГРОМНО ОБЪЯСНЯЕТ).На тематических полях фотографии птиц, зверей и рыбокВам надо будет их назвать, услышать и запомнить, как они называются, выглядят, какого цветаК тому животному, который вам нравится, надо проложить путь с помощью робота Bee-Bot - умной пчелки, в награду в конце занятия вы получите фотографию: **Итак, приступаем. Удачи всем.****(1 группа – Алина , Юля желтые****2 группа Лена, Лида зеленые)**1. Работа с тематическими полями2. Конструирование в группах животных из лего DUPLA по схемам (цвета свои )1 группа моделирует птиц, и зверей2 группа рыбок, зверейКрасиво все выставляет на своем столе1-2 модели каждого животногоСоблюдай правила: животное может быть разноцветнойНо правильно (симметрично) расположены глазаЛапы, поплавки, ножкиРасскажите кого вы сделалипредставление игрушки сконструированной от каждой группы используя вопросы ***« Расскажи, какие…как называются…выглядят…какого цвета…»******Заключительная часть***Лена: Присаживайтесь на свои места. Вы просто молодцы. Давайте подведем итоги. Сейчас каждому из вас мы предложим выбрать фотографию своего любимого животноготеперь по очереди назовите кто это? Птица? Рыба? Или зверь? и как они называютсяраздаете фотографии – на «подносе» к каждому подносите , они выбирают(ели захотят взять несколько – можно, только разных)**Алина:** Ребята, назовите еще раз, где мы живем? В Сибири!Кто живет в наших лесах? - Птицы, звериА в реках - рыбыНазовите: рыб:Птиц:Зверей: Молодцы!**Алина** сейчас построим строим башню, как строители, цветом светофора. Если у вас все отлично получилось – Возьмите зеленый – покажите у кого зеленый –держите крепкоЕсли хорошо получилось - желтый - покажите и держите**Лида:** Если слабо получилось – красный–возьмите и держитеТеперь подходим по очереди и ставим свой кирпич на башню на такой кирпичик, как у вас**Лена** Каких кирпичиков больше? Меньше? А что понравилось больше всего? **Юля ДЖ**Вы хорошие друзья животных нашей Сибири, вы так много знаете .молодцы!!!!! (по именам)домашнее задание: нарисовать своего любимого животного ,о котором вы сегодня узнали. **Все:** Молодцы! Спасибо и удачи в дальнейшем вашем развитии. |