

Урок: Биологии

Класс: 6 (коррекционная школа)

Учитель коррекционных классов: Лопачёва Елена Валерьевна.

Тип урока: формирование знаний

Тема: Воздух вокруг нас.

Цель: формирование новых знаний о воздухе на основе жизненного опыта учащихся

Задачи:

1. Сформировать знания учащихся о свойствах воздуха через демонстрацию опытов.
2. Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей.
3. Воспитывать экологическую культуру при решении проблемного вопроса о загрязнении воздуха человеком.

Оборудование: карточки, таблица «Состав воздуха», загадки, рабочие тетради, набор химического оборудования, для проведения опытов, сахар-рафинад, пипетка.

Словарная работа: воздух, прозрачный, бесцветный, газообразное тело.

Тип урока: формирование знаний

Учитель коррекционных классов: Лопачёва Елена Валерьевна.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность детей						
<p>1. Организационный этап</p> <p>- приветствие:</p> <p>« Долгожданный дан звонок начинается урок »</p> <p>- проверка готовности к уроку рабочего места</p>							
<p>2. Сообщение цели урока</p> <p>1) Учитель загадывает загадку, а в отгадке тема урока:</p> <p>Через нос вдыхает в грудь, и обратный держит путь. Он невидимый и все же Без него мы жить не сможем.</p> <p>2) Тема урока «Воздух»</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем о свойствах воздуха, его значении для человека.</p>	<p>Дети отгадывают загадку про воздух</p>  <p>Воздух – это смесь газов:</p> <table border="1"><tr><td>Азот</td><td>78%</td></tr><tr><td>Кислород</td><td>21%</td></tr><tr><td>Углекислый газ</td><td>1%</td></tr></table> <p>Слушают учителя и записывают тему урока в тетрадь</p>	Азот	78%	Кислород	21%	Углекислый газ	1%
Азот	78%						
Кислород	21%						
Углекислый газ	1%						
<p>3. Формирование новых знаний</p> <p>1) Рассказ учителя в процессе демонстрации опытов: Чтобы узнать о нахождении</p>							

<p>воздуха вокруг нас мы проведем простые опыты:</p> <p><u>Демонстрация опытов.</u></p> <p>Опыт 1. махнуть тетрадью перед своим лицом</p> <p>Вывод: чувствуем ветерок - это движение воздуха</p> <p>Опыт 2. На столе кусочки бумаги, махнуть рукой или тетрадью.</p> <p>Вывод: бумаги перелетят с места или слетят со стола.</p> <p>Опыт 3. Опустить пипетку и нажать на ее резиновую часть.</p> <p>Вывод: воздух из пипетки выходит пузырьками.</p> <p>Опыт 4. Опустить в стакан в стакан с водой кусочек сахара-рафинада</p> <p>Вывод: из сахара воздух выходит пузырьками</p> <p>Опыт 5. Наполнить рот воздухом и сомкнув губы, нажать на щеки.</p> <p>Вывод: человек без воздуха не может жить самое большее 5 мин.</p> <p>Вопрос: может человек прожить без воздуха?</p> <p>Где же находится воздух?</p>	<p>Выполняют некоторые опыты вместе с учителем и делают выводы</p> <p>Один ученик выполняет опыт</p> <p>Повторяют действия за учителем</p> <p>ответы детей: нет</p>
--	---

<p><u>Воздух находится всюду.</u></p> <p>2)Работа с учебником</p> <p>Чтение текста учебника</p> <p>Попробуем назвать свойства воздуха (описание)</p> <p>Выделение основных свойств воздуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачный (видим через него все предметы) - бесцветный (все предметы имеют свой цвет) - не имеет запаха (столовая, парикмахерская, аптека) - не имеет постоянной формы <p>Ребята к какому веществу мы подбирали такие свойства: прозрачный, бесцветный...?</p>	<p>Читают текст учебника</p> <p>и рассматривают рисунок в учебнике</p> <p>Называют основные свойства воздуха</p> <p>Ответ детей: вода</p>
<p>4. Физкультминутка</p>	
<p><u>Обобщение и закрепление знаний</u></p> <p>1)работа в рабочей тетради</p> <p>2)коррекционное упражнение «Назови правильно свойства воздуха»</p> <p>5. На доске карточки со словами и дети должны выбрать свойства воздуха.</p> <p>4)пальчиковая гимнастика</p> <p>5)работа в тетради (записать в кружочках свойства)</p>	<p>Выполняют работу в тетради</p> <p>Дети подбирают правильные карточки</p>  <p>The diagram is titled "СВОЙСТВА ВОЗДУХА" (Properties of Air). It features a central title with five arrows pointing to circular nodes, each containing a property and an illustration:</p> <ul style="list-style-type: none"> ПРОЗРАЧНОСТЬ воздуха (Transparency of air): illustrated with a glass of water and a pencil. ЦВЕТ воздуха бесцветный (Air is colorless): illustrated with a rainbow. ЗАПАХ ЧИСТЫЙ воздух без запаха (Clean air is odorless): illustrated with a yellow smiley face. ПРИ НАГРЕВАНИИ воздух расширяется (When heated, air expands): illustrated with a red flame. ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ воздух сжимается (When cooled, air contracts): illustrated with a blue snowflake.

	<p>6) Можно сказать, что в лесу приятный запах воздуха.</p> <p>Постановка проблемного вопроса о загрязнении воздуха человеком: автомобили, курение.</p> <p>7) Закрась карточку.</p>	<p>Дети отвечают.</p> 
6.	<p><u>Домашнее задание</u></p> <p>Инструктаж о выполнении домашнего задания</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
7.	<p><u>Подведение итогов урока</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание работы класса и отдельных учеников - рефлексия (обмен мнениями о прошедшем уроке) 	<p>Дети высказывают свое мнение о значении воздуха и необходимости бережного отношения к нему.</p> 

Карточки

