

Выступление на тему: «Формирование глобальных компетенций в неурочной и во внеурочной деятельности».

**Актуальность темы обусловлена требованиями** обновлённых ФГОС 3 поколения о внедрении глобальных компетенций в образовательную и воспитательную деятельность образовательных учреждений.

**Цель:** формирование глобальных компетенций в неурочной и во внеурочной деятельности.

#### **Задачи :**

- выявить уровень развития ценностных ориентаций школьников
- организовать работу по созданию условий по формированию глобальных компетенций в неурочной и во внеурочной деятельности у учащихся
- отследить уровень развития ценностных ориентаций школьников
- проанализировать деятельность по формированию глобальных компетенций.

**Теоретическое обоснование :** глобальные компетенции- это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу , нацеленный на формирование универсальных навыков и успешного существования в современном социуме.

Отношение к миру, отношение к другим людям, отношение к самому себе- это и есть глобальные компетенции.

#### **Описание:**

Как уже говорила Светлана Анатольевна, мы второй год находимся в свободном плавании, после участия в проекте. Но у нас остался большой багаж методических разработок и знаний. Одна из таких составляющих- «**Методика оценки ценностных ориентаций школьников**» в электронном варианте. Именно по ней мы и отслеживаем развитие данных компетенций.

Методика предназначена для изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков и юношей. Предлагается два варианта опросника - для учащихся 6-8-х классов и для учащихся 9-11 -х классов. Полученные данные позволяют осуществить процентное распределение ответов обучающегося по пяти уровням:

- устойчиво-позитивное отношение,
- ситуационно-позитивное отношение,
- неопределённое,
- устойчиво-негативное отношение,
- ситуационно-негативное отношение к каждому из критериев оценивания.

Которыми являются, отношение школьников

- к семье;
- к Отечеству;
- к Земле (природе);
- к миру;
- к труду;

к культуре;  
к знаниям;  
к человеку как таковому;  
к человеку как другому;  
к своему внутреннему миру,  
своему душевному Я;  
к своему духовному Я.

По этой методике мы оцениваем детей в 7-ых классах и этих же детей – в 10-ых классах. В 7 классе – для определения уровня сформированности компетенций на данный период, и планирования дальнейшей воспитательной работы с данным классом. А в 10 классе- чтобы отследить результат и изменения за 3 года. Формирование всех этих компетенций в неурочной и во внеурочной деятельности осуществляется через различные мероприятия.

После проведения первичной диагностики, учителя школы пересмотрели воспитательную работу школы и были намечены пути развития учащихся школы для роста ценностного отношения к различным аспектам жизни человека. Осуществлять эту работу мы стали через внеурочную и неурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется через спортивно-туристический клуб «Олимп», которым руководит Игорь Петрович Купцов. Ребята многих школ района принимают участие в туристических слётах на нашей тальской земле.

Но помимо слётов, которые проходят у нас, наши ребята выезжают на соревнования и за пределы района, где показывают высокие результаты.

Также хорошие результаты показывают ребята, которые посещают ИЗО-студию «Перспектива», под руководством молодого педагога-художника Артёма Сергеевича Федченко, где ребята изучают приёмы и техники художественного письма.

Особенно им понравилась тема «Искусство грима». Тут фантазиям ребят не было предела. С большим удовольствием ребята рисуют природу. Также Артём Сергеевич способствует продвижению талантливых ребят, выставляя их работы на конкурсы разных уровней и большое подспорье – Интернет, где каждый день предлагается огромное количество таких конкурсов.

Неурочная деятельность в нашей школе представлена различными мероприятиями, проводимыми как в школе, так и за её пределами. Конечно, всю работу осветить невозможно, она очень объёмна, но с некоторыми мероприятиями, проводимыми в школе и за её пределами, я вас сейчас познакомлю.

Я думаю, в каждой школе проводятся Митинги у памятника погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны. Наша школа не исключение. Каждый год 9 мая ребята стоят в почётном карауле, рассказывают стихи о войне, поют песни тех далёких лет.

В нашем селе уже нет ни одного ветерана, но все школьники, а также жители села, по-прежнему приходят отдать дань павшим, присоединяясь к школьникам по пути к памятнику, воссоздавая свой *«Бессмертный полк»*.

Последние 2 года ребята нашей школы выезжают на Вахту памяти, где производят раскопки в местах особо ожесточённых боёв. В первый год было поднято множество останков солдат и перезахоронено со всеми почестями.

В этом году было обнаружено боевое оружие, много лет пролежавшего в земле.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играют классные часы. Среди них есть и Дни мужества, и тематические классные часы, посвященные людям труда, классные часы эстетической направленности, к календарным праздникам – 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и др.

И, конечно, Новый год, где Дед Мороз со Снегурочкой выезжают последнее время к ребятам домой, чтобы в условиях пандемии дети не остались без подарка.

Предметные недели стали традицией в нашей школе. Здесь ребята узнают что-то новое о предмете, принимают участие в конкурсах рисунков по теме недели или выпускают предметные газеты, участвуют в викторинах, делают опыты и многое другое.

Ребята с удовольствием принимают участие в различных акциях, квестах.

Выезжают на экскурсии (в данном случае – пожарная часть в районном центре).

Оказывают посильную помощь престарелым гражданам.

Часто выступают с небольшими концертными программами в приюте «Забота»

Ещё одно направление, где принимают активное участие наши ребята - это районные школы. Проектом Лесничество, руководит А.А.Пронина. Здесь ребята выполняют множество заданий по охране природы, участвуют в конкурсах кормушек, скворечников, высаживают деревья на школьной территории.

Пришлась по душе и Робототехника, руководитель К.М.Лопачёв. Особенно мальчишкам пришлось это занятие по душе.

Несколько лет назад наша школа выиграла в проекте Легоконструктор, который активно используем как на уроках, так и во внеурочное время (это и проектная деятельность, и коллективное творчество). На базе нашей школы прошло не одно занятие, в котором наши учителя делились опытом работы с учителями других школ района.

На базе нашей школы создан проект МоПед. руководит им И.В.Зимарева и со своими ребятами она также неоднократно выезжала с Легоконструктором не только в наш детский сад, но и к ребятам детских садов района.

Ещё один районный проект «Историческая реконструкция», у истоков которого стояла наша школа, под руководством В.Б.Генинг. И уже 6-ой год этим проектом стала руководить я. Ребята с удовольствием принимают участие в этом проекте. Они выступали не только на районном стадионе, но и водили хорорывы возле РДК, во время празднования Дня России.

На сцене нашей школы показывали сцену заселения Сибири земли Заканья на открытии туристического слёта, которую также готовили на выездной сбор Ирбей.

Принимаем активное участие в конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня. В данном случае конкурс «Мисс жемчужина Ирбейского района», «Золотое перо», спортивные соревнования по футболу, бегу, «Весёлые старты»

Конкурсе инсценированной военной песни в У-Ярульской средней школе.

Вокальная студия «Росинки» ежегодно принимает участие в краевом конкурсе «Таланты без границ», на котором неоднократно занимает призовые места.

Выступает и на смотрах художественной самодеятельности в СДК, совместно с педколлективом и работниками дома культуры.

Вот малая часть работы нашего коллектива по развитию у ребят устойчиво - позитивного отношения к жизни.

Но эта работа не была бы полной без участия родителей.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест.

Форма взаимодействия классных руководителей и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Родительские собрания –одна из основных форм. В период пандемии проводили выездные собрания совместно с администрацией школы.

На много легче стало держать постоянную связь с родителями с появлением мобильной связи.

У каждого классного руководителя создана группа для родителей класса.

Так же классные руководители совместно с соц.педагогом регулярно посещают семьи детей группы риска, для их контроля.

В результате этой работы и межведомственной связи своевременно происходит постановка на учет семей находящихся в социально опасном положении.

И в итоге на протяжении нескольких лет нет ни одного ребенка ни на каких видах учета.

Но все же проблемой остается выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка.

**Результативность:** У нас уже есть один класс, в котором мы провели две диагностики(в 7м и 10м классе). Сравнительный анализ показал, что у учащихся класса возросло устойчиво- положительное отношение по каждому критерию оценивания. Что является, результатом работы всего педагогического коллектива.

Данная диагностика позволяет увидеть, и проблемные области в развитии глобальных компетенций. А значит, появляется понимание, над чем нам ещё надо поработать.

Из данной таблицы видно, что самый низкий показатель - отношение учащихся к учёбе.

Нельзя не обратить внимания на тот факт, что, при вступлении в проект наша школа была обозначена как находящаяся в социально неблагоприятной среде. В этом плане ничего не поменялось, и вытекающие отсюда проблемы остаются. А именно, низкий уровень мотивации и образования родителей. Конечно же, это отражается и на детях. И повысить показатель отношения к учёбе у ребят в такой ситуации сложно.

### **Перспективы развития.**

Наше предложение, по решению данной проблемы: к уже проводящейся работе, по этому направлению, добавить мероприятия по повышению статуса ударников (например, публично награждать почётными грамотами за хорошую учёбу, оформить доску почёта, с их фотографиями.)

### **Список использованных источников:**

«Рекомендации по проведению мониторинга личностных результатов в основной школе. Интерпретация результатов.

Методика исследования ценностных ориентаций(*разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*)»

Фото из школьного архива.