**План-конспект открытого занятия по развитию речи посредством Лего - конструирования**

**Тема:** «Птицы, рыбы, звери Сибири»» (подготовительная группа)

**Цель:** развитие речи и познавательной активности дошкольников с помощью мини-роботов «Умная пчелка»», DUPLA

**Задачи:**

Личностные:          - формировать  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей                           правила.

                         Метапредметные: - формировать  умение слушать и понимать других;

                                - формировать  умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

                                - планирование учебного сотрудничества с учителем  и сверстниками – определение цели,

                                 функций участников, способов взаимодействия;

                               - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий

-  учиться понимать и принимать учебную задачу;

                                -   оценивать результаты своей работы;

                                - использовать наблюдение для получения новых знаний

Предметные:          учиться использовать Лего-конструктор  для создания  историй о профессиях

**Оборудование, дидактический материал:**

Конструкторы «Дупла», «мини-роботы Bie-Boot» , цветные картинки для тематических полей :птицы, звери, рыбы, поля, маркеры, губка, мяч, сундучок для разбивки на группы

**Виды детской деятельности:**  игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, практическая, групповая.

**Методические приемы: игра,** вопросы, практические задания (моделирование, конструирование), разыгрывание, организованный диалог, работа в группах.

**Формирование УУД:**

**Предметные: (знать для рефлексии)**

**- закрепить представления детей о птицах, зверях, рыбах Сибири**

**- вызвать интерес к практическому применению знаний через конструирование и робототехнику;**

**Расширять словарный запас, активизировать развитие речи детей;**

* **личностные**: умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; формирование  умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
* **регулятивные*:*** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель;
* умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
* **познавательные:** умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
* умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач);умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
* **коммуникативные:** умение слушать собеседника; умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; формулировать собственное мнение и позицию.

*.*

**Ход открытого занятия -30 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** |
| **Организационный этап (2 мин)**  *Приветствие*  Игра с мячом | Добрый день.  Мы опять с вами:  Юля…Алина…Лена…  Лена…Лида  **Алина**: Я даю мяч первому человеку, он ГРОМКО называет свое имя и передает следующему, и так мы с вами познакомимся.  Какие у вас красивые имена. Улыбнитесь друг другу , присаживайтесь на свои места и слушайте внимательно. |
| **Введение в тему занятия (3мин)**  *Создание проблемной ситуации* | **Лена:** Дети, кто знает, в каком месте нашей страны мы живем: на Кавказе, Урале, Приморье, Сибири, Поволжье?  Правильно, в Сибири  Наша Сибирь очень красива и богата лесом, животными, реками. природа Сибири многообразна.  Мы предлагаем вам рассмотреть эти фотографии  Хорошо, теперь скажите, как можно назвать этих животных одним словом на каждой фотографии  Птицы –чем покрыты? - перьями  Рыбы – чем? - чешуей  Звери – чем покрыты? - шерстью  Правильно, молодцы  Как вы считаете, какая тема нашего занятия?  Правильно, Птицы  Рыбы  Звери  Которые живут у нас , в Сибири  Чему будем сегодня учиться, как считаете,?  - Да, узнавать, как выглядят, как называются птицы, звери и рыбы в нашей Сибири. Их конечно очень много, и мы будем знакомиться именно с теми, которые живут в наших краях |
| **Актуализация знаний? новое – работа в группах с мини-роботами «Bee-Botами» - умными пчелками -7 мин**  ***Практическая***  ***Деятельность*** *с*  *лего DUPL*  *A***(8 мин)**  **Подведение итогов**  **(5 мин)**  *Рефлексия 5 мин* | **Лида:**  Сейчас мы разойдемся по группам и познакомимся с животными нашей Сибири  **А ПОМОГУТ НАМ МИНИ-РОБОТЫ И КОНСТРУКТОР DUPLA**  **Слушаем внимательно!**  **Вот в этом чемоданчики кирпичики конструктора двух цветов. Каждому из вас надо взять только один кирпичику: или желтого или зеленого цвета, какой вам больше нравится**  **Дети с желтыми кирпичиками подойдут к столу №1 (Алина, Юля),**  **дети с зеленым кирпичиком подойдут к столу №2 – Лена, Лида**  Алина: СЛУШАЕМ ЗАДАНИЕ. (ВЕДУЩИЙ ГРОМНО ОБЪЯСНЯЕТ).  На тематических полях фотографии птиц, зверей и рыбок  Вам надо будет их назвать, услышать и запомнить, как они называются, выглядят, какого цвета  К тому животному, который вам нравится, надо проложить путь с помощью робота Bee-Bot - умной пчелки, в награду в конце занятия вы получите фотографию:  **Итак, приступаем. Удачи всем.**  **(1 группа – Алина , Юля желтые**  **2 группа Лена, Лида зеленые)**  1. Работа с тематическими полями  2. Конструирование в группах животных из лего DUPLA по схемам (цвета свои )  1 группа моделирует птиц, и зверей  2 группа рыбок, зверей  Красиво все выставляет на своем столе  1-2 модели каждого животного  Соблюдай правила: животное может быть разноцветной  Но правильно (симметрично) расположены глаза  Лапы, поплавки, ножки  Расскажите кого вы сделали  представление игрушки сконструированной от каждой группы используя вопросы ***« Расскажи, какие…как называются…выглядят…какого цвета…»***  ***Заключительная часть***  Лена: Присаживайтесь на свои места. Вы просто молодцы. Давайте подведем итоги. Сейчас каждому из вас мы предложим выбрать фотографию своего любимого животного  теперь по очереди назовите кто это? Птица? Рыба? Или зверь? и как они называются  раздаете фотографии – на «подносе» к каждому подносите , они выбирают(ели захотят взять несколько – можно, только разных)  **Алина:** Ребята, назовите еще раз, где мы живем? В Сибири!  Кто живет в наших лесах? - Птицы, звери  А в реках - рыбы  Назовите:  рыб:  Птиц:  Зверей: Молодцы!  **Алина**  сейчас построим строим башню, как строители, цветом светофора.  Если у вас все отлично получилось – Возьмите зеленый – покажите у кого зеленый –держите крепко  Если хорошо получилось - желтый - покажите и держите  **Лида:** Если слабо получилось – красный–возьмите и держите  Теперь подходим по очереди и ставим свой кирпич на башню на такой кирпичик, как у вас  **Лена**  Каких кирпичиков больше? Меньше?  А что понравилось больше всего?  **Юля ДЖ**  Вы хорошие друзья животных нашей Сибири, вы так много знаете .  молодцы!!!!! (по именам)  домашнее задание: нарисовать своего любимого животного ,о котором вы сегодня узнали.  **Все:** Молодцы! Спасибо и удачи в дальнейшем вашем развитии. |