

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «Анализ и синтез звукового состава слова» для детей 2 класса с задержкой психического развития.

Ф.И.О. педагога–психолога -Кудрявцева Наталья Владимировна, учителя-логопеда- Ермоленко Светлана Викторовна.

Тип занятия: Интегрированное коррекционно-развивающее занятие психолога и логопеда.

Время занятия: 30 минут

Цель занятия: Комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции речи, мышления, памяти, восприятия и внимания, формирование учебной мотивации.

Задачи:

образовательные

- закрепить и применить на практике знания о понятиях: «буква , звук», «преобразования слов, путём замены букв», «признаках предметов», «ребусной азбуки», «о количестве звуков в слове».
- учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей;
- продолжать обучать навыкам саморегуляции;
- создать и поддержать положительный психоэмоциональный климат в группе.

коррекционно- развивающие

- развивать коммуникативные навыки детей;
- развивать мелкую моторику пальцев кисти, логическое мышление, внимание, восприятие, воображение
- развивать словарный запас и расширять кругозор
- развивать элементарные навыки самооценки.
- развивать умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя;

воспитательные

- воспитывать взаимовыручку, целеустремленность, отзывчивость.
- способствовать развитию уважительного отношения к мнению другого в ситуации коллективного взаимодействия;
- формировать положительную мотивацию к учению
- формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;

Универсальные учебные действия:

Личностные

- Развивать сотрудничество с педагогом и сверстниками при решении проблем, принятие на себя ответственности за результаты своих действий
- оценивать свою деятельность.

Регулятивные

- Высказывать своё предположение.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные

- Вступать в контакт, работать в коллективе
- Обращаться за помощью, принимать помощь
- Слушать и принимать инструкцию учителя
- Вступать в диалог, высказывать собственное мнение

Познавательные

- Ставить познавательную задачу.
- Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).
- Выполнять арифметические действия
- Работать с информацией

Используемые материалы: средства ИТК , цветы из картона, карточки с заданиями, картинки (сыр, торт, лимон).

Ход и содержание занятия

Этап психологического занятия Длительность этапа	Деятельность педагога-психолога	с л а й д ы	Деятельность ЛОГОПЕДА	Деятельность учащихся
Орг. момент 9 мин	<p>Здравствуйте! Тихо сядут те дети, фамилии которых начинаются со звуков [И], [М], [П], [К] и т.д.</p> <p>Сегодня у нас будет необычное занятие. Мы совершим путешествие в страну Сказок. Страна Сказок — это удивительная волшебная страна. Кто побывает в этой стране, тот становится самым добрым и чутким, умным и внимательным.</p> <p>Но, я думаю, прежде чем отправиться в путешествие, мы с вами должны выполнить упражнения, после которых вы будете лучше видеть, слышать, запоминать, размышлять.</p> <p>РАЗМИНКА(ладонь-кулак)</p> <p>Весёлая разминка у нас получилась? Тогда давайте друг другу улыбнёмся! Успех нашего путешествия зависит от нашего настроения.</p> <p><i>Звучит музыка «В гостях у сказки»</i></p> <p>Итак, закройте глаза, мы отправляемся в страну Сказок. А кого мы там увидим? Это большой сюрприз... «...тук-тук»</p> <p>Раздается стук. Входит Федора.</p> <p>Вы узнали, кто это? Из какой она сказки? Кто написал эту сказку? Что случилось, Федора?</p>	1		<p>Садятся</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Федора. Ах вы, бедные сиротки мои, Утюги да сковородки мои, Вы вернитесь-ка немые дома. Я помою вас водою ключевой...</p>
				<p>Федора. Ох, горе у меня, жила я вот в этой волшебной книге Сказок К. Чуковского.</p> <p>Да, я была такая неряха, что даже посуда от меня убежала. И тогда мои соседи из других сказок прогнали меня из этой волшебной книги Сказок, а чтобы я могла вернуться, придумали трудные задания. Одной мне никак не справиться, а я ведь</p>

				хорошей стать хочу и в сказку свою вернуться.
<p>Целепологан ие 3 мин</p>	<p>Поможем Федоре выполнить задания, чтобы она стала доброй и опрятной и в сказку свою вернулась? Ну что ж, Федора, помогут тебе ребята выполнить задания, а ты иди поищи свою посуду да в порядок ее приведи. Чтобы помочь Федоре и выполнить задания, к нам на занятие пришла Светлана Викторовна , наш логопед. - А чему вас учит логопед? - Значит , с чем будут связаны задания?</p> <p>Прежде чем отправиться в путешествие по страницам этой волшебной книги Сказок, я вам напоминаю, что мы поможем Федоре вернуться в свою сказку только тогда, когда правильно выполним все задания. Готовы?</p> <p>Открываем первую страницу книги Сказок. Нас встречают герои сказки «Мойдодыр». «Умывальников начальник и мочалок командир»</p>			<p>Ответ детей</p> <p>Федора уходит оставив волшебную книгу Сказок.</p> <p>Ответ детей (С буквами ,звуками)</p> <p>Ответ детей</p> <p>Называют эти предметы</p>
<p>Основная часть 25 мин</p>	<p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Молодцы!</p> <p>Открываем вторую страницу. Нас встречают герои сказки «Путаница».</p>	<p>2</p>	<p>Спасибо, ребята, я с удовольствием приму участие в вашем занятии и постараюсь помочь вам выполнить задания.</p> <p>Мойдодыр любит, чтобы все дети были чистыми, опрятными, и просит назвать предметы, которые являются его главными помощниками. Названия этих предметов он спрятал в ряду букв. Назовите эти предметы.</p>	<p>Анализируют, исправляют, проверяют.</p>

**Неизвестно, что случилось,
Только буква заблудилась.
Заскочила в чей-то дом
И хозяйничает в нем!
Но едва туда вошла
Буква-озорница,
Очень странные дела
Начали твориться**

3

Прежде чем приступить к выполнению задания, давайте уточним, чем звук отличается от буквы?

Дети. Звук мы произносим и слышим, а букву пишем, видим, называем.

Логопед. Сейчас я буду читать стихи, в которых заблудились звуки, а вы должны внимательно послушать и исправить ошибку. Чтобы исправить ошибку, найдите слово, в котором заблудился звук, и замените этот звук нужным.

Синеет море перед нами.

Летают майки над волнами.

В каком слове заблудился звук? (В слове майки заблудился звук [М].)

Каким звуком нужно заменить звук [М]? (Звук [М] нужно заменить звуком [Ч].)

Куда вы поставите звук [Ч] в слове (начало, середина, конец)? (Звук [Ч] поставим в начале слова.)

Какое слово получится? (Получится слово чайки.)

Давайте проверим, как мы исправили ошибку. (Читает верный вариант, дети

(хором). Айболит

Читают записку: Доктор Айболит прекратил прием больных животных, потому что потерял один предмет.

Дети отвечают.

Открываем следующую страницу. Нас встречают герои сказки... а какой, вы сами узнаете, отгадав загадку.

**Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота,
Он известен, знаменит,
Это доктор...**

Итак, нас встречают герои сказки «Айболит».

-Ой, что это произошло, где название сказки?

А какой, мы узнаем, если разгадаем ребус.

вставляют нужное слово.)

По дороге вдоль села

Мама с бочками пошла.

(Анализируют, исправляют, проверяют.)

На виду у детворы

Крысу красят маляры.

Молодцы, вы правильно выполнили задание, потому что знаете, что каждый звук в слове имеет свое место!

На прошлом занятии мы познакомились с первым правилом ребусной азбуки. Кто вспомнит это правило?

Сегодня задание посложнее: вместо слова — рисунок, но правило такое же: если перед рисунком стоит запятая, то исключается первый звук в названии рисунка, если запятая стоит после рисунка, то исключается последний звук в названии рисунка.

Ребята, на доске вы видите два ребуса, каждый из них состоит только из одного рисунка, и «зашифровано» в каждом из них только одно слово. Разгадаем первый ребус и узнаем, какой предмет потерял Айболит.

Что изображено на рисунке?

Запятая стоит перед рисунком. На что она указывает?

Если мы исключим первый звук в слове бочки, то какое слово получится?

Бочки.

Первый звук в названии рисунка надо исключить.

Очки.

Вы отгадали ребус. Доктор Айболит нашел свои очки и продолжает свой прием.

Теперь доктор Айболит просит угадать, кто пришел к нему лечиться. А узнаем мы, если вы выполните следующее задание.

Делим не группы, раздаём карточки.

Перед вами слова,

в них нужно убрать или добавить по 1-ой букве ,чтобы получилось название животного(вол-волк, косы-осы,рыбак-рыба)

Молодцы!

Открываем следующую страницу книги. В этой сказке именины.

Много было там гостей!

Вы прекрасно выполнили задания героев этой сказки и настолько понравились доктору Айболиту, что он хочет видеть вас не только умными, но и здоровыми. Поэтому он советует вам ежедневно выполнять волшебную гимнастику. Слушайте и запоминайте:

Я подую высоко (руки вверх, потянуться вверх и подуть).

Я подую низко (наклониться вперед и подуть).

Я подую далеко (руки на пояс, наклониться вперед и подуть).

Я подую близко (руки на груди, прижать подбородок к груди и подуть на руки).

Выполним гимнастику для глаз. Обведите глазами три круга по часовой стрелке и три круга против часовой стрелки.

Нынче Муха-Цокотуха — именинница!

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу.

Пригласила Муха-Цокотуха и Федору к себе на именины. Да только Федора такая неумеха, что не смогла Мухе подарок подобрать. Давайте поможем Федоре подобрать подарок для Мухи-Цокотухи. Предлагаю вам приобрести три предмета к чаю на «Аукционе слов». Для этого вам нужно назвать предмет, который я буду показывать, и придумать как можно больше слов-признаков.

Начинаем наш аукцион! *(Показывает предмет.)*

Что это? (Сыр.)

Какой он? (Желтый.)

Желтый — раз, желтый — два... (Вкусный, мягкий, соленый, полезный.)

Дети аналогично приобретают лимон, торт.

4

Полезный — раз, полезный — два, полезный — три. Продано.

Вы приобрели сыр.

Ребята, вы приобрели на «Аукционе слов» три предмета, но чтобы они стали настоящими подарками, их надо красиво упаковать. Я приготовила пять коробок. На каждой коробке — цифра. Она соответствует количеству звуков в названии предмета, который нужно положить в коробку.

Задание: Определите количество звуков в названии предмета и выберите коробку с соответствующей цифрой.

Назовите этот предмет. Сколько звуков в названии этого предмета? Назовите первый звук, второй и т.д. Назовите гласные звуки. Сколько слогов в названии этого предмета? В какую коробку положите этот предмет?

Вы правильно разложили предметы по своим коробкам. Подарки готовы.

Говорят пожелания.

Появляется опрятная Федора с чистой кастрюлей в одной руке

Федора. Спасибо вам, вы помогли мне вернуться в мою сказку. Теперь я всегда буду аккуратной и посуду свою буду содержать в чистоте.

Но кроме подарка нужно обязательно сказать имениннице добрые слова. Что пожелаете Мухе-Цокотухе?
Молодцы!

Мы переворачиваем последнюю страницу этой волшебной книги. Т.к. вы правильно выполнили все задания сейчас в стране Сказок произойдет чудо!

Ребята, видите, как все хорошо закончилось. Счастлива Федора, что вернулась в волшебную книгу Сказок, счастливы мы с вами, что помогли ей. Наше занятие подходит к концу.

5

6

7

Физкультминутка.				
Рефлексия 3 мин	<p>Правильно ли вы предполагали в начале занятия, что задания будут связаны с буквами, со звуками?</p> <p>Давайте поставим свои цветочки в <u>чистое</u> ведро к Федоре.</p>		<p><i>А сейчас оцените <u>каждый</u> свою работу на занятии.</i></p> <p><i>Если у вас пока не получилось выполнить все задания – возьмите фиолетовый цветок, если у вас получилось выполнить все задания – возьмите оранжевый.</i></p> <p><i>И мы с Натальей Владимировной возьмём оранжевый цветок, так как нам понравилось сегодня с вами работать!</i></p> <p>.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети выбирают цветы, ставят в ведро(на слайде)</p>