

Класс: 2. Интегрированный урок математик+ окружающий мир +технология

Учителя МБОУ Тальская СОШ : Светлана Владимировна Гончарова, Ирина Владимировна Зимарева, Любовь Сергеевна Яковенко

Тема: Путешествие по родной стране.

Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний
Планируемые образовательные цели-результаты	<ul style="list-style-type: none">✓ Знают, что такое карта страны; Умеют читать карту; умеют определять стороны горизонта на карте; знают, что обозначают разные цвета на карте; что обозначают другие условные знаки;✓ Понимают конкретный смысл умножения✓ Записывают и составляют примеры на умножение и заменяю суммой одинаковых слагаемых✓ Конструируют Модель транспорта по указанным данным, далее составляют примеры на умножение и выполняют математические вычисления (сложение, умножение)✓ Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): регулятивные – научатся принимать и сохранять учебную задачу;✓ познавательные – извлекать необходимую информацию из материала учебника, объяснения учителя, карточки;✓ коммуникативные – формулируют ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушают одноклассников, учителей;✓ личностные – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; практический; индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Основные понятия	Одинаковые слагаемые, знак умножения, сумма, умножение Карта, на карте стороны горизонта, цвета карты для обозначения рек, гор, равнин Условные знаки на карте
Образовательные ресурсы	
Наглядно-демонстрационный материал и оборудование	Учебники 2 класс , карточки - анаграмма с примерами, названия автобусных остановок, кирпичики конструктора семейства LEGODUPLA

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент. Мотивация (самоопределение к познавательной деятельности). 1 мин	<p>ЛС- Прозвенел для нас звонок Начинается урок, ИВ- Какое у вас настроение? Мы очень рады, что наш урок начинаем с хорошего настроения! Улыбнулись друг другу, пожелали удачи. Присаживайтесь на свои места. СВ- Сегодня у нас необычный урок, сегодня у нас урок окруж. Мира, технологии и математикиодновременно. И вести мы будем его втроём.</p>	Проверяют готовность к уроку	Л : настрой на предстоящую работу
Актуализация опорных знаний. Постановка учебной задачи. 5 мин	<p>ИВ Тему урока нам поможет вывести анаграмма: на карточках с одной стороны выражения, с другой стороны слоги. <u>Приложение 1</u> - Ваша задача решить примеры и расставить их в порядке возрастания ответов. - теперь перевернём карточки, прочитайте , что получили. - Итак, какая тема нашего урока?- Что на карточках помогло вам отгадать тему? А на чём можно путешествовать?</p> <p>Хорошо. Правильно! - Мы с вами прямо сейчас на каком-то виде транспорта сможем отправиться в путешествие по нашей стране??не выходя из кабинета Правильно...наша тема урока на чем уже путешествует?) (контуры вагонов и тепловоза) - Кто из вас догадается, как тогда мы будем путешествовать, не выходя из кабинета?? Молодцы, можно сделать модель транспорта. Итак, давайте определим, что мы будем делать в течение урока по математике:</p>	<p>Решают анаграмму, отвечают на вопросы Формулируют тему</p> <p>- Расставляют ответы в порядке возрастания.</p> <p>- Путешествие по родной стране.</p> <p>Умножение примеры</p> <p>- На самолёте, на вертолёте, на машине, корабле...поезде, и т.д.</p> <p>Нет... По карте можно Из конструктора сделаем...</p> <p>Решать примеры задачи с помощью умножения, менять числа местами при умножении Знать, на чем путешествовать</p>	<p>Личностные: Самоопределение. Регулятивные: целеполагание.</p>

	<p>Окружающему миру: Технологии: -Чему вы должны научиться?</p> <p>(выписываем на доске) что оцениваем?</p> <p>Решать примеры задачи с помощью умножения Знать, на чем путешествовать можно... Что есть в нашей стране Моделировать любой вид транспорта Выведем критерии Что будем оценивать Умею записывать составлять примеры на умн Заменяю умн сложением Научусь определять что есть в нашей стране Конструирую модель (как обычно на полях +- полплюса) ...</p>	<p>можно... Что есть в нашей стране Моделировать любой вид транспорта</p>	
<p>3. Организация познавательной деятельности. Изучение нового материала 12 мин АМО «Автобусная остановка» (Активные методы обучения)</p>	<p>ИВ - Вы готовы к путешествию? (физ мин на внимание пол...нос...потолок...)</p> <p>ЛС -Мы с вами будем путешествовать разными способами. Сначала мы отправимся в путешествие на автобусе. На автобусных остановках вы будете отдыхать активно, получать новые знания.</p> <p>ИВ Перед отправкой разделимся на группы по автобусам № 1,№2,№3 (Название остановки на столах НА КРАТОЧКАХ В ВИДЕ АВТОБУСОВ) ЛС - Первая наша остановка называется</p>	<p>Да!!! Физ мин на установку внимания</p>	<p>Личностные: Наблюдательность</p> <p>Коммуникативные:</p>

	<p>КАРТА ГОРИЗОНТ. 1 автобус(ЛС) -вторая остановка - КАРТА ЦВЕТ 2 автобус(ИВ) - третья остановка- КАРТА ЗНАКИ 3 автобус (СВ) - На каждой остановке дается 1 минута. Вы читаете внимательно текст(1 человек громко команде) кто то, что запомнили, записываете на лист кратко - Далее автобусы двигаются по маршруту...вперед по часовой стрелке В конце все должны вернуться на свои остановки - Еще раз просматриваем материал и идем к доске рассказывать о, что запомнили. – ИВ Другие группы оценивают. Поставили себе на полях +- полплюса...ОЦЕНИЛИ себя как усвоили что такое карта и как на ней все обозначается</p>	<p>Карта — это изображение земной поверхности в уменьшенном виде, нанесенное на плоскость с помощью условных знаков.</p> <p><i>оценивают</i></p>	<p>Сотрудничество, контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение выражать свои мысли</p>
<p>7. Практическая работа 10 минут</p>	<p>СВ следующий вид транспорта вам надо сконструировать самим - модель по заданным нами данным. - Как называют людей, которые создают транспорт? (Инженеры-конструкторы) - Итак, вы теперь инженеры-конструкторы и математики. Точность и счет вам помогут сделать все верно и определить вид транспорта. - Что такое модель? – правильно. (это уменьшенная копия чего-либо в несколько раз) - С каким материалом будем работать мы с вами? (конструктор)</p>	<p>(Инженеры-конструкторы)</p> <p>это уменьшенная копия чего-либо в несколько раз)</p> <p>работают по алгоритму</p> <p>Рассказывают правила техники безопасности с конструктором</p>	<p>Общеучебные: Моделирование. Регулятивные: планирование. Коммуникативные: сотрудничество в группе.</p>

СВ (быстро)

Какие правила техники безопасности с ним мы знаем? **Какие**

правила ТБ работы надо помнить, работая с конструктором:

- нельзя брать детали конструктора в рот;
- детали конструктора не разбрасываем на столе, - после работы убираем все детали и в коробку,

Делай, как тут написано! И получишь модель транспорта на котором можно путешествовать по стране.

- Приложение 2

СВ Алгоритм работы

1этаж Возьми 2 кирпичика 2 на 6 и 1 кирпичик 2 на 10- его нужно поставить посередине

2 этаж Поставь на 1 этаж 3 кирпичика 2 на 4, скрепи их

3этаж Поставь на 2 этаж 3 кирпичика 2 на 4, скрепи их

4 этаж Поставь на 3 этаж кабину в центр, но отступи 1 кнопку от края

5 этаж Поставь на кабину 4 пластины по 2 на 4, чтобы получился крест

6 На хвост детали поставь деталь сапожок

-

ИВ Рассмотрите свои модели и используя любые 2 кирпичика, запишите примеры на умножение и замените их суммой одинаковых слагаемых

-выходим показываем свою модель

	кто то записывает пример Оцените другая группа		
9.Подведение итогов. Рефлексия.	<p>ИВ Оцените себя</p> <p>Умею записывать составлять примеры на умн Заменяю умн сложением Научусь определять что есть в нашей стране Конструирую модель (как обычно на полях +- полплюса) На полях шкала</p> <p>- Что нового узнали на уроке? -Что было интересно...трудно.... - Кому захотелось самим в будущем построить вертолет? СВ -Покажите и оцените свое изделие.</p>	<p>Дают ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка изделия.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено и того что еще подлежит усвоению .</p>

Организационная структура урока