

# **Формирование глобальных компетенций в неурочной и во внеурочной деятельности.**

Выступающие: Кудрявцева Н.В.  
Ермоленко С.В.  
Фролова Т.В.

# Глобальные компетенции

– это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков и успешного существования в современном социуме.

# **Глобальные компетенции:**

- **Отношение к миру**
- **Отношение к другим людям**
- **Отношение к самому себе**

# Методика оценки ценностных ориентаций школьников

## Уровни оценки:

- устойчиво-позитивное отношение,
- ситуационно-позитивное отношение,
- неопределённое,
- устойчиво-негативное отношение,
- ситуационно-негативное отношение

# *Критерии оценивания-*

## **показатели ценностного отношения:**

к семье;

к Отечеству;

к Земле (природе);

к миру;

к труду;

к культуре

к знаниям;

к человеку как таковому;

к человеку как другому;

к своему внутреннему миру;

своему душевному Я;

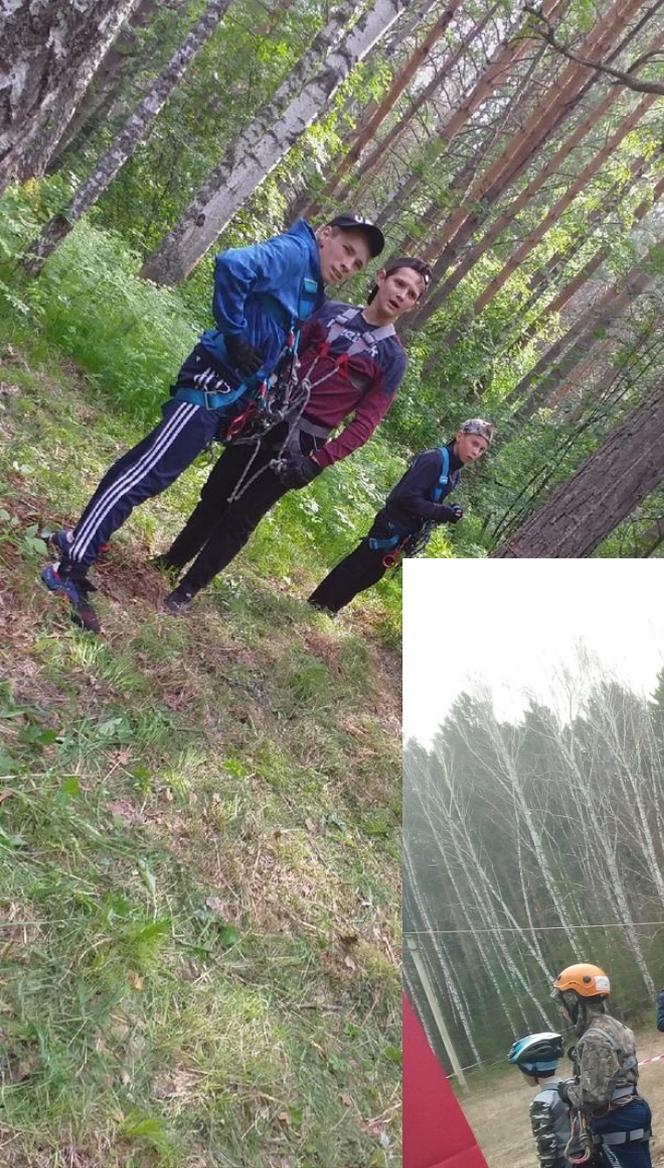
к своему духовному Я.

	Количество	устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
	0										
<b>1</b>	<b>Характер отношений школьника к семье</b>	0		0		0		0		0	
<b>2</b>	<b>Характер отношений школьника к Отечеству</b>	0		0		0		0		0	
<b>3</b>	<b>Характер отношений школьника к Земле</b>	0		0		0		0		0	
<b>4</b>	<b>Характер отношений школьника к миру</b>	0		0		0		0		0	
<b>5</b>	<b>Характер отношений школьника к труду</b>	0		0		0		0		0	
<b>6</b>	<b>Характер отношений школьника к культуре</b>	0		0		0		0		0	
<b>7</b>	<b>Характер отношений школьника к знаниям</b>	0		0		0		0		0	
<b>8</b>	<b>Отношение подростка к человеку как таковому</b>	0		0		0		0		0	
<b>9</b>	<b>Отношение подростка к человеку как Другому</b>	0		0		0		0		0	
<b>10</b>	<b>Отношение подростка к человеку как Иному</b>	0		0		0		0		0	
<b>11</b>	<b>Отношение подростка к своему телесному Я</b>	0		0		0		0		0	
<b>12</b>	<b>Отношение подростка к своему душевному Я</b>	0		0		0		0		0	
<b>13</b>	<b>Отношение подростка к своему духовному Я</b>	0		0		0		0		0	

# **Внеурочная деятельность**

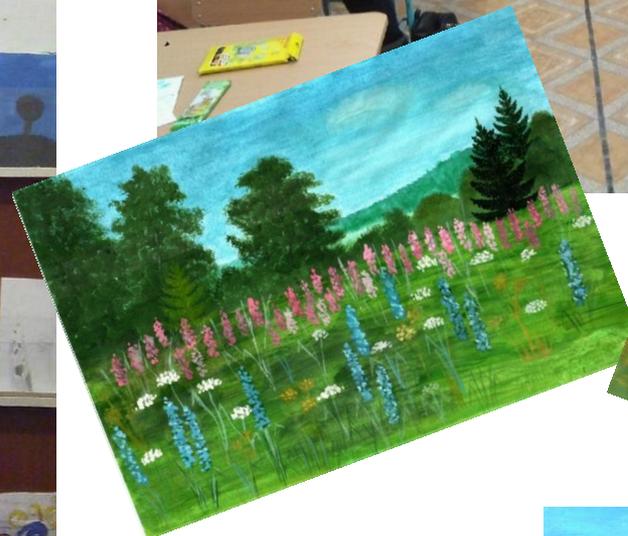
# Осуществляется через спортивно - туристический клуб «Олимп»







# ИЗО – студия «Перспектива»





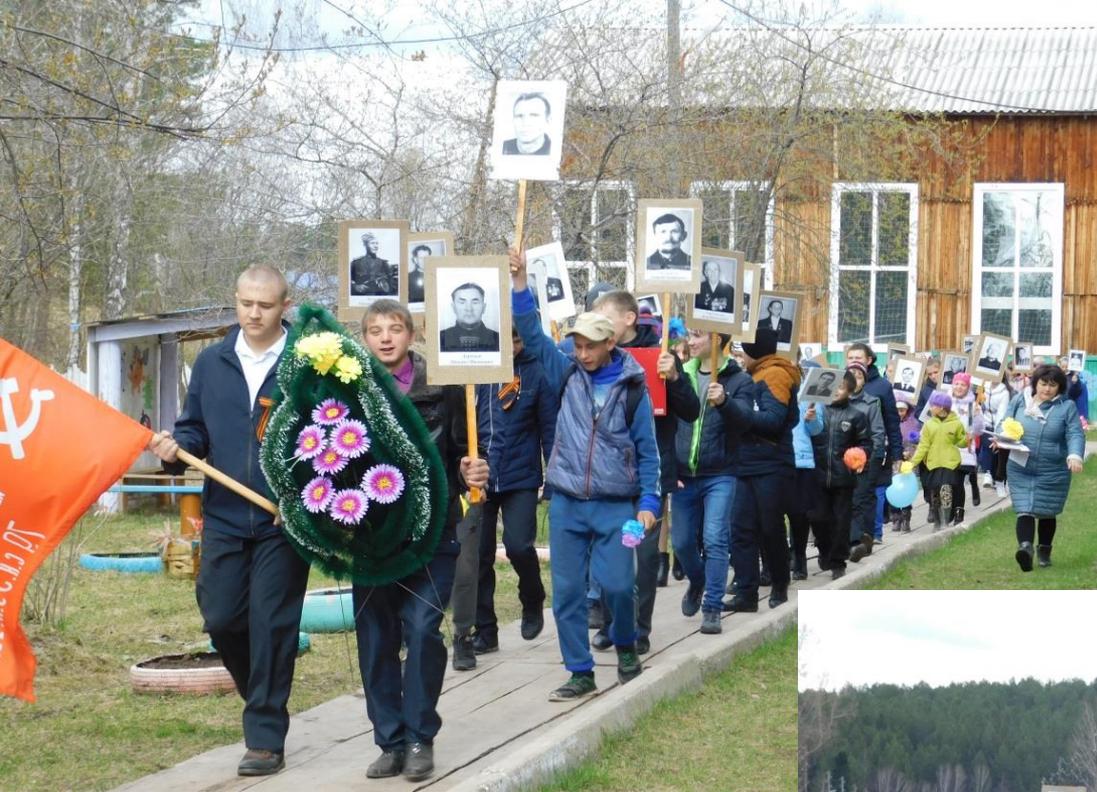
# Неурочная деятельность



# Митинг у памятника



# Бессмертный полк





**Вахта**

**Памяти**



# Вахта Памяти



# Классные часы





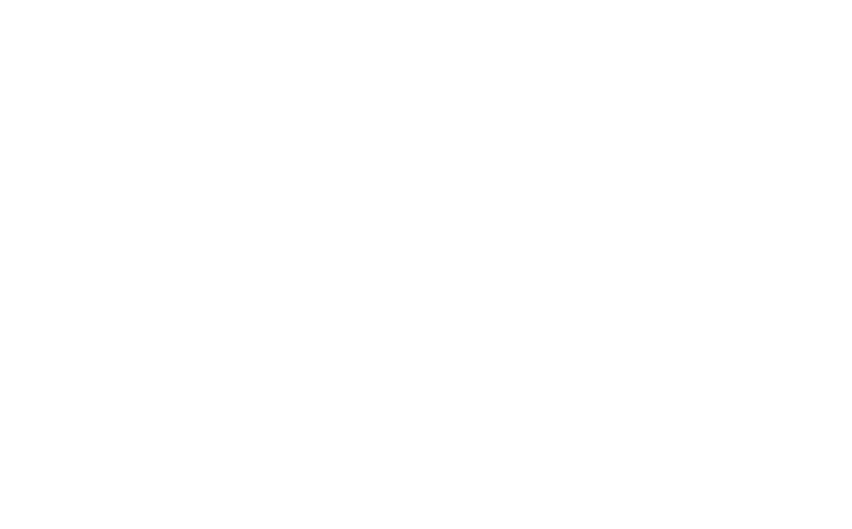
# Предметные недели

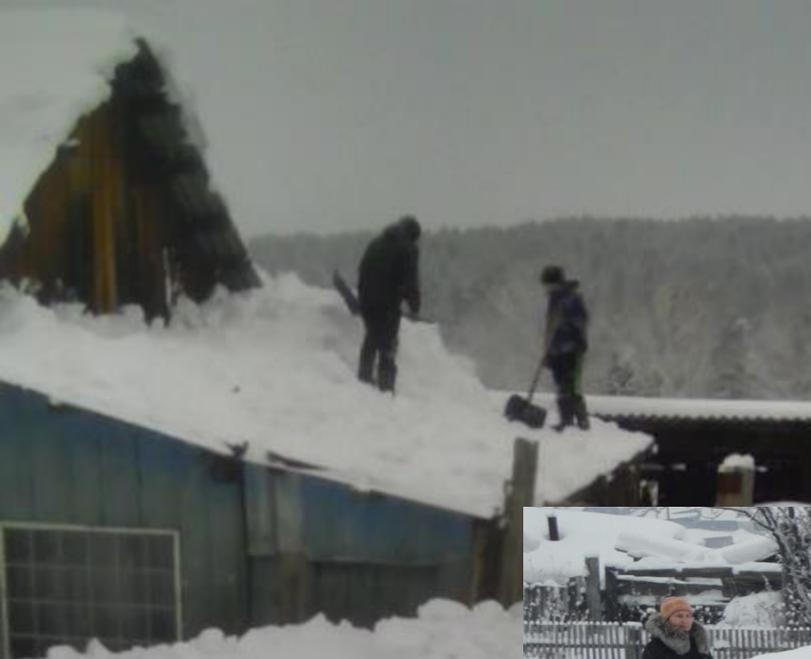


# Акции, квесты









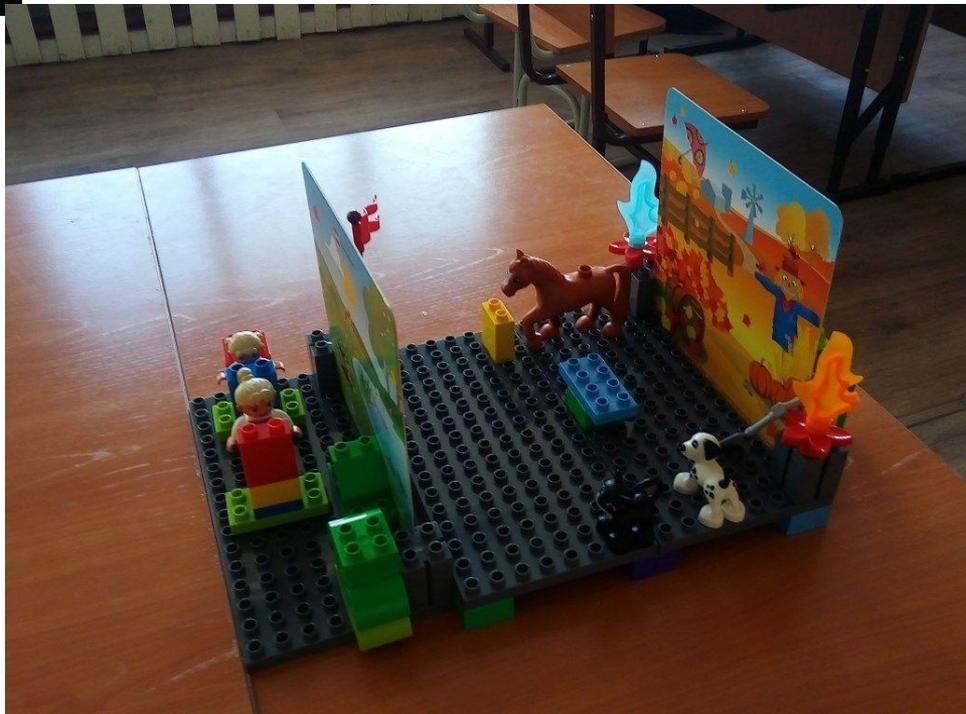


# Районные школы: Лесничество



# Робототехника и легоконструирование







# Историческая реконструкция





# Конкурсы и спортивные соревнования



# Конкурс инсценированной военной песни в У-Ярульской школе



# Концерты





# Работа с родителями





№ п/ п	Показатели ценностного отношения	Устойчиво- позитивное отношение		Дина мика разви тия
		7 класс	10 класс	
1	К семье	76	89	+13
2	К Отечеству	52	90	+38
3	К Земле (природе)	66	82	+16
4	К миру	25	86	+61
5	К труду	50	70	+20
6	К культуре	50	80	+30
7	К знаниям	30	60	+30
8	К человеку как таковому	59	83	+24
9	К человеку как другому	34	72	+38
10	К своему внутреннему миру	67	97	+30
11	К своему душевному Я	49	85	+36
12	К своему духовному Я	25	86	+61

# Рефлексия

1. Пройти по QR-коду
  2. Написать отношение, суждение, мнение, пожелание.
- Иначе пройти по ссылке в чате.

