

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»

Красноярский край, Ирбейский р-н, с. Талое, Лесная ул., д. 21, т. 8(391)7434222

по ОКУД

по ОКПО

49156245

Номер	Дата
02-04-47	17.04.2020

### ПРИКАЗ

(распоряжение)

«Об утверждении отчета по  
самообследованию МБОУ Тальская СОШ за  
2019год»

На основании протокола педагогического совета от «17» апреля 2020 года. ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить подписанный и заверенный печатью отчёт самообследования Школы и Детского сада в Управление образования администрации Ирбейского района Красноярского края.
2. Козловой С.А., ответственной за ведение официального сайта, разместить, отчёт самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тальская СОШ за 2019 год до «27» апреля 2020 года на школьном сайте.
3. Мудрик ТЕ ответственной за ведение официального сайта структурного подразделения Тальский детский сад, разместить, отчёт самообследования до «27» апреля 2020 года на сайте детского сада.
4. Контроль за исполнением оставляю за собой

Руководитель \_\_\_\_\_

Директор учреждения  
образования

(должность)



\_\_\_\_\_ Козлова С. А.

(фамилия и.о.)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Тальская сош  
протокол от 17 апреля 2020 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МОБУ Тальская  
сош СА Козловой №02-04-47 от  
17 апреля 2019г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»  
за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тальская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Козлова Светлана Анатольевна
Адрес организации	663653 Россия, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
Телефон, факс	83917434222
Адрес электронной почты	<a href="mailto:taloe@irbruo.ru">taloe@irbruo.ru</a>
Учредитель	Администрация Ирбейского района
Дата создания	Статус юридического лица с 15 мая 2002 года на основании Постановления администрации Ирбейского района № 234 от 15 мая 2002 года, Свидетельство о регистрации предприятия № 196
Лицензия	24Л01 № 0002863 от 24 августа 2018 года, срок действия «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4894 от 16 ноября 2018 года

МБОУ Тальская СОШ (далее – Школа) расположена в таежной зоне Ирбейского района, в 30 км. от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 56 % – в селе Талое, 44% – в близлежащих селах и деревнях (подвоз осуществляется из 7 сел и деревень).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления, действующая в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- педагогов начального образования
- классных руководителей
- Творческие группы: «Lesson study», Формирующее оценивание, Цифра, Лего конструирование и робототехника, Читательская грамотность.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах ФГОС БУП 2004), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС БУП 2004).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана и утверждена МБОУ Тальская СОШ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) на основании примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с привлечением Совета родителей, обеспечивающим государственно-общественный характер управления ОО.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1- 4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы НОО.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет<sup>1</sup>.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

#### **IV. Воспитательная работа**

В 2019 году воспитательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с **программой воспитания начальной школы и программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, которые** является частью содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тальская СОШ. Программы разработаны в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Содержательным ядром воспитания являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Ценностным содержанием воспитания в МБОУ Тальская СОШ стали базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество.

**Цель воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Тальская СОШ** - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Работа организовывалась по направлениям:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

**Результатом воспитания являются** личностные характеристики выпускника («портрет выпускника основной школы»), определенные во ФГОС.

---

<sup>1</sup> Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

### **Особое внимание в воспитательной деятельности уделялось формированию уклада школьной жизни как пространства воспитания и социализации**

Уклад школьной жизни это система общественных отношений участников образования, которая связывает воедино познавательные, ценностные, регулятивные смыслы деятельности школы, обеспечивающая создание социальной среды развития обучающихся, включающая урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Большая работа велась для достижения личностных результатов обозначенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Рекомендации: необходимо в следующем году организовать работу по согласованию интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива; коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

#### **Воспитательная деятельность осуществлялась по направлениям**

1. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Праздник Последнего звонка, День матери. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 – классников, завершающих свое обучение в школе.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, практикуется такая форма как социальное проектирование.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к дате 85 летия Красноярского края. Использовались различные формы работы: уроки-лекции, заочные путешествия, постановочные фотосъёмки, выставка книг и др.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчишки», военно-спортивные игры «Зарница», митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске «Память лица поставила в ряд», «День воина-интернационалиста», «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды.

#### **3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в неделе финансовой грамотности, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на ты», «Бюджет семьи», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых экологическому воспитанию. Провели конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!» и оформили выставку, оформили выставку фоторабот учащихся и их семей «Природа родного края».

Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной

индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов КИПД.

#### 4. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия,.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности «Нравственные уроки добра» в 3 классе были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

#### 5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления Ежегодно проводится социально-психологического тестирования на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, его результаты заслушиваются на антинаркотической комиссии. Разъяснение обучающимся и их родителям актуальности прохождения социально-психологического тестирования осуществляется во время краевых профилактических акций, «Молодежь выбирает жизнь!», «Большое родительское собрание». Обработанные результаты тестирования позволяют оценить организацию антинаркотической профилактической работы в школе, выявить «группу риска», разработать систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

На профилактику употребления психоактивных веществ и других форм асоциального поведения направлена следующая работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, проведение туристических слетов
- проведение тематических классных часов; посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября), Всемирному Дню без табака(31 мая),Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта), Всемирному дню здоровья (7 апреля).
- лекции, беседы, просмотр и обсуждение;
- выступления, направленные на профилактику употребления ПАВ;
- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных» подростков;

#### **В результате:**

- участники образовательного процесса получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями (адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).

- проводимая работа даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- подростки знают, куда обратиться за помощью.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы для родителей:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу и шахматам. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

**6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые изучению разнообразных профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями района, края. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение, открытые уроки на портале «ПроеКтория». Приняли участие в новом государственном проекте «Билет в будущее». Проект был разработан по инициативе президента. Проект по профориентации среди школьников 6-10 классов. В этом году в пробном запуске приняли 25 обучающихся школы. В следующем году планируется дальнейшее развитие проекта.

**В следующем году** запланирована работа по изучению «Атласа новых профессий»

## **7. СОУПРАВЛЕНИЕ**

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический «Совет Континентов» - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг и спорт.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием.

**Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в «Совете Континентов», а на уровне классов) необходимо:**

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. Более глубокое и серьезное взаимодействие «Совете Континентов», с активами классов,
3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. Продолжение работы по сплочению «Совете Континентов», и привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

**Работа с родителями** Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей

Рекомендации:

- Шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;
- Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам;
- Провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования

**ИТОГИ И ВЫВОДЫ.** В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2018-2019 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

**Результат:** Данный подход в организации воспитательной работы приводит к активной жизненной позиции обучающихся, к результативному участию в различных конкурсах, акциях, мероприятиях, что способствует формированию и развитию личностных качеств обучающихся.

1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся, отражённые в ООП

№ п/п	Направление	Традиции	Методы, технологии воспитания		Основные мероприятия	Инструмент отслеживания результата	Предполагаемый результат
			Технология	Методы			
	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Музейные уроки (1-7, 8-9 классы) (в том числе творческие встречи, проекты) Уставный урок (5-9 классы) Конкурс чтецов (1-9 классы) Вахта Памяти (9 –10 класс) Социальная акция «Мы с вами ветераны» (1-11 классы) Акция «Великие люди Великой Победы» (1-11 классы) Митинг, посвященный Дню Победы	Проектная технология	Метод проектов	Музейные уроки (5-7, 8-9 классы) (в том числе творческие встречи, проекты) Уставный урок (5-9 классы) Конкурс чтецов (1-9 классы) Вахта Памяти (9 –10 класс) Конкурс военно-патриотической песни (5-9 классы) Социальная акция «Мы с вами ветераны» (1-11 классы) Акция «Обелиск» (5-9 классы) Акция «Великие люди Великой Победы» (1-11 классы) Классный час (1-11 классы) Митинг, посвященный Дню Победы Трудовой десант Дежурство в школе	Наблюдение Адаптивная методика «Размышляем о жизненном опыте» (Методика Н. Е. Щурковой) наблюдение	ребята начальной школы понимают, что родину( место где они родились) нужно беречь, у ребят среднего звена начинает формироваться чувство того, что они являются частью одной большой Родины Выпускники, понимают, что не смотря на трудности россияне остаются великим, сильным народом
	<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Дискуссии: - о духовных ценностях (8-11 кл.); - об этике и морали (5-	Игровые технологии дискуссионная	Использование игры как метода диагностики	Классные часы: - о добре и зле (1-4 кл.) - о нравственном выборе (8-9 кл.); Курс ОДНКНР (5 кл.); - выставка ДПИ;		Учащийся умеющий управлять собственным поведением в различных

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»**  
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21  
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

		11 кл.); - о свободе совести (8-11 кл.);		ия, коррекц ии, развития нравстве нных качеств, формир ования САМОСТ и, развития фантази и, креатив ности мышлен ия, творчест ва, как средство создани я ситуаци и успеха.	- игры народов мира; - социокультурные проекты; Экскурсии в краеведческий музей (5-6 кл.); Исследовательские проекты (8-9 кл.); Дискуссии: - о духовных ценностях (8-11 кл.); - об этике и морали (5-11 кл.); - о свободе совести (8-11 кл.); - о межличностных отношениях (5-7 кл.)		жизненных ситуациях, развитой коммуникацией и сферой САМОСТИ, умеющий планировать свою жизнь и логически мыслить
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству,</i>	Организация профпроб 9-11 Дежурство 5-11 Уборка территории	ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ВОСПИТАНИЯ	Диалог педагога с внутренним «я» ученика, воспитанника.	Трудовые десанты, организация общественно-полезного труда, самообслуживания, Организация профпроб 9-11 Дежурство 5-11 Мастер классы на уроках труда с привлечением профессионалов, родителей) 8-11 Традиционный субботник (осень, весна) 1-11 Трудовой десант (уборка территории в, и т.п.) 1-11		Малыши участв.необижать друг друга( становится меньше драк, ссор,) помогать сверстникам и престарелым и бабушкам. ученики преднегозвенаузн аютрусские обычаи Выпускники, понимают ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,	
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	Интеллектуальный марафон (	Проектная критическое мышление	Метод проекто в Метод систематизации материала	Интеллектуальный марафон (метапредметные 5-7 кл.), Брейн-ринг (метапредметные, 7-11 кл.) Дискуссии – 8-9 кл.( обществознание) Тренинги 7-9 кл.(метапредметные) Научные сообщества (10-11 кл., метапредметные)		старшеклассники стали больше уделять время самообразованию	
Культуротворческое и эстетическое	Гостиня (музыкальная, литературная)	Технология воспитан	Этический диалог, ,	.Акция (Акция «Обелиск», по благоустройству		ученики начального звена учатся культуре	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»**  
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21  
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

	воспитание:		ия этическо й культуры	создани е ситуаци й нравстве нного выбора.	памятников культуры в своих муниципалитетах) 2. Брейн-ринг (МХК) 3.Всероссийские и региональные уроки (Уроки просветительские – к юбилеям деятелям культуры) 4. Гостиная (музыкальная, литературная) 5. Объединения (, вокальныеая студия, танцевальная студия, ВИА.) 6. Классные часы 7.Концерты 8. Проекты (социальные, социо-культурные, исследовательские) 9.Традиции (Неделя музыки и театра) 10 Экскурсия (виртуальные, очные)		поведения, учатся правилам этикета у среднего звена изменяется стиль общения, отличают красивое от безобразного
	Правовое воспитание и культура безопасност и	Игры (деловые, «Выборы в органы самоуправлен ия» 7-11	Критиче ское мышлен ие	стратегии ЗХУ («Знаем », «Хотим узнать», «Узнали новое»)	Игры (деловые, «Выборы в органы самоуправления» 7- 11 ролевые – развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе)1-7 предметный урок- обществознание, право 8-9 акция «Знай свои права , управляй своим будущим 5-9 брейн-ринг» 9- дискуссия(дебаты, диспут, круглые столы 8-11 конкурс знатоков права 5-9 конференция(правовая 8-9 школьные службы(медиации 7-11 разработка локальных актов, регламентирующих уклад школьной жизни 9 -11		повышается социальная активность в старших классах,  в среднем звене увеличилось количество детей понимающих зачем нужны законы: уменьшается количество обучающихся не выполняющих свои обязанности
	Деятельност ь по профессиона льной ориентации обучающихс я	Проект «Мопед»	Технолог ия рефлекси вного воспитан ия	Диалог педагога с внутрен ним «я» ученика.	Ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы Электив «Твой выбор» Проект «Мопед»		в начальном звене обучающиеся знакомятся с профессиями, в среднем начинают примерять на себя профессии, выпускники уже осознано

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»**  
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21  
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

							готовятся к выбранной профессии
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

2. Развитие уклада школьной жизни.

4.1. Обновление нормативно-правовой основы, способствующей развитию школьной культуры, направленной на формирование позитивной социализации, инициативности, реализации запросов обучающихся

Вид документа	Какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа	Ведущие идеи в содержании документа	Заключение о значении данного документа для функционирования и развития УШЖ
<i>Положение о школьной форме</i>	Договор о стиле одежды в котором можно ходить в школу	Определяются стили одежды которые договорились носить участники образовательного процесса в обычные дни, на торжественные мероприятия и спортивные мероприятия	Обеспечивает регулирование стилей одежды обучающегося и учителя
<i>Положение о конкурсе проектов по изменению образовательной среды школы</i>	Организация совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей по изменению образовательной среды	Определяются изменения в организации образовательной среды	Позволяет все зону школы сделать открытой для субъектов образовательной деятельности

5. Взаимодействие с организациями (указать предмет соглашения и учреждения по соглашениям) для реализации ООП по следующим направлениям:

Направления	организации				
	дополнительного	профессионального образования	социальным и	медицинскими учреждениями	другие
Воспитание. УШЖ	КГБОУДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения		МДОБУ д/с «Солнышко» МДОБУ д/с «Огонек»		
Реализация дополнительного образования	МБОУ ДОД ДДТ Интенсивные школы КГБОУДО «Красноярский	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»			договора о сотрудничестве с МО МВД России «Ирбейский» о проведении

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»**  
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21  
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

	краевой центр туризма и краеведения				занятий в рамках «Правового класса»
	Краевой дворец пионеров «проектная деятельность»				
Профилактика правонарушений	КГБОУДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»				договора о сотрудничестве с МО МВД России «Ирбейский» о проведении занятий в рамках «Правового класса»
Физкультурно-спортивная деятельность	КГБОУДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»	Краевая детско-юношеская спортивная школа			

6. Клубы разных направленностей (патриотических, военно-патриотических, туристско-краеведческих и т.д.)

Название	Направление	Количество детей	Руководитель	Результат
«Олимп»	Физкультурно-спортивное	115	И.П.Купов	2019г по виду «Ночной поход с препятствиями» в зачетных стартах краевой очно-заочной школы «К вершинам туристского мастерства». 3 место  2019г на дистанции «ЗаБег на Вершину» старшей возрастной группы в зачетных стартах краевой очно-заочной школы «К вершинам туристского мастерства». 2 место  2019г по виду «Дистанция-пешеходная-личная» старшей возрастной группы в зачетных стартах краевой очно-заочной школы «К вершинам туристского мастерства». 3 место  2018г на дистанции «Дистанция-пешеходная» среди старшей возрастной группы в зачетных стартах краевой очно-заочной школы «К вершинам туристского мастерства». 3 место  2018г на «дистанции-пешеходная связка» в краевом Президентские состязания – участники, «Дартс»- 2 место
«Патриот»	Военно-патриотическое	8	К.М.Лопачев	Образовалось ядро ребят, готовых заниматься в клубе военно- патриотической подготовкой. 1 обучающийся планирует поступить в военное училище

7. Участие в интенсивных школах

Ф.И.О. уч-ся	Наименование образовательного модуля (образовательной программы)	ОО или ВУЗ, реализующий модуль
Левкина Екатерина Вячеславовна	<b>историческая реконструкция</b>	МБОУ ДОД ДДТ
Цветков Юрий Владимирович	<b>лесничество</b>	
Селехова Карина Валерьевна		
Байраковская Юлия Юрьевна		
Якушев Антон Анатольевич		
Шутов Родион Андреевич		
Глухов Евгений Александрович	<b>конструкторское бюро</b>	
Зимарев Алексей Андреевич	<b>физическая лаборатория</b>	
Бондарев Иван Алексеевич		
Ксензова Алина Владимировна		
Марченко Александр Игоревич		
Кусков Никита Михайлович		
Попович Андрей Иванович	<b>робототехника</b>	
Кузьменко Кирилл Александрович		
Коробов Александр Вячеславович		
Губернаторов Артур Евгеньевич		
Левдиков Максим Сергеевич		
Астапов Владимир Сергеевич		
Коробова Алена Вячеславовна	«К вершинам туристического мастерства»	КГБОУДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»
Джуманова Юлия Сергеевна		
Левдиков Максим Сергеевич		
Гапенко Дмитрий Николаевич		
Шутов Родион Андреевич		
Марченко Александр Игоревич		
Ксензова Алина Владимировна		
Бондарев Иван Алексеевич	«Грани туристического мастерства»	
Джуманова Юлия Сергеевна		
Левдиков Максим Сергеевич		
Гапенко Дмитрий Николаевич		
Ермоленко Кристина Николаевна		
Марченко Александр Игоревич		
Попович Василина Ивановна		
Попович Андрей Иванович		
Басович Анатолий Сергеевич	«Юнный исследователь»	Краевой дворец пионеров
Соловьева Лера Михайловна		
Цветкова Елена Владимировна	Школа лидеров	
Коробов Александр Вячеславович	«Перспектива»	КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»
Гомер Ксения Сергеевна		
Зимарев Алексей Андреевич		
Бондарев Иван Алексеевич		

Достижения учащихся

**Федеральный уровень**

Наименование мероприятия	Название организации – организатора мероприятия, место и время проведения	ФИО детей принявших участие в мероприятии	Результат участия ОУ в данном мероприятии
	поисковый отряд экспедиции «Долина» с 12.05-22.05.19 г	Бондарев Иван Алексеевич	медали – признаны лучшими в отряде и педагог и учащиеся

**Краевой уровень**

Наименование мероприятия	Название организации – организатора мероприятия, место и время проведения	ФИО детей принявших участие в мероприятии	Результат участия ОУ в данном мероприятии
Летний туристический слет	«Красноярский краевой центр туризма и краеведения» 4-11 августа 18г гЖелезногорск	Ермоленко Кристина Николаевна Попович А, Попович В, Левдиков М, КсензоваА,Бондарев И, Марченко А	Победитель в географическом диктант 1м -команда
Президентские состязания	Краевая детско-юношеская спортивная школагкрасноярск 20-22 мая	Ксензова Алина Владимировна Бербинова Юлия Павловна Селехов Дмитрий Валерьевич Кононов Станислав Дмитриевич Губернаторова Алена Евгеньевна Зимарев Алексей Андреевич Зубова Юлия Викторовна Бондарев Иван Алексеевич	2 место в виде «Дартс»
Видеоролик «Финансовый режиссер»	Отделение – Национальный банк по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации.	Цветкова ЕДжумановаЮ	3 место

**Зональный уровень**

Наименование мероприятия	Название организации – организатора мероприятия, место и время проведения	ФИО детей принявших участие в мероприятии	Результат участия ОУ в данном мероприятии
Соревнования по спортивному туризму	КГБОУДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» 24-26 апреля г Канск	Коробова Алена Вячеславовна Джуманова Юлия Сергеевна Левдиков Максим Сергеевич Гапенко Дмитрий Николаевич Шутов Родион Андреевич Марченко Александр Игоревич	2019г по виду «Ночной поход с препятствиями» в зачетных стартах краевой очно-заочной школы «К вершинам туристского мастерства». 3 место  2019г на дистанции «ЗаБег на Вершину» старшей возрастной группы в

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»**  
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21  
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

		Ксензова Алина Владимировна	зачетных стартах краевой очно-заочной школы «К вершинам туристского мастерства». 2 место  2019г по виду «Дистанция-пешеходная-личная» старшей возрастной группы в зачетных стартах краевой очно-заочной школы «К вершинам туристского мастерства». 3 место  2 место Попович А в номинации «Туристические узлы»
Шахматный турнир	РДШ	Байраковская Юлия Шутов Захар Селехова Карина Губернаторов Артур Ефимова Диана	участники
Конкурс проектов «Территория 20/20»	Отдел по работе с молодежью	Левдиков Максим.	победитель

**Районный уровень**

Наименование мероприятия	Название организации – организатора мероприятия, место и время проведения	ФИО детей принявших участие в мероприятии	Результат участия ОУ в данном мероприятии
Конкурс лидеров детских общественных объединений		Цветкова Елена Владимировна	Призер
Туристический слет	МБОУ Тальская СОШ	Ксензова А Бондарев И Гапенко Д Попович.А Попович В Коробова А Зимарев А	Победители

**Занято в объединениях, секциях, клубах:**

Направление (туриско-краеведческое, художественно-эстетическое, спортивное и др.)	Название объединения	Количество занятых детей	Сохранность контингента	из них стоящих на учете в КДН и ЗП	из их проживающих в семьях, состоящих на учете в СОП	из них дети и ОВЗ	Из них дети – инвалиды
Физкультурно-оздоровительное	«Олимп»	115	115	0	1	24	1

**Итоги реализации программ дополнительного образования детей:**

Название программы	Основания для итоговой аттестации	Количество школьников, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, форумах и проч. на разных уровнях
--------------------	-----------------------------------	--



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»**  
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21  
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	9	90	3	30	0	0	1	0	0	0	1	0
3	9	9	100	3	44,44	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	24	97,22	8	36,00	0	0	1	0	0	0	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на уровне по сравнению с прошлым учебным годом. Повысилось качество образования учащихся 3-4 кл.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	2	28,57	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	10	90,91	5	45,45	0	0	1	0	0	0	1	0	0
9	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	46	45	97,83	15	32,61	0	0	1	0	0	0	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся остался на должном уровне.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	5	4	80	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	7	7	100	3	42,86	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	11	91,67	4	33,33	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2019 учебном году остались на прежнем уровне.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	0	3,71
Математика профиль	3	0	0	4,3
Математика база	4	0	0	3,25
Обществознание	1	0	0	3,00
Химия	1	0	0	4,00
Итого:	7	0	0	

В 2019 году результаты ЕГЭ остались на уровне 2018 года.

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»**  
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21  
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

		баллов			
Математика	12	0	0	5	7
Русский язык	12	0	0	3	9
Физика	0	0	0	0	0
Биология	9	0	0	3	6
Химия	0	0	0	0	0
Обществознание	11	0	0	2	9
География	4	0	1	2	1

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось число обучающихся, которые получили «4» и «5», от 60% до 70 %.

**VII. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	7	4	0	3	4	1	3	0	0
2017	9	7	0	2	3	1	2	0	0
2018	9	4	0	5	3	1	2	0	0
2019	12	7	0	5	7	3	4	0	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось.

**Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	2	28,5 7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
8	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	3	37,5 0	0	0	0	0	0	0	0	0

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов. Высказаны пожелания о введении дополнительных занятий естественно научного цикла.

На 2018– 2019 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения,
- продолжить внедрение технологии системно-деятельностного подхода, развивающего обучения с целью формирования базовых компетентностей современного человека;
- продолжить работу по введению портфолио обучающихся начальной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

Анализ работы школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, но обозначились проблемы, которые будут решаться в 2019-2020 уч.году чему, безусловно, должна поспособствовать четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы (как административные, так и районные, краевые), тестирование и проверка техники чтения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации, учебной литературы.

#### **Результаты мониторинга учебных достижений:**

- **Цель** работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики, русскому языку, литературному чтению, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

#### **Результаты первоклассников:**

##### **Достигли уровня базовой подготовки:**

- по математике – 22,67%.
- по русскому языку – 0%
- по чтению – 22,67%.

##### **Не смогли достичь уровня базовой подготовки:**

- по математике – 77,33%.
- по русскому языку – 0%
- по чтению – 77,33%.

Стоит отметить, что стартовая диагностика выявила детей в следующем учебном году, на которых учителю стоит обратить пристальное внимание. Необходимо учесть результаты итоговой диагностики и разработать для каждого ребенка индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

В целом, следует отметить недостаточную работу с учащимися педагога 1-го класса, по достижению предметных знаний по русскому языку, математике и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними.

#### **Результаты мониторинга учебных достижений второклассников.**

##### **Достигли уровня обязательной подготовки:**

- по математике – 43%;
- по русскому языку – 13%.
- по чтению:

-Литературный текст 13%.

-Информационный текст 43%

**Не смогли достичь уровня базовой подготовки:**

- по математике – 57%.
- по русскому языку – 87%.
- по чтению:  
-Литературный текст 87%.  
-Информационный текст 57%.

**Вывод:**

Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Дифференцированная оценка выполнения итоговых работ, представленная выше, позволяет распределить учащихся на группы, более однородные по уровню подготовки, и позволяет учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные подходы к организации обучения в третьем классе. Они будут способствовать преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности, привлечь дополнительных специалистов для работы с обучающимися

В процессе работы в третьем классе учителю целесообразно учитывать достижения второклассников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

**Результаты мониторинга учебных достижений 3 класса.**

**Достигли уровня обязательной подготовки:**

- по математике –63% уч-ся;
- по русскому языку – 100% уч-ся.
- по чтению (литературный текст) – 88% уч-ся.
- По чтению (информационный текст) – 100% уч-ся

**Низкий уровень базовой подготовки:**

- по математике – 37%;
- по русскому языку – 0%.
- по чтению (литературный текст)– 12%.
- По чтению (информационный текст) – 9,1%.

**Вывод:**

Стоит отметить, что итоговая диагностика выявила детей, на которых учителю стоит обратить пристальное внимание в следующем учебном году. Необходимо учесть результаты итоговой диагностики и разработать для каждого ребенка индивидуальные методические подходы к организации обучения в **четвертом** классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

В целом, следует отметить положительную динамику учащихся 3 класса по достижению предметных знаний по математике на 10% (качество) и на 10% (успеваемость), русскому языку на прежнем уровне (качество) и на 30% (успеваемость). В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты пониженного и низкого уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними.

Математика - проработать обратные задачи, задачи в 2 действия, уметь находить информацию в таблице, диаграмме.

Русский язык - уделить внимание фонетическому разбору, умению, определять на какое правило записаны слова, составлять предложения на заданную тему.

Литературное чтение – поработать над умением выбирать информацию из текста, делить текст на части, придумать заголовки.

**Результаты ВПР в 4 классе:**

предмет	Кол-во	Получили отметку	% выполнивших	%
---------	--------	------------------	---------------	---

	выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»		успешности
Русский	6	0	3	3	0	100	50
математика	6	2	4	0	0	100	76
Окружающий мир	6	0	6	0	0	100	64

Учащиеся справились с диагностическими работами, подтвердили оценки по математике 76%, по русскому языку: подтвердили -50%, по окружающему миру подтверждение 64%. Успешность выполнения по всем предметам 100%.

**Читательская грамотность** – базовый-83,33% (регион-62,42%); повышенный - 0%,(регион-17,25), пониженный -16,67%.(регион-12,75) Подтвердили оценки-80%.

Групповой проект: у всех учащиеся **сформированы метапредметные умения**, сформированы метапредметные результаты с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС. **Сформированы отдельные группы умений**, регулятивные и коммуникативные действия. В ходе выполнения группового проекта практически каждый ученик проявил **регулятивные** (участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий) и **коммуникативные действия** (участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, лидерство).

#### Рекомендации:

- В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:
  - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
  - повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания;
- Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
- В системе использовать информационные технологии, карточки-подсказки, опорные конспекты, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- При подготовке к уроку ежедневно планировать задания для подготовки к КДР в устном счете, при закреплении, а так же при изучении новых тем.
- Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
- Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

Задачи, поставленные перед курсом математики в начальной школе:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни;

Анализируя результаты работ по математике можно сделать следующие выводы: среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- 1) недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- 2) отсутствие единых требований к учащимся при выполнении заданий по математике в школе и дома;

В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных предметов в 2018/2019 учебном году может быть признан удовлетворительным.

Анализируя качество знаний по предметам на ступени среднего и старшего образования можно говорить о повышении качества в 6,7, 11 классе по всем предметам 7,11 класс на протяжении нескольких лет показывает стабильные (качество знаний по предметам стабильно высокое) результаты качества образования. Наблюдается снижение качества знаний в 5 классе.

В течение учебного года проводились контрольные срезы знаний по:

- русскому языку
- математике
- срезы знаний по всем предметам учебного плана;
- пробные экзамены по русскому языку и математике в 9, 11 согласно графика;
- пробные ЕГЭ в 11 классах по выбранным предметам.

Также проводились диагностические работы по математике и русскому языку на начало и конец учебного года в 4,9,11 классах.

#### Анализ диагностических работ по математике

Класс	% качества	% успев.	Сред. балл	Учитель
4	100	100	4,33	Зимарева И.В.
9	25	66,67	2,92	Вернер К.С
11	42,86	100	3,71	Вернер К.С

% успеваемости по итогам диагностических работ в 9 классах понизился высокий % качества обученности показали учащиеся 4 и 11 классов.

#### Анализ диагностических работ по русскому языку

Класс	% качества	% успеваемости.	Сред.балл	Учитель
4	66,67	100	3,83	Зимарева И.В
9	58,33	91,67	3,50	Ивина СИ
11	71,43	100	4	Ивина С.И.

Высокий уровень успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 4 класса (Зимарева И.В) и 11 класса (Ивина СИ)

Низкий уровень качества показали обучающиеся 9кл. (Вернер К.С)

**ВЫВОД:** анализируя результаты итоговых диагностических работ по русскому языку и математике, делаем вывод о том, что показатели успеваемости по предметам повысились. % качества понизился в 9 классе, по математике.

В следующем году следует составить план работы по предметам для ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Усилить контроль в 9 классе, внести коррективы в план работы по подготовке к ЕГЭ по предметам.

Оценки, полученные на промежуточной аттестации, не совпадают с годовыми оценками. Промежуточная аттестация показала недостаточный уровень качества знаний и успешности по предметам.

Учителям - предметникам сделать соответствующие выводы и более основательно готовится к дополнительным занятиям с неуспевающими детьми.

Главной задачей поставить проверку качества знаний учащихся, а не получение хорошего результата.

Одна из проблем нашей работы – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Но в обязанности родителей не входит объяснение недопонятых в классе тем, проверка домашних заданий, текущий контроль и прочее, и, тем более, качество проведения урока. Классный руководитель и учитель – предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой.

Следует помнить, что школа дает обязательное общее образование. И наша задача – не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Говоря о повышении качества знаний, мы должны проводить более серьезную, планомерную работу по следующим направлениям:

- взаимодействие учитель – классный руководитель - родитель;
- взаимодействие учитель – ученик.

-самообразование и повышение квалификации для учителей – предметников (взаимопосещение рабочих уроков, а не только открытых уроков, работа в творческих и проблемных группах, участие в вебинарах и практических мастерских, стажерских площадках).

- оценивание знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями.

**Рекомендации:**

1. Создать условия и осуществить поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
2. Обеспечить овладение учащимися базового уровня образования, вооружить учащихся осознанными прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
3. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения учащихся.
4. Продолжить внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения.
5. Повышать уровень самостоятельной работы учащихся через использование активных форм и методов обучения.
6. Повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов контроля знаний и умений учащихся.
7. Усилить контроль, за преподаванием математики и русского языка, биологии, обществознания.

**IX. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 24 педагог, из них 14 – внутренних совместителей. 18 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 5 получают высшее образование. В 2019 году квалификационные категории у всех педагогов подтверждены.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

При поддержке Красноярского института повышения квалификации проектная команда школы третий год работает над реализацией программы повышения качества образования.

Новый подход в реализации программы состоит в том, что программа состоит из трех краткосрочных проектов. Каждый из них выступает как самостоятельный объект управления. В то же время проекты имеют точки соприкосновения. И в определенных условиях несколько взаимосвязанных проектов объединились в программу.

Метод проектов помогает разбить Главную цель программы: повышение качества образования в МБОУ Тальская СОШ на этапы. Помогает выделить необходимые шаги для достижения цели.

Запланированные мероприятия, разработанные критерии, четко определенный результат – приводит к системной работе. В реализации проекта качественную поддержку оказала команда проекта Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, они эффективно организовали методическую помощь и курсовую подготовку, вебинары, стажировки по изучению новых техник и практик. Участниками мероприятий стали 83% педагогов, обучение проходил не один человек, а команда, что помогает глубже изучать полученный опыт и новые техники.

Три педагога прошли стажировку на базе 91 гимназии г. Железногорска, по программе повышения квалификации «Практика внутриклассного оценивания», гимназии «Универс» по читательской грамотности. Педагоги представили полученный опыт на педагогическом совете, провели в школе и представили педагогическому сообществу муниципалитета мастер-классы и открытые уроки.

В результате сформировано пять творческих групп: Формирующее оценивание, «LessonStudy», Читательская грамотность, Lego-конструирование, Цифровая среда – в которых разработаны мини-проекты, идет их реализация.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5128 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3211 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3080 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета. Состав фонда и его использование:

<b>2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда</b>				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	379	75	5 128
из него:				
учебники	02	367	75	3 080
учебные пособия	03			
художественная литература	04	5		1 579
справочный материал	05	7		7
Из строки 01:				
печатные издания	06	379	75	5 016
аудиовизуальные документы	07			2
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, сформирован в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

#### **XI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 12 учебных кабинетов, 9 из них оснащен мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

В наличии спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка с травяным покрытием для игр, площадка для стрит баскетбола, на территории Школы оборудована зона для отдыха, мини спортивный комплекс.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество	
		ОУ	Из них дети с ОВЗ
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность учащихся	человек	115	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49	10
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36,32,33%	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,25	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,42	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	56	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	3,25	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»**  
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21  
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 100%	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3/3%	0
– регионального уровня		0	0
– федерального уровня		0	0
– международного уровня			
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7/6%	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24	
– с высшим образованием			
– высшим педагогическим образованием		18	
– средним профессиональным образованием		4	
– средним профессиональным педагогическим образованием		2	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5/21%	
– с высшей			
– первой		12/50%	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет		6/25%	
– больше 30 лет		10/40%	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет		3/15	
– от 55 лет		4/16	
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	24/100	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальская средняя общеобразовательная школа»**  
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21  
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 500 Кб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1838,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Козлова Светлана Анатольевна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022