

Разработка занятия: «Выгодно ли жить в кредит?» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций и их родителей в рамках «Финансового фестиваля».

**Цель:** формирование основ грамотного финансового поведения при решении о получении банковского кредита.

**Форма** проведения занятия – внеурочное занятие с использованием интерактивных форм и методов (дискуссия, квест и др.), основной дидактической целью является реализация усвоенных понятий учащимися. Такая форма проведения занятий расширит кругозор и сформирует рациональное логическое мышление учащихся.

В современном мире банки играют большую роль в жизни общества. Они являются неотъемлемой частью экономики страны, тесно связаны с деятельностью различных организаций. Сейчас банки представляют широкий спектр услуг, среди которых одними из важных и значимых для сферы личных финансов являются банковские кредиты. Актуальность банковского кредита в России заключается в том, что люди все более активно берут деньги в кредит для решения своих финансовых проблем, так как с каждым годом сделать это становится легче и проще. Большое внимание банки уделяют предоставлению услуг в дистанционном режиме, что повышает их популярность и востребованность.

Актуальность занятия на тему «Выгодно ли жить в кредит?» заключается в том, что у участников появится возможность сформировать необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных решений в сфере управления личными финансами.

**Тема:** «Выгодно ли жить в кредит?».

**Форма проведения:** внеурочное занятие

**Методы:** интерактивные

**Продолжительность мероприятия:** 45 мин.

**Целевая группа:** обучающиеся 8-11 классов, родители, учителя.

**Оборудование:** проектор, ноутбуки, карточки, калькуляторы.

**Ожидаемый результат:**

- умеют пользоваться экономическими понятиями на основе полученных знаний;
- умеют решать задачи практической направленности;
- ответственно будут относиться к выбору банковских кредитов

**Цель:** формирование основ грамотного финансового поведения при решении о получении банковского кредита.

**Задачи:**

- Раскрыть суть понятия банковский кредит, рассмотреть его виды.
- Научиться рассчитывать сумму процентов по кредитам.
- Развить умения анализировать информацию, сопоставлять, сравнивать.

**Планируемые результаты:**

**Предметные образовательные результаты:**

- ознакомить учащихся с понятием «банковский кредит» и его видами;

**Метапредметные образовательные результаты:**

- давать определения понятиям;
- решение практических задач.

**Личностные:**

- ответственность за пользование кредитом;
- способность ставить цели и строить жизненные планы

**Коммуникативные:**

- развивать коммуникативную культуру;
- уметь сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решение и делать выбор;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.

**Воспитывающий аспект:**

- воспитывать познавательный интерес к экономике и культуру сотрудничества при работе в группах.

**Карта урока**

Время	Цель этапа	Содержание взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся, родителей, учителей		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
<b>Постановка задач</b>					
3 мин	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой цели и темы	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. <i>Здравствуйте, ребята. Давайте посмотрим видеосюжет и попытаемся сформулировать тему нашего занятия.</i> Трансляция видеоролика. <a href="https://youtu.be/W0nlHN54QGA">https://youtu.be/W0nlHN54QGA</a>  <i>Тема нашего занятия "Выгодно ли жить в кредит?"</i>	Просмотрев видеоролик, предлагают свои темы занятия. В процессе обсуждения формулируется тема занятия.	Слушают учителя.  Строят понятные для собеседника высказывания.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. <b>Тема: «Выгодно ли жить в кредит?»</b> <b>Цель:</b> формирование основ грамотного финансового поведения при принятии решения о привлечении банковского кредита.
<b>Совместное исследование проблемы.</b>					
1 мин	Поиск задач.	Совместно с детьми формулирует задачи	Доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
<b>Работа с понятиями</b>					
5 мин	Познакомить учащихся с понятиями и терминами темы, актуализация знаний	Учитель предлагает учащимся, используя Интернет познакомиться с основными понятиями темы: <b>банковские кредиты и его виды.</b>	Осваивают базовые понятия с помощью беседы и обсуждения в парах, формулируют выводы на основании полученной информации.	Воспринимают комментарии обучающихся	Осуществляют самоконтроль
<b>Формирование практических умений</b>					

13 мин	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Повторяет определение процента, формул для расчета процентов по кредиту, правила расчета.	Запись формул для расчета процентов по кредиту, вывод.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Осуществляют самоконтроль
	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. (Приложение 1)	Учитель наблюдает за работой учеников, консультирует. Ограничивает время действий	Осуществляют работу по выполнению отдельных задач.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
<b>Мини – квест</b>					
10 мин	Закрепление (Приложение 2)	Учитель проводит квест для учеников. Контролирует время.	Выполняют задания группами.	Формулируют свои ответы в различных формах	Осуществляют самоконтроль
<b>Дискуссия</b>					
5 мин	Итоговое обобщение	Учитель координирует работу, ограничивает время дискуссии.	Обсуждают за и против, работают в группах.	Формулируют свои ответы, готовят выступления от групп	Самопроверка. Осуществляют самооценку
<b>Подведение итогов урока. Рефлексия.</b>					
3 мин	Контроль успеха (Приложение 3)	Учитель предлагает при помощи технологии «Билет на выход» подвести итог урока.	Выражают мнение	Рефлексия своих действий	Осуществляют контроль по результату.

[https://jcredit-online.ru/info/formula\\_rascheta\\_procentov\\_po\\_kreditu\\_legko\\_i\\_prosto](https://jcredit-online.ru/info/formula_rascheta_procentov_po_kreditu_legko_i_prosto)

## Приложение 1

### Тест «КРЕДИТЫ»

Тестовые задания необходимо заранее распечатать по количеству участников с небольшим запасом. Каждый участник получает лист с заданиями, который одновременно является формой ответа. После выполнения задания проверяются по ключу.

На решение участникам отводится 10 минут. Список вопросов представлен ниже. Правильные ответы подчеркнуты. За каждый правильный ответ 1 балл всего = 6. Шкала оценивания: 3б- 3, 4б-5б -4, 6б-5.

1. Если взять кредит в размере 1 000 рублей под 16% годовых на срок в один год, то проценты составят 160 рублей. А сколько они составят, если взять такой же кредит не на год, а на полгода (при простом начислении процента)?
  - a. 16 рублей
  - b. 80 рублей
  - c. 160 рублей
  - d. 320 рублей
  
2. Алиса – богатая наследница, она много тратит и не склонна думать о том, откуда появляются деньги. Белла недавно открыла свое дело, и ей не хватает денег на развитие предприятия. Вероника пока работает уборщицей, но уже сейчас стремится вести такой же роскошный образ жизни, как Алиса, пытаясь тратить больше, чем зарабатывает. Кто из них может решить обратиться в банк за кредитом в ближайшем будущем?
  - a. Алиса и Белла
  - b. Алиса и Вероника
  - c. Белла и Вероника
  - d. Только Белла
  
3. Остап взял кредит на покупку автомобиля. Размер кредита – 1 000 000 рублей, а ставка – 24% годовых. Кредит погашается равными платежами на протяжении 50 месяцев. В каждый платеж входят проценты, погашение основной суммы долга и комиссионный сбор в размере 1000 рублей каждый месяц. Ежемесячный платеж по кредиту составит...
  - a. Менее 10 000 рублей
  - b. От 10 000 до 15 000 рублей
  - c. От 15 000 до 20 000 рублей
  - d. Свыше 20 000 рублей
  
4. Перед получением кредита необходимо убедиться в том, что... (можно выбрать несколько вариантов):
  - a. Вы прочитали договор, поняли его и согласны с условиями.
  - b. Ваши доходы достаточны для оплаты кредита и обеспечения нормальной жизни за счет того, что останется.
  - c. Сотрудники банка хорошо понимают ваши жизненные обстоятельства.
  - d. У вас есть запас средств, за счет которого вы будете расплачиваться с банком в случае, если временно потеряете основной доход.

**Приложение 2**  
Мини- квест

**Задание 1 Метаграммы**

Метаграммы - это слова которые отличаются друг от друга всего на одну букву. Задача игроков вначале определить какие слова загаданы (изображены) на картинке, а затем придумать к ним метаграмму.



На картинке изображены слова **БАНЯ** и **ТАНК**, а какое слово отличается от этих на одну букву?

**Ответ - БАНК**

Время выполнения 2 мин - 5 баллов

**Задание 2 Реши ребусы**

 <p><b>Кредит</b></p>	 <p>1 = РОЦ <b>Процент</b></p>
 <p>5,4,3,4 <b>Целевой</b></p>	 <p>3 = ВЪИИ <b>Залоговый</b></p>

Время выполнения 3 мин.

За каждый ребус 1 балл

**Задание 3 Реши задачку**

**«Здоровое питание – качественная жизнь»**

Представьте, что в середине лета сломался холодильник, свободных денег на его покупку в ближайшее время нет, по расчетам накопить нужную сумму удастся только к сентябрю. В чем заключается выгода покупки холодильника в кредит?

Примерный ответ: выгода может быть выражена в стоимости сохраненных продуктов и отсутствии необходимости питаться консервами и непортящимися продуктами.

Время выполнения 1 мин.

За 1 выгоду – 1 балл.

**Задание 4 Преимущества и недостатки**

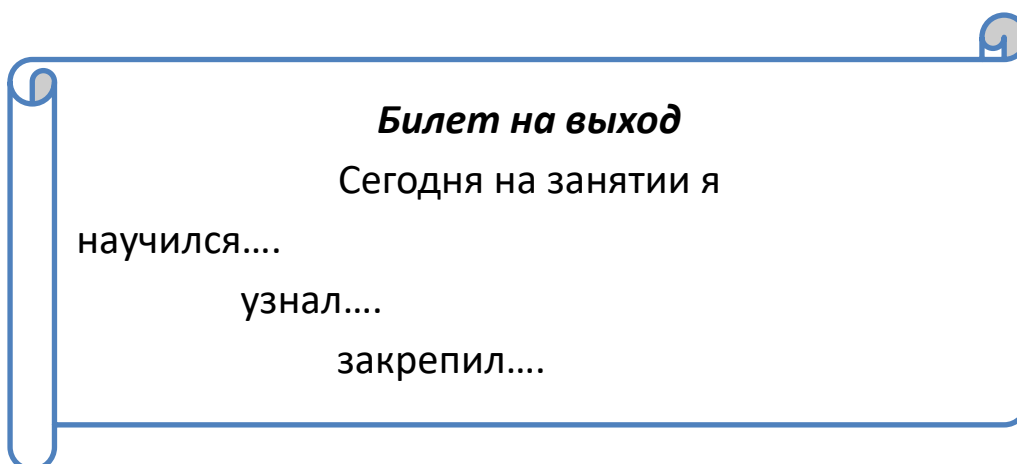
Перечисли преимущества и недостатки получения кредита в банке:

Преимущества	Недостатки

Время выполнения 2 мин.

За каждый правильный ответ 1 балл

**Приложение 3**  
**БИЛЕТ НА ВЫХОД**



**Билет на выход**

Сегодня на занятии я

научился....

узнал....

закрепил....

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 9-10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.134-187,262-263, 292-303.
2. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 кл. общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 27-36, 57-59.
3. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10—11-е классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс: Министерство Финансов России <https://www.minfin.ru/ru> ;
2. Электронный ресурс: Fin-plan <http://fin-plan.org>
3. официальный сайт Проекта Минфина России вашифинансы.рф