

**Урок: Биологии**

**Класс: 6 (коррекционная школа)**

**Учитель коррекционных классов:** Лопачёва Елена Валерьевна.

**Тип урока:** формирование знаний

**Тема:** Воздух вокруг нас.

**Цель:** формирование новых знаний о воздухе на основе жизненного опыта учащихся

**Задачи:**

1. Сформировать знания учащихся о свойствах воздуха через демонстрацию опытов.
2. Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей.
3. Воспитывать экологическую культуру при решении проблемного вопроса о загрязнении воздуха человеком.


**Оборудование:** карточки, таблица «Состав воздуха», загадки, рабочие тетради, набор химического оборудования, для проведения опытов, сахар-рафинад, пипетка.

**Словарная работа:** воздух, прозрачный, бесцветный, газообразное тело.


**Тип урока:** формирование знаний

**Учитель коррекционных классов:** Лопачёва Елена Валерьевна.

### Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность детей						
<p>1. <b>Организационный этап</b></p> <p>- приветствие:</p> <p>« Долгожданный дан звонок начинается урок »</p> <p>- проверка готовности к уроку рабочего места</p>							
<p>2. <b>Сообщение цели урока</b></p> <p>1) Учитель загадывает загадку, а в отгадке тема урока:</p> <p>Через нос вдыхает в грудь, и обратный держит путь. Он невидимый и все же Без него мы жить не сможем.</p> <p>2) Тема урока «Воздух»</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем о свойствах воздуха, его значении для человека.</p>	<p>Дети отгадывают загадку про воздух</p>  <p>Воздух – это смесь газов:</p> <table border="1"><tr><td>Азот</td><td>78%</td></tr><tr><td>Кислород</td><td>21%</td></tr><tr><td>Углекислый газ</td><td>1%</td></tr></table> <p>Слушают учителя и записывают тему урока в тетрадь</p>	Азот	78%	Кислород	21%	Углекислый газ	1%
Азот	78%						
Кислород	21%						
Углекислый газ	1%						
<p>3. <b>Формирование новых знаний</b></p> <p>1) Рассказ учителя в процессе демонстрации опытов: Чтобы узнать о нахождении</p>							

<p>воздуха вокруг нас мы проведем простые опыты:</p> <p><b><u>Демонстрация опытов.</u></b></p> <p><b>Опыт 1.</b> махнуть тетрадью перед своим лицом</p> <p>Вывод: чувствуем ветерок - это движение воздуха</p> <p><b>Опыт 2.</b> На столе кусочки бумаги, махнуть рукой или тетрадью.</p> <p>Вывод: бумаги перелетят с места или слетят со стола.</p> <p><b>Опыт 3.</b> Опустить пипетку и нажать на ее резиновую часть.</p> <p>Вывод: воздух из пипетки выходит пузырьками.</p> <p><b>Опыт 4.</b> Опустить в стакан в стакан с водой</p> <p>кусочек сахара-рафинада</p> <p>Вывод: из сахара воздух выходит пузырьками</p> <p><b>Опыт 5.</b> Наполнить рот воздухом и сомкнув губы,</p> <p>нажать на щеки.</p> <p><b>Вывод:</b> человек без воздуха не может жить</p> <p>самое большее 5 мин.</p> <p>Вопрос: может человек прожить без воздуха?</p> <p>Где же находится воздух?</p>	<p>Выполняют некоторые опыты вместе с учителем и делают выводы</p> <p>Один ученик выполняет опыт</p> <p>Повторяют действия за учителем</p> <p>ответы детей: нет</p>
---	---

<p><u>Воздух находится всюду.</u></p> <p>2)Работа с учебником</p> <p>Чтение текста учебника</p> <p>Попробуем назвать свойства воздуха (описание)</p> <p>Выделение основных свойств воздуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачный (видим через него все предметы)</li> <li>- бесцветный (все предметы имеют свой цвет)</li> <li>- не имеет запаха (столовая, парикмахерская, аптека)</li> <li>- не имеет постоянной формы</li> </ul> <p>Ребята к какому веществу мы подбирали такие свойства: прозрачный, бесцветный...?</p>	<p>Читают текст учебника</p> <p>и рассматривают рисунок в учебнике</p> <p>Называют основные свойства воздуха</p> <p>Ответ детей: вода</p>
<p><b>4. Физкультминутка</b></p>	
<p><b><u>Обобщение и закрепление знаний</u></b></p> <p>1)работа в рабочей тетради</p> <p>2)коррекционное упражнение «Назови правильно свойства воздуха»</p> <p>5. На доске карточки со словами и дети должны выбрать свойства воздуха.</p> <p>4)пальчиковая гимнастика</p> <p>5)работа в тетради (записать в кружочках свойства)</p>	<p>Выполняют работу в тетради</p> <p>Дети подбирают правильные карточки</p>  <p>The diagram is titled "СВОЙСТВА ВОЗДУХА" (Properties of Air). It features a central title with five arrows pointing to circular nodes, each containing a property and an illustration:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ПРОЗРАЧНОСТЬ воздуха</b> (Transparency of air) with a pencil case illustration.</li> <li><b>ЦВЕТ воздуха бесцветный</b> (Air is colorless) with a rainbow illustration.</li> <li><b>ЗАПАХ ЧИСТЫЙ воздух без запаха</b> (Clean air without odor) with a bee illustration.</li> <li><b>ПРИ НАГРЕВАНИИ воздух расширяется</b> (When heated, air expands) with a flame illustration.</li> <li><b>ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ воздух сжимается</b> (When cooled, air contracts) with a snowflake illustration.</li> </ul>

	<p>6) Можно сказать, что в лесу приятный запах воздуха.</p> <p>Постановка проблемного вопроса о загрязнении воздуха человеком: автомобили, курение.</p> <p>7) Закрась карточку.</p>	<p>Дети отвечают.</p> 
6.	<p><u>Домашнее задание</u></p> <p>Инструктаж о выполнении домашнего задания</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
7.	<p><u>Подведение итогов урока</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание работы класса и отдельных учеников</li> <li>- рефлексия (обмен мнениями о прошедшем уроке)</li> </ul>	<p>Дети высказывают свое мнение о значении воздуха и необходимости бережного отношения к нему.</p> 

# Карточки

