24 января 2019года педагоги школы в составе делегации Ирбейского района стали участниками XI конференции **«Современная дидактика и качество образования: основания перемен в организации учения», на конференцию было зарегистрировано более 700 человек.**

Педагоги приняли участие в работе малых пленумов и рабочих секций по следующим темам:

**Малый пленум 2. Технологическая грамотность: современные подходы к ее формированию и оцениванию**

В рамках круглого стола обсуждались следующие вопросы:

Что включает в себя понятие «технологическая грамотность»?

Каковы современные педагогические технологии для формирования технологической грамотности школьников?

Каковы инструменты оценки технологической грамотности?

Должна ли поменяться организация уроков в связи с новыми требованиями к образовательным результатам в образовательной области «Технология»?

**Малый пленум 5. Достижение новых образовательных результатов в предметной области «английский язык»:**

1. Дискуссионная площадка «Информационно-образовательная среда для достижения новых образовательных результатов (на примере предметной области «Иностранный язык» - за и против»

Участники дискуссионной площадки обсудили возможности информационно-образовательной среды для достижения новых образовательных результатов. Был представлен опыт использования цифровых технологий в урочной и неурочной деятельности. Организована ситуация высказывания мнений о преимуществах и проблемных областях использования цифровых технологий в обучении иностранному языку для достижения новых результатов.

1. Аквариум «Промежуточные результаты апробации ЭОР»

Участники (апробаторы ЭОР ) аквариума поделились своим опытом использования ЭОР Little Bridge и Skyeng и прокомментировали свои становящиеся модели смешанного обучения, их преимущества и проблемные области.

**КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА:**

1. Круглый стол «Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в инклюзивной среде»

В рамках круглого стола обсуждались следующие вопросы:

- Что такое инклюзивная среда образовательной организации?

- Разные модели построения инклюзивной среды (предъявление практик).

- Роль инклюзивной среды при достижении детских результатов.

- Нормативно развивающиеся сверстники как ресурс, способствующий образовательному процессу.

- Трудовые действия педагога, необходимые для реализации инклюзивного образования.

1. Рефлексивно-аналитическая площадка «Обучение, обеспечивающее требования ФГОС, в условиях общеобразовательного учреждения: ключевые принципы организации».

На основе опыта школ обсуждались требования к организации урочной деятельности, задаваемые для формирования выделенной системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания.

1. Дискуссионная площадка «Как меняется школьный уклад в контексте цифровизации образования?».

Новые формы дистанционного образования, виртуальные школы, изменяют структуру общения учащейся молодежи и педагогов, появляются сетевые формы коммуникации, новые виртуальные миры – в первую очередь игровые, которые объединяют тысячи пользователей.

На площадке обсуждались следующие вопросы:

 - Каковы особенности влияния информационно-коммуникационной среды на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, прежде всего учителей и учащихся?

В чем сущность новых культурно-педагогических феноменов, возникающих в информационно-коммуникационной среде школы?

Какова система управления укладом школы в информационно-коммуникационной среде?