

Редакция от 30 мая 2019

Как организовать профилактику безнадзорности несовершеннолетних

Образовательные организации обязаны проводить профилактику безнадзорности несовершеннолетних. Рекомендация поможет руководителю организовать профилактическую работу с детьми и родителями.

Кто организует работу

Работу по профилактике безнадзорности несовершеннолетних ведут все образовательные организации в пределах своих полномочий. Они входят в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основная задача школ и детских садов – своевременно выявлять детей в социально-опасном положении, детей группы риска и оказывать им помощь.

Ситуация: какие органы входят в систему профилактики безнадзорности несовершеннолетних

Законодательство РФ формирует единую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В нее входят:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы.

Такой перечень устанавливает пункт 1 статьи 4 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Кроме того, в деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в пределах своей компетенции участвуют:

- уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка;
- уполномоченный по правам ребенка в субъекте РФ;
- другие органы, учреждения и организации.

В системе профилактики безнадзорности школы и детские сады действуют в рамках своих полномочий (п. 3 ст. 4 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ). Например, детские сады наблюдают за детьми во время их пребывания в организации и уведомляют других участников системы, если выявляют случаи, угрожающие жизни, здоровью детей и их нравственному развитию.

Акты субъектов РФ могут детализировать полномочия участников системы профилактики по сравнению с тем, как их закрепил Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. Например, в Севастополе представители образовательных организаций посещают семьи обучающихся. Затем организация составляет акт обследования материально-бытовых условий и принимает решение об оказании помощи семье в воспитании и обучении несовершеннолетнего (ст. 13 Закон города Севастополя от 25 июля 2014 г. № 51-ЗС).

Ситуация: чем отличаются термины «безнадзорный» и «беспризорный» несовершеннолетний

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий местожительства или места пребывания.

Такие определения дает статья 1 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Как спланировать работу

Составьте план работы по профилактике безнадзорности обучающихся на учебный год. Планируйте профилактическую работу с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей. Используйте информацию о посещаемости и успеваемости обучающихся.

Поручите заместителю руководителя по воспитательной работе обобщать в течение учебного года опыт профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и семьями группы риска. Это поможет вовремя скорректировать план мероприятий.

Классным руководителям поручите составлять:

- списки детей из семей в социально опасном положении, многодетных семей, неполных семей;
- характеристики на детей группы риска.

Планируйте и проводите профилактику безнадзорности по двум блокам – в зависимости от целевой группы:

- работа с обучающимися и их родителями;
- работа с педагогическими работниками.

Как работать с обучающимися, их родителями

Чтобы организовать работу с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, действуйте **по четырем направлениям**:

- выявляйте несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении, не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия, и принимайте меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- оказывайте социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- организуйте общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, клубы и привлекайте к участию в них несовершеннолетних;
- реализуйте программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Такой перечень действий устанавливает пункт 2 статьи 14 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Работа с семьями в социально-опасном положении

В процессе деятельности образовательная организация выявляет детей и семьи, которые находятся в социально опасном положении.

Как выявить

Чтобы выявить несовершеннолетних и семьи, которые находятся в социально опасном положении, проводите комплексную работу. Например, используйте сведения, которые получили:

- при анкетировании, опросе несовершеннолетних и их родителей;
- при наблюдении за поведением несовершеннолетних, их внешним видом;
- при анализе посещения образовательной организации, успеваемости;
- от специализированных органов, в том числе органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.

Признаки, по которым можно определить, находится ли несовершеннолетний или семья в социально опасном положении, дают определения в статье 1 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. Минобрнауки России в методических рекомендациях раскрывает эти признаки и детализирует их (письмо Минобрнауки от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07).

Несовершеннолетний находится в социально опасном положении, если он:

1) живет в обстановке, которая представляет опасность для его жизни и здоровья или не отвечает требованиям к его воспитанию и содержанию:

- родители не исполняют или ненадлежаще исполняют обязанности по его воспитанию, обучению и содержанию и не следят за ребенком;
- у него нет местожительства.

Обстановкой, которая не отвечает требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать условия, которые причиняют вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию (п. 1 ст. 65 СК РФ);

2) совершил правонарушение – как преступление, так и административное правонарушение;

3) совершает антиобщественные действия – систематически употребляет наркотические средства, ПАВ, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, занимается бродяжничеством или попрошайничеством, совершает иные действия, которые нарушают права и законные интересы других лиц. При этом меры, которые принимает образовательная организация по профилактике алкоголизма и употребления ПАВ, пресечению антиобщественного поведения, не дают результатов.

Чтобы определить, находится ли **семья** в социально опасном положении, выясните:

- есть ли в семье ребенок, которого признали находящимся в социально опасном положении;
- привлекали ли родителя несовершеннолетнего к административной ответственности по части 1 статьи 5.35 Кодекса об административных правонарушениях РФ за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию;
- совершали ли родители несовершеннолетнего действия, которые могут отрицательно повлиять на его поведение;
- привлекали ли родителя несовершеннолетнего к уголовной ответственности по статье 156 Уголовного кодекса РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Все ситуации, которые позволяют определить социально опасное положение обучающегося, надо выяснять и подтверждать документально. Подтвердить можно документами:

- обращением несовершеннолетнего, его родителей, иных граждан, органов либо должностных лиц;
- представлением или иными документами органов и учреждений системы профилактики;
- постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- постановлением органов внутренних дел, следственного органа, прокуратуры в отношении несовершеннолетнего;
- приговором или постановлением суда;
- актом жилищно-бытовых условий семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний;
- иными документами.

Все документы, которые поступили в образовательную организацию в связи с безнадзорностью несовершеннолетних, учитывайте по правилам документооборота образовательной организации. Можете регистрировать такие документы вместе со всеми входящими или отдельно – так будет легче их найти.

Ситуация: может ли образовательная организация обследовать условия жизни несовершеннолетних

Да, может, если орган опеки и попечительства передал полномочия по обследованию условий жизни несовершеннолетнего образовательной организации.

Порядок отбора организаций, которым орган опеки и попечительства передаст такое полномочие, утверждает приказ Минпросвещения от 10.01.2019 № 4. Отбор проводит комиссия, которую создает орган опеки и попечительства.

Извещение о проведении отбора организаций орган опеки и попечительства размещает в местных печатных средствах массовой информации и на официальном сайте

региональных органов власти субъекта, органа местного самоуправления. Там же публикуют информацию о результатах отбора организаций (п. 4 и 18 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 10.01.2019 № 4).

Ситуация: как обследовать условия жизни несовершеннолетних граждан и их семей
Организуя обследование условий жизни несовершеннолетних в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 10.01.2019 № 4. Сделать это могут только те организации, которым орган опеки и попечительства передал полномочия по обследованию условий жизни.

Решение об обследовании примите в течение трех дней с момента, когда стало известно о действиях родителей, которые представляют угрозу жизни, здоровью обучающегося или препятствуют его нормальному развитию, обучению, воспитанию (п. 5 Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения от 10.01.2019 № 4). Для этого издайте приказ, в котором укажите основание для проведения обследования – устное или письменное обращение юридического и физического лица. Провести обследование поручите уполномоченному работнику. Информировать органы опеки о том, что планируете обследование, не нужно. Минпросвещения не обязывает это делать, поскольку образовательная организация в этом случае действует в пределах своих полномочий.

Работник при посещении места проживания ребенка:

- беседует с ребенком, его родителями и другими членами семьи;
- опрашивает тех, у кого есть информация о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту;
- наблюдает социально-бытовые условия и взаимоотношения в семье;
- изучает документы, учебные и творческие работы ребенка;
- использует другие источники информации.

По результатам работник составляет акт обследования в двух экземплярах, которые подписывает сам работник и руководитель образовательной организации.

Первый экземпляр акта храните у себя, а второй в течение одного рабочего дня после утверждения направьте в орган опеки и попечительства, чтобы он принял необходимые действия (п. 9 Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения от 10.01.2019 № 4).

Руководитель заверяет копию акта обследования и направляет ее родителям ребенка в течение трех дней с даты утверждения акта.

Если уполномоченный работник во время посещения семьи выявит обстоятельства, которые свидетельствуют об отсутствии родительского попечения над ребенком, то в течение дня после проведения обследования сообщите об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

Как работать

Если образовательная организация получит документы с фактами о том, что ребенок находится в социально опасном положении, незамедлительно направьте уведомление:

- в прокуратуру – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о нарушении прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- орган опеки и попечительства – о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- орган управления социальной защитой населения – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- орган внутренних дел – о родителях несовершеннолетних или иных лицах, которые жестоко обращаются с несовершеннолетними или вовлекают их в совершение правонарушений, склоняют их к суицидальным действиям или совершают по отношению к ним другие противоправные деяния. Также сообщите, если выявили

несовершеннолетних, которые совершили правонарушения или антиобщественные действия;

- орган управления здравоохранением – о несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ. Эти данные образовательная организация получит по результатам социально-психологического тестирования;
- орган управления образованием – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из образовательных организаций либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий;
- орган по делам молодежи – о несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении и нуждаются в оказании помощи по организации отдыха, досуга, занятости;
- уголовно-исполнительные инспекции – о состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, которые нуждаются в социальной и психологической помощи, трудоустройстве, о случаях совершения ими правонарушений или антиобщественных действий.

Такой перечень органов устанавливает часть 2 статьи 9 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Работа образовательной организации с несовершеннолетними и семьями в социально опасном положении зависит от указаний, которые даст комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в отношении конкретного ребенка или семьи. В соответствии с указаниями составьте и утвердите индивидуальный план работы.

Чтобы помочь семье в воспитании и обучении детей, поручите классному руководителю уделить ей особое внимание. Предоставьте классному руководителю возможность проводить беседы, организовывать консультации с родителями обучающихся, помогать родителям в воспитании обучающихся – как лично, так и совместно с психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования (Методические рекомендации, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21).

Помимо работы с семьями в социально опасном положении, организуйте индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (п. 2 ст. 5 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ). Такую работу проводите вместе с другими органами системы профилактики, например с органами внутренних дел.

Пример отрицательного влияния родителей на несовершеннолетнего

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в своей практике к факторам, которые оказывают отрицательное влияние на несовершеннолетнего, относит аморальное поведение родителей. В таком случае родители несовершеннолетнего отрицают моральные устои и общепринятые нормы поведения в обществе.

К аморальному поведению комиссия относит:

- алкоголизм или наркоманию родителей – если родители ситуативно либо регулярно употребляют алкоголь, наркотики в присутствии ребенка, провоцируют его на употребление таких веществ в раннем возрасте, формируют позитивное отношение к данным явлениям;
- занятие родителя проституцией – если проституция позиционируется как жизненная норма.

Если положительной динамики в семье после такой работы не видно, известите органы опеки и попечительства о том, что ребенок находится в обстановке, которая препятствует его воспитанию, создает угрозу жизни и здоровью (подп. 3 п. 2 ст. 9 Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ

).

Работа с прогульщиками

Обратите внимание на тех обучающихся, которые не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия. Выясните причины пропуска занятий, в каких социальных условиях живет несовершеннолетний. Проведите профилактические беседы с родителями, побудите их соблюдать обязанности по воспитанию своих детей. Окажите психологическую поддержку таким родителям и их детям.

Локальные акты образовательной организации могут предусматривать постановку детей, которые систематически без уважительных причин пропускают занятия, на внутришкольный учет. В таком случае определите в [локальном акте](#) основания и порядок постановки и снятия несовершеннолетнего с учета, категории несовершеннолетних, которые могут быть поставлены на учет. За основу возьмите методические рекомендации по персонифицированному учету несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, которые Минобрнауки России направил в [письме от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07](#).

Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних обучающихся принимает руководитель образовательной организации или ее коллегиальный орган, например [совет профилактики](#), педагогический совет.

На учет могут быть поставлены несовершеннолетние, которые:

- не посещают или систематически без уважительных причин пропускают занятия, не успевают по учебным предметам;
- участвуют в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;
- допускают неисполнение или нарушение устава организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов;
- иные.

Учет можно вести в форме банка данных, картотеки, журналов учета или в иных формах, которые закрепляют локальные акты образовательной организации. Важно, чтобы формы учета отражали информацию о дате и основании постановки на учет, динамике индивидуальной профилактической работы, дате и основании снятия с учета.

Внимание: [персональные данные](#), которые вносите в формы учета, получайте, обрабатывайте и храните в соответствии с требованиями [Закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ](#).

Как организовать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся

Оказывайте социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся:

- [с ограниченными возможностями здоровья](#);
- [отклонениями в поведении](#);
- [проблемами в обучении](#).

Организируйте совместную работу классного руководителя, психолога, педагога-психолога, социального педагога. Социально-психологическую помощь могут оказывать психолого-медико-педагогический консилиум или социально-психологическая служба, если они организованы в образовательной организации. Эти службы могут снять дополнительную нагрузку с работников и более системно работать с обучающимися.

Социально-психологическую и педагогическую помощь организуйте по направлениям:

1. Диагностическое и коррекционное. Выявите:

- социальные и личностные проблемы несовершеннолетнего, например, сиротство, инвалидность, нарушения темпа и качества формирования отдельных психических функций или произвольного управления ими, депривация значимых потребностей ребенка в семье (в безопасности, в развитии, в общении, в обучении) и др.;
- причины отклоняющегося поведения детей – нарушения психического развития, дефекты волевого развития и нравственного сознания, криминальное определение себя, парадоксальное отношение к девиантному поведению (как к привлекательному и правильному), дефицит социально-поддерживающих систем разного уровня;

- причины социального неблагополучия семьи – алкогольная или наркотическая зависимость родителей, психическая болезнь родителей, отбывание уголовного наказания, криминальная принадлежность члена семьи, частые контакты с антисоциальными лицами, отсутствие в семье постоянного источника дохода.

Установите контакт с семьей обучающегося. Учитывайте, каким образом семья относится к ОВЗ, поведенческим или учебным трудностям ребенка.

Как относится семья к трудностям ребенка	Как работать с семьей
Отрицание: не верят в то, что ребенок проблематичен или болен, имеет особые нужды, ограничения	<ul style="list-style-type: none"> • не вступать в споры и не доказывать, что есть проблема или болезнь; • информировать о фактах, характеризующих поведение и состояние обучающегося
Гнев: проявляют агрессию в адрес окружающих или самого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • дать высказаться и не защищать тех, кого обвиняет родитель; • если есть конфликт между этим родителем и другими участниками образовательного процесса – не поддерживать конфликт; • предложить обратиться к другому специалисту – учителю, психологу, врачу и т. д.
Торг: пытаются получить избавление от трудностей или болезни ребенка в обмен на свое «хорошее поведение». Бывают нерациональные надежды и действия, например ничего не требовать от ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально поддержать – сказать о достоинствах, которые вы видите в родителе; • предложить, как действительно можно устранить трудности в обучении и поведении ребенка
Депрессия: проявляют горе, упадок сил, апатию, переживают от одиночества и безнадежности	<ul style="list-style-type: none"> • выразить сочувствие и понимание; • помочь определить ключевые задачи и цели, предложить этапы их достижения
Принятие: понимают возможности и ограничения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • обсудить индивидуальный подход к обучению ребенка; • дать рекомендации по обучению и воспитанию ребенка

Организируйте помощь семье в воспитании и обучении ребенка, если она в этом нуждается:

- своевременно ставьте семью в известность о трудностях ребенка и об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей;
- предложите помощь специалистов образовательной организации, которые могут оказать помощь семье и ребенку, – педагогов, психологов, социального педагога;
- сформируйте рекомендации для семьи по оптимизации учебной деятельности и социальной адаптации обучающегося;
- встречайтесь с семьей обучающегося не реже одного раза в месяц, обсуждайте динамику и вносите коррективы в рекомендации.

Разработайте психокоррекционные программы обучения и воспитания, чтобы помочь ребенку в устранении причин, оказывающих отрицательное влияние на его поведение и учебу. Следуйте правилу единства диагностики и коррекции. Основывайтесь на данных

индивидуальной психодиагностики картины развития обучающегося. Учитывайте сильные стороны и факторы риска в развитии проблемного ученика. В коррекционных программах предусмотрите:

- вариативные по сложности и форме задания и возможность выбора задания;
- возможность проявления детской инициативы;
- интерактивную работу с учетом возрастных и индивидуальных интересов обучающихся.

Чтобы оценить эффективность коррекционной деятельности, отслеживайте персональную динамику обучающегося, а не статичные показатели в сравнении с нормой.

2. Профилактическое. Выявите факторы отклоняющегося поведения у обучающихся на ранних стадиях. Уделите особое внимание:

- первоклассникам с низким уровнем психологической готовности к обучению;
- обучающимся начальной школы с дефицитом учебной и познавательной мотивации;
- пятиклассникам, которые испытывают затруднения в освоении программы, соблюдении дисциплинарных требований и общении;
- обучающимся средней школы с выраженным протестным, провокационным, агрессивным, аутоагрессивным поведением, прогулами, стабильно низкой успеваемостью.

Разработайте программу на основе опыта педагогов в работе со «сложными» детьми, чтобы предупредить дезадаптацию обучающихся. Программа должна быть направлена на расширение контактов социально незащищенного ребенка с социумом, приобретение им как можно более разнообразного положительного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Методическое. Проводите анализ и обобщение результатов сопровождения «сложных» детей, детей с ОВЗ. Направляйте специалистов на семинары-практикумы, конференции по проблемам воспитания и социализации. Актуализируйте программы психологической профилактики и коррекции отклонений у обучающихся. Проводите внутришкольные педагогические мастерские с обменом опытом между работниками школы.

Совет: если своими силами справиться не получается, предложите родителям подростка обратиться в специальные организации, которые оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним

Такую помощь оказывают:

- учреждения социального обслуживания – территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи;
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- учреждения органов по делам молодежи – социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы.

Как организовать досуг

Чтобы профилактика безнадзорности была успешной, организуйте в школах и детских садах общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, клубы. Привлекайте к участию в них несовершеннолетних. Особое внимание уделите тому, чтобы в таких мероприятиях были задействованы обучающиеся из [групп риска](#).

Делайте упор в мероприятиях на развитие у несовершеннолетних умений:

- мирно общаться друг с другом, родителями, иным окружением;
- ценить дружбу, поддержку, внимание;
- оказывать поддержку другим, нести ответственность за свое поведение;
- бережно относиться к окружающей среде.

Организовывайте мероприятия на тему здорового образа жизни и активного отдыха. Сочетайте их с проектами, конкурсами, играми, квестами и другими мероприятиями, которые проводите в рамках [профилактики алкоголизма и употребления ПАВ](#).

Совет: организуйте объединения и мероприятия для обучающихся с «нулевым» входным уровнем умений

Например, создайте психологический клуб, клуб кинолюбителей с просмотром и обсуждением фильмов, клуб МЧС «Юные спасатели», студию актерского мастерства.

Предусмотрите возможности для проведения занятий с обучающимися с ОВЗ – сенсорную комнату, оранжерею, занятия лепкой, рукоделием, рисование песком.

Ситуация: как предотвратить преступления против детей

Чтобы дети не стали жертвами преступлений, когда они находятся без присмотра взрослых, Минобрнауки России направило рекомендации по профилактике таких ситуаций ([письмо Минобрнауки России от 19 июня 2013 г. № 07-882](#)).

Министерство предложило:

- собирать сведения о лицах, которые сопровождают детей, не достигших 12 лет, в образовательную организацию и из нее, – фамилия, имя, отчество, паспортные данные;
- получать разрешение родителей на сопровождение ребенка другим лицом в образовательную организацию или из нее;
- оформлять разрешение родителей на самостоятельное следование несовершеннолетнего в образовательную организацию или из нее;
- узнавать [маршрут самостоятельного следования ребенка в образовательную организацию и из нее](#) – при необходимости надо уточнить маршрут у родителей, разъяснить ребенку правила поведения на дороге;
- не оставлять детей без надзора взрослых во время учебного процесса.

Совет: подайте родителям обучающихся идею поочередно сопровождать детей из нескольких семей из образовательной организации до дома

Так родителям будет легче выделить свободное время на то, чтобы забрать детей из образовательной организации, и дети не останутся без присмотра взрослых.

Внимание: [сведения](#) о сопровождающих лицах собирайте, обрабатывайте и храните с учетом требований [Закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ](#).

Как сформировать законопослушное поведение у обучающихся

Чтобы организовать профилактику безнадзорности, реализуйте программы и методики, которые направлены на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Такая работа тесно связана с профилактикой правонарушений среди подростков.

Проводите совместные семинары, лекции, круглые столы, мастер-классы с органами управления образованием, органами внутренних дел и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства. Привлеките к работе [уполномоченного по правам участников образовательного процесса](#), поскольку он занимается правовым просвещением и конфликтами среди обучающихся и родителей.

Организируйте для подростков деловые и ролевые игры, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.

Используйте методы социального проектирования. Позвольте подросткам почувствовать, что от их решения и действий зависит не только их будущее, но и дальнейшая судьба образовательной организации, окружающих людей. Развивайте государственно-общественное управление, включайте обучающихся в состав органов управления, чтобы они участвовали в обсуждении нововведений в образовательной организации, проектов локальных актов.

Поддерживайте развитие в школе ученического самоуправления и деятельности детских общественных объединений.

Иницилируйте на базе образовательной организации социально значимые проекты, конкурсы, акции – [экологические](#), благотворительные. Участвуйте в подобных мероприятиях регионального и федерального уровней.

Пример благотворительной акции

Организируйте участие несовершеннолетних в [Дне благотворительности «Белый цветок»](#). Его проводят с 2000 года во многих городах России: Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Екатеринбурге, Курске, Угличе, Воронеже, Казани, Костроме, Белгороде и других.

Цель акции – собрать средства на поддержку региональных социально значимых проектов. Например, в 2017 году в Москве собирали средства для службы помощи «Милосердие», которая оказывает помощь тяжело и неизлечимо больным детям.

Чтобы принять участие в акции, можно изготовить сувениры, угощения или придумать музыкальный номер и выступить с ним на мероприятии.

Дети смогут побыть не только авторами поделок, сладостей, творческого номера, но и поучаствовать в празднике в качестве гостя и зрителя. В мероприятии участвуют музыкальные и творческие коллективы, известные личности из сферы культуры, искусства, спорта.

Как работать с педагогическими работниками

Чтобы профилактика безнадзорности несовершеннолетних была эффективной, развивайте навыки и умения педагогов в этой сфере:

- проводите педсоветы-практикумы по рассмотрению и внедрению новых методик профилактики безнадзорности детей;
- тренируйте навыки педагогов по эффективной коммуникации;
- оказывайте методическую помощь классным руководителям в разработке личностно ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей;
- направляйте педагогов на научно-практические конференции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Пример регионального регулирования: обучение педагогов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Администрация города Сургута утвердила программу «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на период до 2030 года» ([постановление администрации города Сургута от 12.12.2013 № 8953](#)). Программа включает:

- участие специалистов в межведомственных семинарах по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- распространение среди учащихся и родителей информационных материалов с целью предупредить и пресечь экстремистскую деятельность, повысить бдительность граждан, сформировать у них чувство заинтересованности в противодействии экстремизму.