

# **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ВОЛШЕБНЫЕ СКРЕПКИ» для детей 2 класса с задержкой психического развития.**

**Ф.И.О. педагога–психолога** Кудрявцева Наталья Владимировна

**Тип занятия:** Коррекционно-развивающее занятие

**Время занятия:** 40 минут

**Цель занятия:** Комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания.

**Задачи:**

## **образовательные**

- закрепить и применить на практике знания о понятиях «длинна отрезка», «длиннее-короче», «пара», «цвета», «первая буква в слове».
- учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей;
- продолжать обучать навыкам саморегуляции;
- создать и поддержать положительный психоэмоциональный климат в группе.

## **коррекционно- развивающие**

- развивать коммуникативные навыки детей;
- развивать мелкую моторику пальцев кисти, логическое мышление, внимание, зрительное и тактильное восприятие, воображение, творческие способности
- развивать словарный запас и расширять кругозор
- развивать элементарные навыки самооценки.
- развивать умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя;

## **воспитательные**

- воспитывать взаимовыручку, целеустремленность, отзывчивость.
- способствовать развитию уважительного отношения к мнению другого в ситуации коллективного взаимодействия;
- формировать положительную мотивацию к учению
  - формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

**Универсальные учебные действия:**

### **Личностные**

- Развивать сотрудничество с педагогом и сверстниками при решении проблем, принятие на себя ответственности за результаты своих действий
- оценивать свою деятельность.

### **Регулятивные**

- Высказывать своё предположение.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

### **Коммуникативные**

- Вступать в контакт, работать в коллективе
- Обращаться за помощью, принимать помощь
- Слушать и принимать инструкцию учителя

-Вступать в диалог, высказывать собственное мнение

### Познавательные

- Ставить познавательную задачу.
- Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).
- Сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Выполнять арифметические действия
- Работать с информацией

**Используемые материалы:** цветок из картона, скрепки разноцветные, линейки, листы бумаги, конструктор ЛЕГО «Дупло»(кирпичики 2\*2 зелёного, жёлтого, красного цветов), средства ИТК.

### Ход и содержание занятия

Этап психологического занятия Длительность этапа	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся
Приветствие 5 мин	<p>-Здравствуйтесь ребята, я рада вас всех видеть . Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте мы с вами поприветствуем их, повернитесь и помашите ладошками. Молодцы ребята!</p> <p>- А сейчас, пожалуйста, подойдите ко мне. Встанем в круг. Посмотрите, у меня в руках цветок. Давайте представим, что он волшебный. И оторвав 1 лепесток, вы можете загадать желание. Но желание исполнится лишь в том случае, если вы загадаете что-то доброе не для себя, а для кого-то другого. Давайте будем загадывать желание для соседа справа. Я начну, а вы продолжите.</p>	<p><i>Машиут ладошками гостям.</i></p> <p><i>Становятся в круг, по очереди отрывают по 1 лепестку, и загадывают желание для соседа справа.</i></p>
Целеполагание 3 мин	<p><i>На экране высвечивается загадка.</i></p> <p>-Отгадайте загадку: Загнут из проволоки крючок, Соединит листы в замок. И скрепит листик очень цепко, А называют её .....</p> <p>-Какие слова в загадке вам помогли её отгадать? -Что вы знаете о них?</p> <p>Правильно, скрепка – канцелярский предмет, для скрепления листов бумаги.</p> <p>-Вы можете предположить, с чем сегодня мы будем работать?</p> <p>-Но прежде, чем начать работу, давайте договоримся , что за каждое задание каждый из вас будет брать по одному кирпичику 2на 2 из конструктора «ЛЕГО». Если задание выполнено полностью и правильно-зелёный, если задание выполнено частично или с помощью - жёлтый, если задание выполнить пока не получилось, и вам ещё предстоит этому научиться - красный. Не забывайте, что вы можете обратиться за помощью к товарищам и можете сами помочь.</p>	<p><i>Отгадывают загадку (скрепка)</i></p> <p><i>Находят нужные слова.</i> <i>Отвечают.</i></p> <p><i>Предполагают.</i></p>
Основная часть 25 мин	<p>Раздаёт ученикам цветные скрепки</p> <p><u>Задание 1</u>-Давайте проверим, правда ли что с помощью скрепки можно скрепить 2 листа бумаги. Возьмём 2 листа,</p>	<p><i>Выполняют задание.</i> <i>Оцените свои</i></p>

	<p>сложим их ровно, найдём верхний левый угол. Где он? Правильно, молодцы! А теперь скрепляем. Получилось? <u>Задание 2-</u> Снимите скрепку и попробуйте разогнуть её. Что у вас получилось?</p> <p>- Давайте измерим его длину. Что для этого надо взять?</p> <p>- Что у вас получилось?</p> <p><i>Берут кирпичик</i> на наши скрепки, они одинаковые?</p> <p>-А чем они отличаются?</p> <p>-Рассортируйте их по цветам.</p> <p>- Замечательно, все справились. Назовите, какими цветами у вас скрепки.</p> <p>- Сколько всего у вас цветов?</p> <p>- Оцените свои действия.</p> <p><u>Задание 4-</u> Выложите из скрепок первую букву своего имени Оцените свои действия.</p> <p><u>Задание 5-</u>Ребята, а попробуйте разложить скрепки парами. Что такое пара, кто скажет?</p> <p>-Сколько пар у вас получилось?</p> <p>-Не забудьте оценить свои действия</p> <p>-Ребята, мы скрепками крепили листы, раскладывали их по цветам, считали их и раскладывали в пары. Подумайте, что ещё можно сделать с помощью скрепок?</p> <p>-Скрепки можно скреплять между собой. Попробуйте. Цепочку можно собрать по своему желанию (однотонную, пёструю)</p> <p>Возьмите кирпичик за это задание</p> <p>Измерьте, чья самая длинная, чья самая короткая</p> <p>- А теперь скрепки нужно сложить в коробочку, чтобы это сделать, надо разобрать цепочки.</p>	<p>действия. <u>Задание</u></p> <p>-Кусочек проволоки</p> <p>- Линейку</p> <p>-Длина отрезка 9 см. <i>Берут кирпичик</i></p> <p>-Нет</p> <p>-Цветом <i>Выполняют</i></p> <p><i>Называют</i> <i>Считают, называют</i> <i>Берут кирпичик</i></p> <p><i>Выкладывают</i> <i>Берут кирпичик</i> <i>Отвечают,</i> <i>раскладывают</i> <i>Отвечают</i> <i>Берут кирпичик</i></p> <p><i>Предлагают</i></p> <p><i>Собирают</i> <i>Берут кирпичик</i> <i>Измеряют</i> <i>Разбирают цепочки,</i> <i>складывают скрепки</i> <i>в коробочки</i></p>
<p>Рефлексия 7 мин</p>	<p>-Занятие наше подходит к концу. Посмотрите, у кого сегодня были красные кирпичики, вспомните за какие задания вы их взяли, над чем ещё вам надо поработать. Постройте из них башенку. А сейчас постройте башенку из зелёных и жёлтых кирпичиков. Вспомните, какие задания вам удалось выполнить. Какие задания вам больше всего понравились. Приятно ли было получить помощь, а самим помогать?</p> <p>-Сравните свои башенки, какая оказалась выше?</p> <p>-С каким настроением вы сегодня работали? Возьмите стикеры и прикрепите их на таблички «Ах!!!» или «Ооох...»</p> <p>-Спасибо за работу! Мне с вами было интересно!</p>	<p><i>Строят башенки по цветам,</i> <i>высказываются.</i></p> <p><i>Сравнивают высоту своих башенок</i> <i>У кого настроение было хорошее,</i> <i>прикрепляют стикеры на табличку «Ах!!!», у кого плохое – на табличку «Ооох...»</i></p>