

Учитель: Лопачёва Елена Валерьевна

Предмет: математика, закрепление изученного материала.

Тема: Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Класс:

Цель урока: Закрепить и систематизировать знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд».

Задачи урока:

1. Образовательные:

- развивать навыки устного счёта;
- закреплять знания прямого и обратного счёта в пределах 20;
- отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд;
- тренировать умение школьников решать задачи по алгоритму.
- вырабатывать умение называть и различать углы.

2. Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать умение работать в парах;
- воспитывать любовь к зимним видам спорта.

3.Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительную деятельность учащихся через решение примеров и задач;
- развивать внимание и логическое мышление;
- коррекция и развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы учащихся: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои мысли и чувства.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<p><u>Организационный момент</u></p> <p>Настрой учащихся на урок:</p> <p><i>Прозвенел звонок,</i></p> <p><i>Начинаем наш урок.</i></p> <p><i>Я улыбнусь вам, а вы друг другу и гостям.</i></p> <p><i>И подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе!</i></p> <p><i>Мы спокойны, добры, приветливы.</i></p> <p><i>Мы все здоровы.</i></p> <p><i>Вдохните в себя свежесть сегодняшнего утра.</i></p> <p><i>Я желаю Вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.</i></p>	<p>Учащиеся прослушивают стихотворение – призыв, настраиваются на работу.</p> <p>Дети улыбаются друг другу и гостям.</p>

	<p>Кто дежурный? Какой сейчас урок?</p> <p><u>Работа в тетрадах.</u> <i>Чистописание:</i> Откройте тетради, прочитайте число, месяц и запишите.</p> <p><u>2 Каллиграфическая минутка</u> Какую цифру прописываем? (13) - Из каких цифр состоит данное число? - Дайте характеристику числу 13. - Назовите соседей числа 13 - Пропишите цифру 13.</p> <p><u>3 Подготовка к активной деятельности на уроке</u> Сегодня мы с вами собрались по необычному поводу. Что это за повод мы сейчас узнаем, когда разгадаем ребус.</p>	<p>Дежурный по классу сдает рапорт: называет урок, день недели, число и месяц.</p> <p>Ученики проговаривают вслух число и месяц, записывают в тетрадь.</p> <p>Ответы детей: - прописываем цифру 13. - Это число состоит из 1 дес. 3 ед. - двухзначное, - нечетное</p> <p>Ученики отвечают на вопросы полными предложениями.</p>
--	--	---

<p>4</p>	<p>- Расшифруй слово.</p> <p>- Перед Вами зашифровано слова, чтобы его отгадать, Вы должны решить примеры</p> <p>3+0=3 С</p> <p>10-0=10 о</p> <p>12-12=0 ч</p> <p>0-0=0 и</p> <p>- Кто знает, с каким замечательным событием связано это слово?</p> <p>- Что такое Олимпиада?</p> <p>Олимпиада проходила в России в городе Сочи с 7 февраля – 23 февраля 2014г. по зимним видам спорта.</p> <p>А мы сегодня с вами проведем математическую олимпиаду.</p> <p>Чтобы открыть зимние Олимпийские математические игры нам нужно вспомнить тему урока: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»</p> <p>Чтобы провести математическую олимпиаду, что мы должны</p> <p>- знать? ...</p>	<p>Ученики устно решают примеры, если пример решен правильно, в кроссворде открывается буква.</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся:</p> <p>- слово «Сочи» связано с Олимпиадой.</p> <p>- Олимпиада – это спортивные соревнования.</p> <p>Дети хором читают тему урока.</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся:</p> <p>Знать: таблицу сложения и вычитания, прямой, обратный счет в</p>
----------	--	--

- Пусть талисманы вам помогут в нашей Олимпиаде.

Итак, первые зимние математические игры в нашем классе открыты!

Девиз математических игр:

Считай, Смекай, Угадывай!

Ну, что начнем!

Все готовы к бою?

Устный счет

6

«Веселый танец фигуристов»

Задание 1.

Загадка:

И мальчишки, и девчонки

Очень любят нас зимой,

Режут лёд узором тонким,

Не хотят идти домой.

Мы изящны и легки

Мы фигурные...

Дети читают девиз хором.

Ученики отгадывают загадку

<p>7</p>	<p>-Назвать все числа: от 10 до 1 от 11 до 20</p> <p><u>Лыжные состязания. Задание 2. «Реши примеры»</u></p> <p>Загадка: <i>Спорт на свете есть такой, Популярен он зимой. На полозьях ты бежишь, За соперником спешишь.</i></p> <p>Лыжные гонки особо знакомы в нашей школе. На прошлой неделе проходили лыжные соревнования, на которых мальчишки нашего класса заняли второе место.</p> <p>А сейчас поможем лыжнику пройти дистанцию</p> <p>8 - 2 = + 1 = - 7 = + 5 = - 1 =</p> <p><u>Состязания по биатлону.</u></p> <p>Задание 3. «Попади в цель»</p>	<p>Дети считают прямым счетом от 1 до 10, от 10 до 20.</p> <p>Ученики отгадывают загадку, на слайде появляются лыжи.</p> <p>Дети устно выполняют арифметические действия, на слайде по выполнению заданий лыжник скатывается с горы.</p> <p>Предполагаемый ответ детей: -лыжные гонки со стрельбой.</p> <p>Ученики называют нечетные числа.</p>
----------	---	---

<p>8</p>	<p>- Кто знает, что это за вид спорта?</p> <p>- Нужно выбить мишень (назвать нечетные числа)</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Как называются числа первого ряда?</p> <p>- Как называются числа второго ряда?</p> <p><u>Хоккейный турнир</u></p> <p>Задание 4. «Сравни счет игры»</p> <p>Загадка:</p> <p><i>Он играет на коньках.</i></p> <p><i>Клюшку держит он в руках.</i></p> <p><i>Шайбу этой клюшкой бьёт.</i></p> <p><i>Кто спортсмена назовёт?</i></p> <p>Пояснения учителя к игре:</p> <p>- От каждого ряда к доске выходит 1 ученик, записывает примеры и вставляет пропущенный знак «больше», «меньше», «равно» так, чтобы ответ был верным. Побеждает тот, кто выполнит задание правильно и быстрее.</p> <p>12 20 10 10</p>	<p>Объясняют, почему они нечётные.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>2 учащихся у доски решают примеры.</p> <p>Остальные дети решают в тетрадях и проверяют, как выполнили на доске их товарищи.</p>
----------	--	---

	<p>13 2 8 17 14 3 19 16</p> <p>9 <u>Физкультминутка (Слайд 15)</u> <i>В здоровом теле – здоровый дух. Об этом сказал хороший друг. Если нам кто-то поверить не может. Физкультминутка им в этом поможет! Вы наверное устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали. Ручками похлопали. Покрутились, повертелись. И за парты все уселись.</i></p> <p>10 <u>Задание 5. Реши задачу</u> Мы отдохнули и вашему организму нужно подкрепиться витаминами</p>	<p>Слабые учащиеся решают 2 примера. (Проверка с помощью слайда).</p> <p>Дети выполняют комплекс упражнений по показу учителя.</p> <p>Дети устно решают задачу и</p>
--	--	--

	<p>(решаем задачу про помидоры). Учитель читает задачу: <i>На тарелке было 8 помидоров. Съели 5 помидоров. Сколько помидоров осталось на тарелке?</i></p> <p>11 <u>Гимнастика для глаз</u> <i>Глазки крепко закрываем Дружно до пяти считаем. Открываем и за снежинками наблюдаем.</i></p> 	<p>составляют пример решения. (Проверка с помощью слайда)</p> <p>Дети выполняют движения глазами в сопровождении электронной презентации «Физкультминутка «Снежинка». Следят глазами за падающей снежинкой</p>
<p>12</p>	<p>Задание 6. Реши задачу. <u>Работа с учебником стр.41 №39</u> Учитель читает задачу: <i>В лыжных соревнованиях участвовало 11 девочек и 4 мальчика. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?</i> -Прочитайте задачу еще раз. Вопросы:</p>	<p>Учащиеся читают текст задачи, анализируют по вопросам учителя. Сильный ученик на доске составляет краткую запись условия. Слабые учащиеся решают по</p>

	<p><u>материалом.</u></p> <p>-Определите, какие это углы? - каким цветом прямой угол? - каким цветом острый угол?</p> <p>Самостоятельная работа учащихся</p> <p>15 - Каждый из вас сейчас получит карточку с заданием. У каждого нарисована снежинка: в середине снежинки написано число, а на лучиках несколько примеров. Вы должны решить примеры и отметить в круг те, ответы которых равны числу в середине снежинки.</p> <p>Самопроверка</p> <p>16 - Сейчас, каждый из вас возьмёт снежинку в конце тетради и проверит свою работу.</p> <p>Подведение итогов урока:</p> <p>-Что мы сегодня провели на уроке? -Что вы делали на уроке?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы полным ответом.</p> <p>Дети получают дифференцированное (в соответствии с уровнем развития) задание на карточках в виде снежинки.</p> <p>К задней части тетради заранее прикреплена снежинка с правильно решенными примерами (дети не должны об этом знать). Дети осуществляют проверку своей работы и сообщают о допущенных ошибках.</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся: -Сегодня на уроке мы провели математическую олимпиаду.</p>
--	---	--

<p>17</p>	<p>Какую тему мы повторили и закрепили? (сообщаются оценки за работу на уроке)</p> <p>Рефлексия: В конвертах лежат кружочки: жёлтый, зеленый, красный. Если вы считаете, что работали на уроке отлично и всё поняли - возьмите зеленый кружок; хорошо, и вам было интересно - возьмите жёлтый кружок; мне нужна помощь возьмите красный кружок.</p>	<p>-Соревновались в умении решать примеры и задачи. -Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд</p> <p>Дети поднимают выбранный кружок.</p>
<p>18</p>	<p><u>Оценивание деятельности учащихся.</u> Подсчет смайликов. Определение победителя и призеров. НАГРАЖДЕНИЕ (победителю и призерам вручаются шоколадные медали и выставляются на парту флажки РФ).</p>	<p>Дети подсчитывают заработанные в течение урока смайлики.</p>
<p>19</p>	<p><u>Молодцы! Спасибо за урок!</u></p>	