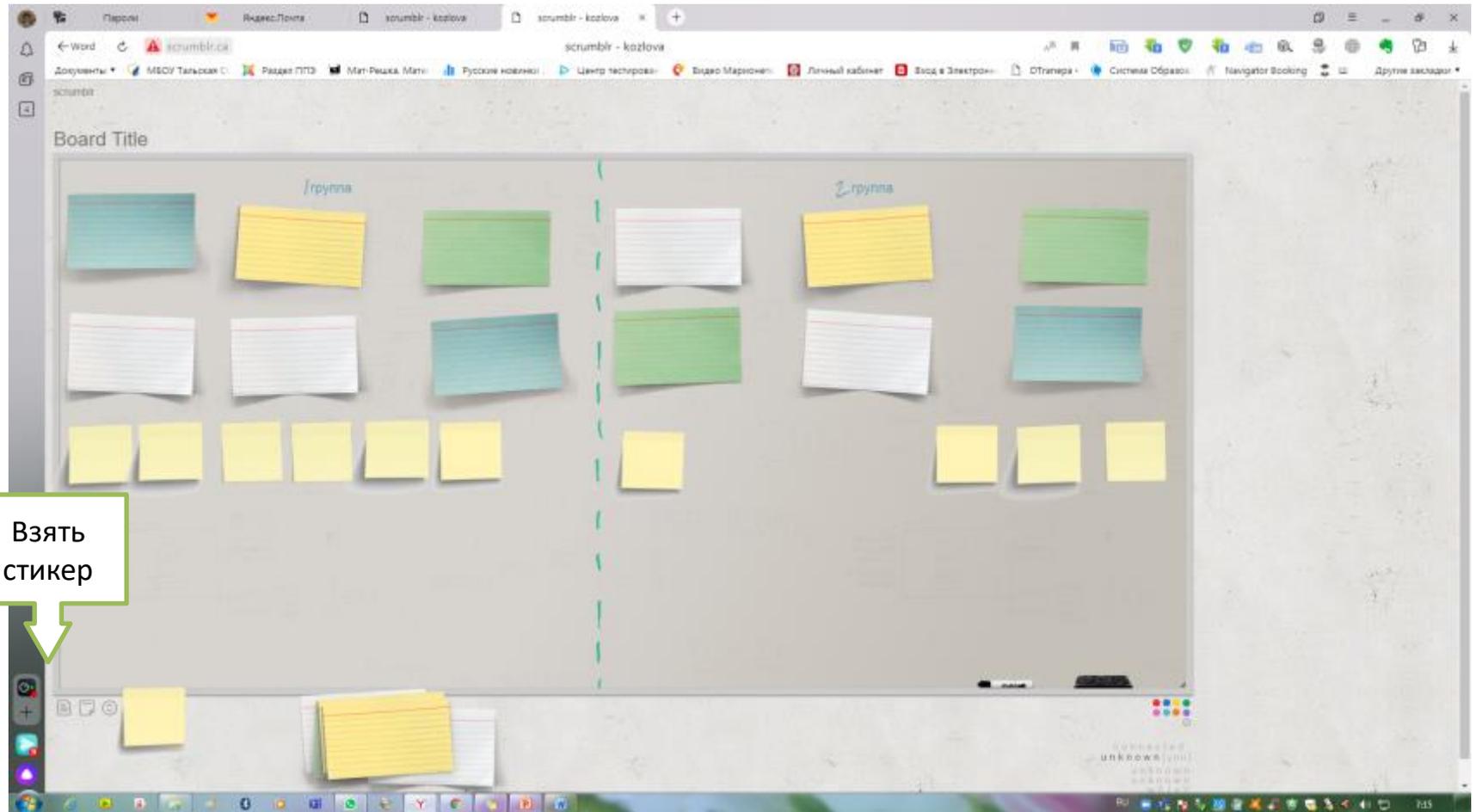


# **Методическая площадка «Развитие функциональной грамотности на уроках»**

Светлана Анатольевна Козлова  
Директор МБОУ Тальская СОШ

23 декабря 2020 года

# Рефлексия



<http://scrumblr.ca/kozlova>

## Что такое функциональная грамотность ?

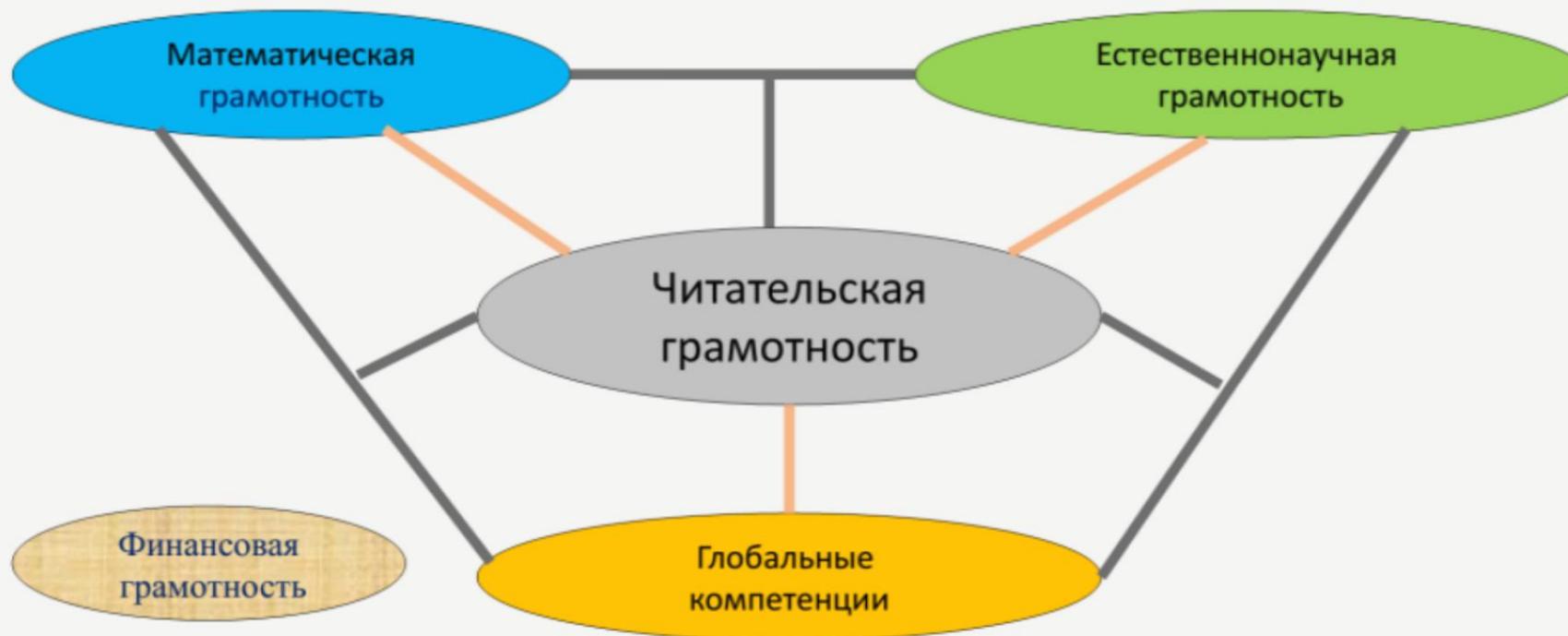
**Леонтьев А.А.:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все **постоянно приобретаемые** в течение жизни знания, умения и навыки **для решения максимально широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

# Навыки XXI века: модель развития



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.  
<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

## Международное сравнительное исследование PISA : особое место исследования; модель оценки функциональной грамотности



Серия вебинаров по оценке функциональной грамотности в рамках международного исследования PISA 2018  
<http://www.centeroko.ru/pisa18>

# Международное сравнительное исследование PISA : особенности инструментария. Задания на выявление функциональной грамотности

## ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ

- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

## Международное сравнительное исследование PISA : особенности инструментария. Задания на выявление функциональной грамотности

- 1) Комплексность (в т.ч. охват разных форматов представления информации)
- 2) Проблемность (наличие вопросов, требующих неоднозначность решения)
- 3) Контекстность ( задания основаны на реальных ситуациях)
- 4) Личностная включенность (актуальность задания для учащихся)
- 5) Уровневость (возможность предъявления разных уровней сложности)
- 6) Компетентность ( охват проявлений разных когнитивных процессов; способность применять знания, умения, отношения в условиях внеучебных задач)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



ФГОС

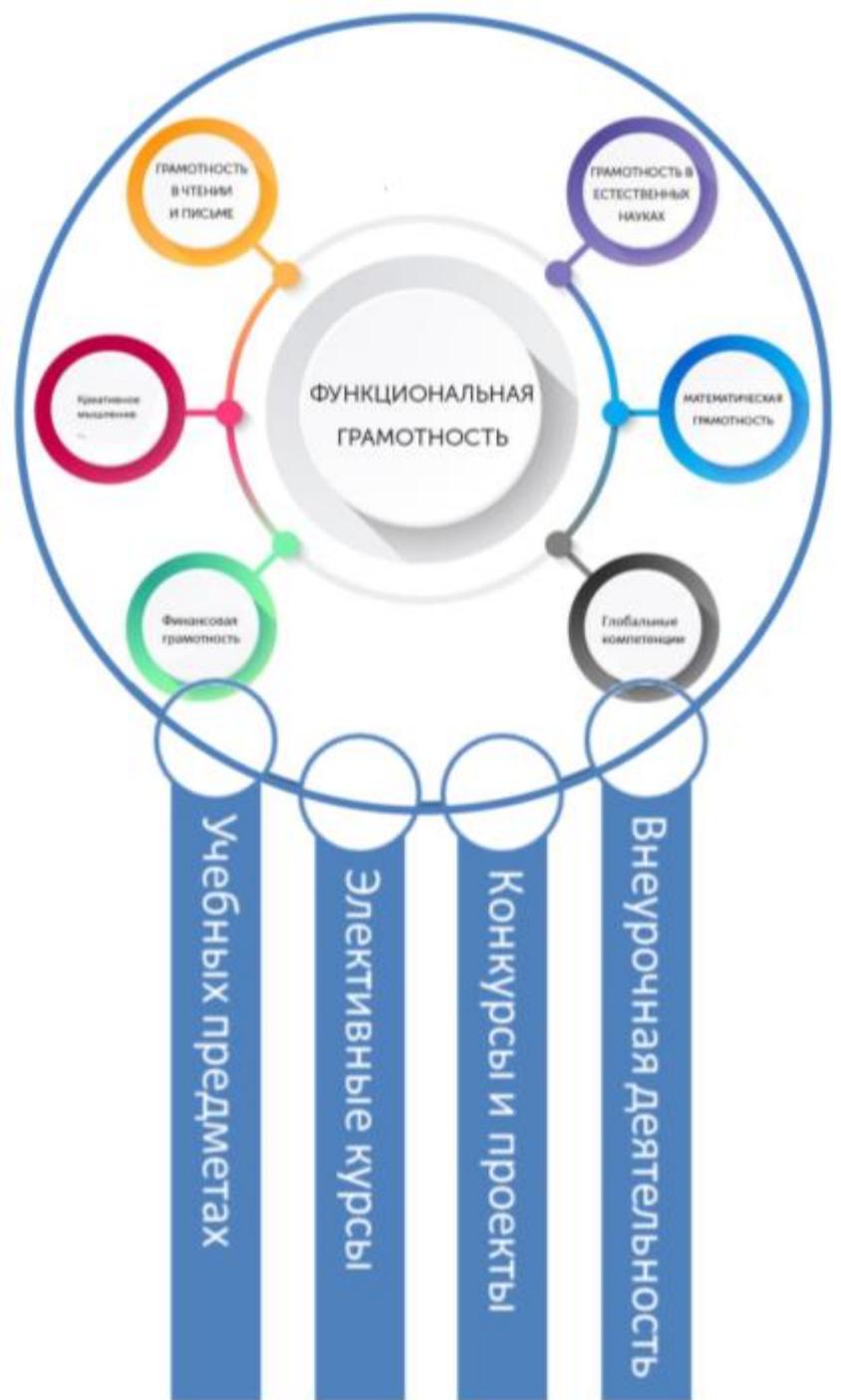
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ

УМК

ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ

РЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

# Модель по формированию функциональной грамотности.



# Комплекс мер (дорожная карта)

При разработке учитывались следующие основные направления работ:

- 1. Изменение содержания и форм, техник, методов преподавания в МБОУ Тальская СОШ, обеспечивающее применение полученных знаний в жизни.
- 2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников.
- 3. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности
- 4. Мониторинг формирования функциональной грамотности
- 5. Организационно-управленческое обеспечение

# Изменение содержания и форм, техник, методов преподавания

## Основные проблемы

- недостаточно активное применение деятельностных форм обучения, которые способствуют становлению метапредметных результатов и формированию ФГ
- недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования группами педагогов (педколлективами) учебных задач

## Задача:

Обеспечить изменение образовательной практики школы/  
расширение практик учебной работы, обеспечивающих  
становление метапредметных результатов, необходимых для  
развития ФГ

# Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников

## Основные проблемы

- не все педагоги не понимают, что такое ФГ, что это не отдельный массив знаний
- педагоги, стараясь сформировать ФГ используют задания для ее диагностики и «тренажный» подход
- необходима мотивация педагогов на изменение собственной деятельности,
- отсутствует описание комплекса профдефицитов (профдефицитов) говорящих о том, что педагог готов (не готов) осуществлять качественные изменения собственной деятельности, настраивая ее на формирование ФГ
- нет возможности для педагогов «пробы через себя» (диагностика (самодиагностика) ФГ самих педагогов, диагностика (самодиагностика)

## Задача:

Обеспечить через процессы повышения квалификации:

- понимание педагогами что такое ФГ
- освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование ФГ в том числе группами педагогов одной ОО
- изменение процессов познания, развития психических функций в условиях цифровой трансформации

# Система научно-методической поддержки формирования функциональной грамотности

## Основные проблемы

- отсутствие достаточного количества методических материалов и диагностических материалов (учебные задания, описание практик и др.) для поддержки педагогов (педагогических коллективов) в самостоятельных пробах и практике формирования ФГ, возможности оценки динамики изменений
- отсутствие необходимой методической поддержки педагогов на местах

## Задачи:

- организовать информационную поддержку в части появления новых качественных учебных материалов для формирования ФГ,
- принять участие в мероприятиях по вопросам формирования ФГ регионального и федерального уровней

# Оценка, мониторинг функциональной грамотности

## Основные проблемы

- нет мониторинговых процедур по всем составляющим ФГ
- имеются процедуры и материалы на краевом уровне, недостаточно материалов для школьного уровня

## Задачи:

Сформировать банк мониторинговых процедур по всем составляющим ФГ для школьного уровня

## Организационно-управленческие механизмы

Семинары о ходе реализации комплекса мер по ФГ всех участников