

Приложение 4

В исследовании принимали участие учащиеся 2-го класса в количестве 10 человек, из них 5 девочек и 5 мальчиков, старшему 9 лет, младшему 8 лет.

Для изучения самооценки младших школьников использовались те же методики:

– Модифицированная методика самооценки Дембо-Рубинштейн, (Приложение 2)

– Методика А.В. Захарова, направленная на определение эмоционального уровня самооценки. (Приложение 3)

Подробные инструкции и условия проведения остались прежние.

Обработка данных исследования так же проводилась аналогично.

Первым проводилось исследование самооценки по модифицированной методике Дембо-Рубинштейн.

Детям были розданы бланки, на которых уже были начерчены вертикальные отрезки, под каждым из них подписаны качества. После получения инструкции, учащиеся отмечали значком (-), как они оценивают развитие у себя этого качества в данный момент.

Исследование проводилось в спокойной обстановке. Время на выполнение давалось 25 минут.

При обработке измерялся отрезок от нижней точки до пометки ребёнка (-). Длина отрезка в миллиметрах, равна количеству баллов.

После чего, все баллы суммировались (кроме баллов по качеству – здоровье, эта шкала, обучающая) и делились на 6 (количество шкал).

Средний балл означает уровень самооценки.

45 баллов означает низкий уровень развития самооценки, от 45 до 59 баллов означает средний уровень развития самооценки, от 60 до 74 баллов означает высокий уровень развития самооценки, от 75 до 100 баллов означает очень высокий уровень развития самооценки.

Низкий уровень соответствует заниженной самооценке, средний и высокий уровни – адекватной самооценке, очень высокий уровень – завышенной самооценке.

Полученные результаты представлены в таблице № 1

Таблица 1 – Результаты исследования самооценки по модифицированной методике Дембо-Рубинштейн

№ респондента 2-й класс	Количественная характеристика самооценки (баллы)			
	Низкий (заниженная) Менее 45	Средний 9 (адекватная) 45-59	Высокий (адекватная) 60-74	Очень высокий (завышенная) 75-100
1				79
2			66	
3			70	
4	43			
5			67	
6	42			
7				76
8		58		
9			64	
10				80

По итогам данной методики можно сделать вывод, что у 3 человек очень высокий уровень самооценки, что составляет 30%, у 4 человек (40%) - высокий уровень, у 1 человека (10%) средний уровень, у 2 человек (20%) - низкий уровень.

Анализируя выявленные показатели, можно отметить, что у половины учащихся данного класса (50%) адекватная самооценка.

У 30% учащихся завышенная самооценка, у 20% - заниженная самооценка.

Также результаты наглядно изображены при помощи диаграммы:

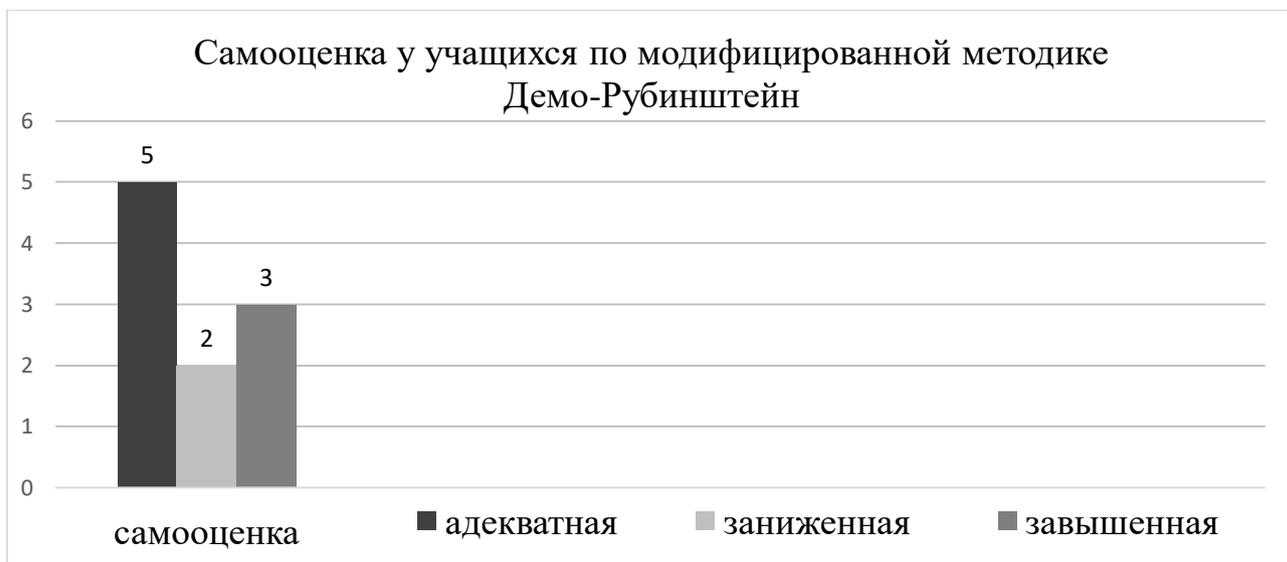


Рисунок - 1 Самооценка у учащихся по модифицированной методике Демос-Рубинштейн

Следующая методика направлена на определение эмоционального уровня самооценки. Детям раздали бланки, которые содержат 7 заданий (7 субтестов). Ребятам предлагалось выбрать свое место или место близких ему людей в схематичных рисунках.

На выполнение детям давалось 25 минут. Исследование проводилось в спокойной обстановке. Полученные результаты представлены таблице №2.

Таблица 2 - Результаты исследования по методике А.В. Захарова «Определение эмоционального уровня самооценки».

№ респондента 2-й класс	Ур. самооценки	Отношение с близкими людьми	Социальная заинтересованность	Индивидуализация
1	завышенная	Допускает давление матери; оказывает давление на отца, дедушку, бабушку, друзей и учителя	Заинтересован в соц. контактах	Признает сходство с другими

2	нормальна я	Допускает давление отца, матери, учителя; Оказывает давление на бабушку, брата	Заинтересован в соц. контактах	Признает сходство с другими
3	нормальна я	Допускает давление мамы и отца, учителя; Оказывает давление на бабушку, дедушку, брата.	Заинтересован в соц. контактах	Признает сходство с другими
4	заниженна я	Допускает давление матери, отца и дедушки; оказывает давление на бабушку	Заинтересован в соц. контактах	Признает сходство с другими
5	нормальна я	Допускает давление учителя, сестры, бабушки, матери, отца; Оказывает давление на друзей	Заинтересован в соц. контактах	Признает сходство с другими
6	заниженна я	Допускает давление мамы, отца, дедушки и бабушки, брата, учителя	Заинтересован в соц. контактах	Признает сходство с другими
7	завышенна я	Допускает давление отца, оказывает давление на мать, бабушку, дедушку, друзей	Заинтересован в соц. контактах	Считает себя уникальным
8	нормальна	Допускает давление	Заинтересован	Признает

	я	отца, матери, бабушки. дедушки, оказывает давление на друзей	в соц. контактах	сходство с другими
9	нормальная я	Допускает давление отца, брата. Оказывает влияние на мать.	Заинтересован в соц. контактах	Признает сходство с другими
10	завышенная я	Допускает давление отца, оказывает давление на друзей, сестру, маму	Заинтересован в соц. контактах	Считает себя уникальным

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующий вывод: согласно данной методике нормальный уровень самооценки у 50%, завышенный – 30%, а низкий у 20% учащихся.

Так же можно сказать, что 80% учащихся во 2 классе признает свое сходство с другими, а вот 20% считают себя уникальными.

Результаты выявления уровня можно представить в виде диаграммы:



По результатам двух методик составлена сводная таблица № 3

Таблица - 3 Результаты исследования самооценки по методикам Демон-Рубинштейн и А.В. Захарова.

№ респондента 2-й класс	Ур. самооценки по методике Демю-Рубинштейна	Ур. самооценки по методике А.В. Захарова
1	Очень высокий (завышенная)	завышенная
2	Высокий (адекватная)	нормальная
3	Высокий (адекватная)	нормальная
4	Низкий (заниженная)	заниженная
5	Высокий (адекватная)	нормальная
6	Низкий (заниженная)	заниженная
7	Очень высокий (завышенная)	завышенная
8	Средний (адекватная)	нормальная
9	Высокий (адекватная)	нормальная
10	Очень высокий (завышенная)	завышенная

Из данной таблицы видно, что данные полученные по обеим методикам совпадают.

Следовательно, на время констатирующего обследования у 3 учащихся данного класса была завышенная самооценка и у 2 учащихся – заниженная, у 5 учащихся – адекватная.