

Приложение
к приказу №02-04-54 от 12.06.2018

ПРОГРАММА
работы с одаренными детьми
«Млечный путь»

на период 2018-2023 уч.г.г.

с.Талое 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение 3 - 4

2. Паспорт программы.....	4 - 7
3. Пояснительная записка	7 – 8
4. Состояние проблемы, современная ситуация, тенденции i. развития, перспективы	8 - 10
5. Концептуальные основы. Тактические принципы решения проблемы... ..	10 – 14
6. Стратегические направления программы.....	15 – 16
7. Этапы реализации	16 – 17
8. Формы работы с одарёнными детьми.....	18
9. Принципы, заложенные в основу работы с одарёнными детьми. Модули	18 – 20
10.План реализации направлений программы на 2011 – 2016 годы.....	20 – 22
11.Критериальная база	23 – 24
12.Итоги реализации программы... ..	24
13.Приоритетные направления.....	25
14.Портрет одарённого ребёнка	25
15.Используемые понятия.....	25

1. Введение.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой задачи выявления одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Реализация данной программы приведёт к появлению системных новообразований в работе с одарёнными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Программа «**Млечный путь**» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях, созданных в МБОУ Тальская СОШ, содержит оценку реального состояния системы работы с одарёнными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одарёнными обучающимися.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одарённости, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одарёнными обучающимися и системы непрерывного образования.

В программе выделяются проблемы не только одарённого ребёнка, но и педагога, призванного поддержать детскую одарённость – это, прежде всего, профессионально-личностная готовность к работе с одарёнными детьми, что подразумевает:

- владение методиками выявления одарённости;
- владение технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений программы «**Млечный путь**».

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создаёт и воспроизводит условия для развития одарённых детей.

Программа предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети».

2. Развитие учительского потенциала. В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Именно с этой точки зрения следует осуществлять курсовую переподготовку и самообразование педагогов.

1.1.Паспорт программы работы с одарёнными детьми

Наименование программы	Программа работы с одарёнными детьми муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2023г. «Млечный путь».
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">○ Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации».○ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11..○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников».○ Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.○ Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.○ Конституция РФ.○ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальская средняя общеобразовательная школа».○ Программа развития МБОУ Тальская СОШ

	Заказчик программы	Совет родителей
	Разработчик программы	Директор школы С.А. Козловла, заместитель директора по воспитательной работе О.В.Славщик, заместитель директора по учебной работе С.Д. Осколкова, педагог-психолог Н.В.Кудрявцева.
	Сроки реализации	2018-2023 годы
	Цель программы	Создание оптимальных социально-педагогических условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей и их творческой самореализации и развития.
	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Оработать систему выявления уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также интересы и способности ребёнка на этапе поступления в школу. ○ Организовать участия более 80% детей во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне ○ Расширить спектр участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня ○ Создать систему социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, предполагающей поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы. ○ Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе. ○ Определять и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей. ○ Совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям). ○ Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении. ○ Совершенствовать систему подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одарёнными обучающимися. ○ Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовить и повысить квалификацию кадров, ответственных за работу с одаренными детьми.
	Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.

	Ожидаемые конечныерезультаты	<ol style="list-style-type: none">1. Условия для выявления и психолого-педагогической поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности, мотивации созидательной и творческой деятельности посредством их привлечения к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.2. Рост количества участников мероприятий творческого,исследовательского и других направлений.3. Условия для поддержки детей, имеющих успехи в спортивнойдеятельности.4. Условия для выявления и развития детей, имеющих успехи в области технического и художественно-эстетического творчества.5. Профессиональная компетентность педагогов по работе с
--	---------------------------------	--

		<p>одарёнными детьми в разных областях науки и творчества, с мотивированными на активную познавательную деятельность в различных научных направлениях.</p> <p>6. Участие родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми.</p> <p>7. Социально-экономическая эффективность реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ система выявления, развития и поддержки одарённых детей, направленная на сохранение национального генофонда России, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; ▪ формирование информационной базы данных о талантливых и одарённых детях школьного возраста с целью наблюдения их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.
	Основные этапы, формы обсуждения и уровень утверждения Программы	Программа рассмотрена на заседании Школьного педагогического совета (Протокол №6 от 28.05.2018 года);
0	Кем принята Программа	Программа принята как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива школы, введена в действие приказом директора.
1	Этапы и сроки реализации	<p><i>Первый этап (2018-2019 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение состава команды педагогов и специалистов, которая будет принимать участие в реализации программы; - разработка нормативной базы для организации деятельности структур, необходимых для реализации программы <p><i>Второй этап (сентябрь 2019 г – май 2022г):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация модели работы с одарёнными детьми; - организация и реализация сотрудничества всех субъектов, включённых в программу; - организация самообразования педагогов, обеспечивающего необходимую корректировку их педагогической деятельности; - выявление комплекса индивидуальных потребностей обучающихся и обеспечения самореализации личности; - совершенствование структуры управления в соответствии с результатами реализации программы. <p><i>Третий этап (сентябрь 2022 – май 2023 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы, обобщение опыта; - распространение опыта на муниципальном уровне.
2	Основные принципы программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип открытости образовательной среды. 2. Принцип гуманизации. 3. Принцип свободы выбора. 4. Принцип педагогической поддержки. 5. Принцип сотрудничества. 6. Принцип вариативности. 7. Принцип непрерывности образования. 8. Принцип целостности в деятельности школы. 9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.

1.2 Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсов;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальская средняя общеобразовательная школа»
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

• рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми, отражённый в портфолио учителя – предметника.

- наличие базы данных;
- участие учащихся в школьных олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- наличие НОУ;
- участие учащихся в школьных и районных спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие учащихся в школьных и районных творческих конкурсах, повышение % внеурочной занятости учащихся;
- уровень социальной успешности выпускников.

1.3. Мониторинг достижения запланированных результатов:

- мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года;
- мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- тестовая диагностика личностного роста школьников;
- анализ достижений по образовательным направлениям школы;
- диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (обучающиеся, родители законные представители).

1.4. Система контроля исполнения программы: Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и педагогический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, творческих групп, педагогических советах, родительских собраниях.

2. Актуальность.

Актуальность создания в школе программы «**Млечный путь**» обусловлена следующими противоречиями:

1. Стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства образовательной системы традиционной школы, в которой уделяется недостаточное внимание работе с одарёнными детьми;

2. Несоответствием между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющими работать со всеми детьми одинаково, и стремлением одарённых обучающихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

Программа «Млечный путь» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МБОУ Тальская СОШ, будет являться основой для работы с одарёнными обучающимися. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолога школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач.

3. Состояние проблемы, современная ситуация, тенденции развития, перспективы.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать.

Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- ✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- ✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- ✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- ✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей (законных представителей).

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

4. Концептуальные основы. Тактические принципы решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Млечный путь» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, не проявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Будем выделять **три категории одаренных детей:**

- 1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными в старшем школьном возрасте.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению со сверстниками интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности;
 - имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
 - испытывают радость от умственного труда.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы МБОУ Тальская СОШ
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;

Тактические принципы, лежащие в основе решения проблем при обучении одаренных детей в школе:

- координация и активизация работы школы с одаренными и способными обучающимися на основе обеспечения единой системы исследования природы и развития одаренности;
- составление банка данных об одаренных детях, прогнозирование их развитие;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества;
- создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одаренных детей;
- определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одаренных и способных детей, а также специалистов, работающих с ними.

В основу деятельности положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности, развивать естественные адаптационные механизмы.

Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одарённых детей:

- Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
- Разнообразные виды поддержки обучающихся:
 - ✓ психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек – человек», комфортность);
 - ✓ правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения);
 - ✓ социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении);
 - ✓ валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни – переключение видов деятельности, паузы, физкультминутки, нормализация режима и объёма домашних заданий).
- Право свободного выбора:
 - ✓ профиля;
 - ✓ уровня;
 - ✓ вида творческого труда.
- Комфортность и гуманность вещно-пространственной среды (дизайн в оформлении, мебель, воздушный световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в реализуемых школой учебных программах поднимает способности ученика на качественно новый уровень и избавляет от бесконечных повторений очевидного. Важнейшими направлениями работы с одарёнными детьми следует считать:

- создание диагностических мероприятий одарённости обучающихся;
- совершенствование деятельности психологической службы;
- включение работы с одарёнными детьми в системы инновационно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов;
- совершенствование системы курсов по выбору.

Обучение одарённых детей в условиях школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одарённости, разработки индивидуального учебного плана, др.). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают

использование современных информационных технологий, в том числе дистанционного обучения.

В современной школе существенную роль в индивидуализации обучения одарённых детей играет учитель-наставник, который на основе диалога и совместного поиска помогает своему ученику выработать эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самореализации.

Исходя из этого в старшей школе формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (заочная школа, работа по индивидуальным программам, заочные курсы, др.);
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профильного направления собственной деятельности (профильные классы, группы);
- чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.

5. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности и емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, краевых олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

V. Психолого-педагогического сопровождения

Одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка .

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

К задачам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей относят:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;

- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;

- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема Поэтому необходима скоординированная работа с одаренными детьми специалистов разного профиля. В школе такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Сопровождение одаренных детей осуществляться на 4-х уровнях :

Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных

детей являются:

Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Диагностика одаренности должна опираться на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

6. Этапы реализации.

Реализация программы «Млечный путь» рассчитана на 5 лет: с 2018 по 2023 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – 2018 -2019 учебный год. Этап включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- создание банка данных по одаренным детям;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальская средняя общеобразовательная школа»
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов;

- переход на систему портфолио.

Второй этап – организационно-практический: 2019 – 2020 учебный год – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этапе планируется:

- апробация учебных программ для детей повышенного образовательного уровня;

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей;
- проведение выставок детского творчества.

Третий этап - рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический: 2021 – 2023 учебный год.

На этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- проблемно-ориентированный анализ реализации программы «Млечный путь»;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;
- выпуск методического буклета «Опыт работы с одарёнными детьми»;
- внедрение в практику работы прогрессивных идей и технологий по работе с одарёнными обучающимися.

7. Формы работы с одарёнными детьми.

Программа предусматривает обеспечение баланса между когнитивным и эффективным развитием личности одарённого ребёнка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира. Основными формами работы школы с обучающимися с высокими познавательными способностями являются:

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
4. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
5. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
6. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

Реализация программы предполагает несколько организационных форм ускорения: ускорение в обычном классе; радикальное ускорение (возможность заниматься по универсальной программе). Оптимальный результат достигается при одновременном изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании не менее двух стратегий ускорения..

8. Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип открытости образовательной среды непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одарённых детей - предполагает подготовку личности одарённого ребёнка к вхождению в современное мировое общество, учёт и реализацию социального заказа образованию.
2. Принцип гуманизации.

3. Принцип единства, преемственности целей, содержания, методов восприятия и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для обучающихся.

4. Принцип свободы выбора индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета современной образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.

5. Принцип педагогической поддержки, вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

6. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

7. Принцип сочетания инновационности и стабильности

Основными принципами педагогической работы с одарёнными обучающимися являются:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса
- принцип свободы выбора обучающегося предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Принципы выявления одарённых детей:

- опора на валидные и экологические методы психодиагностики;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одарённого ребёнка;
- оценка признаков одарённости не только по отношению к актуальному уровню психического развития ребёнка, но и с учётом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одарённости, это:

- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития обучающихся, осуществляемое психологом школы;
- переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с обучающимися. Это позволит осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Принципы обучения одарённых детей, лежащие в основе работы с обучающимися с особыми образовательными способностями в МБОУ Тальская СОШ:

- применение междисциплинарного подхода;
- поощрение результатов, которые бросают вызов взглядам и содержат новые идеи;
- оценка результатов на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися;
- поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных жизненных ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

В соответствии с требованиями современной школы разработан принцип модульной дифференциации при работе с одарёнными обучающимися и детьми с высоким уровнем образовательной активности.

Модуль 1. «Школа I ступени» (1 – 4 - е классы) Подготовительный этап

Цели:

- Создание предпосылок для положительной мотивации творчества. Формирование навыков научной организации труда.
- Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
- Формирование познавательного интереса.
- Выявление способных учащихся

План действий:

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов. По данным диагностики сформировать группы
3. Провести родительское собрание на тему: «Помощь ребёнку в росте и развитии с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости».
4. Проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.
5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.
6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.
7. Заполнение портфолио обучающихся.

Модуль 2. «Школа II ступени» (5 – 8 - е классы) Творческий этап:

Цели:

- Создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития.
- Проведение системы диагностик обучающихся 5 – 8 – х классов: выявление одарённых детей; профиль одарённости; проблемы одарённых детей.
- Совершенствование навыков научной организации труда.
- Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.
- Формирование исследовательских навыков.
- Развитие информационной культуры учащихся.

План действий:

1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости, создание групп опережающего обучения.
2. Создание системы поощрения активных обучающихся.
3. Проведение мониторинговых мероприятий по выявлению ЗУН и обученности по профилирующим дисциплинам
4. Создание развивающих творческих групп для одарённых детей в рамках индивидуально-групповых занятий.
5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.
6. Проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих марафонов, конференций, т.д.
7. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

Модуль 3. «Школа III ступени» (9 – 11 - е классы) Развивающий этап

Цель:

- создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения.
- Совершенствование исследовательских навыков.
- Совершенствование информационной культуры учащихся.

- Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.

План действий:

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
3. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.
6. Применение проектного исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин, введение проектов как форм отчётной работы на факультативах, элективах.
7. Обеспечение участия подростков в районных, областных, региональных олимпиадах и конкурсах.
8. Создание «кураторства» учителей-предметников для одарённых детей. Организация научной работы обучающихся по различным направлениям.

9. План действий по реализации Программы

/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативно- правовое и организационное обеспечение:			
	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	август 2018	Администрация, психолог
	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	Сентябрь – декабрь 2018	Психолог
	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	Сентябрь 2018	Зам. директора по УР, ВР.
	Подготовка диагностических материалов и диагностика детей.	Сентябрь 2018	Психолог
	Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь 2018	Зам. директора по УР, ВР.
	Проведение организационно-методических мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	Зам. директора по УР
	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Разработка системы мер по поддержке и стимулированию одарённых детей	ежегодно	Администрация,
2. Научно-методическое сопровождение:			
	Обеспечение педагогов методиками работы с одарёнными детьми в рамках инновационной деятельности	постоянно	Зам. директора по УР, ВР.
	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	Январь-декабрь 2018-2020	Зам. директора по УР, ВР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Тальская средняя общеобразовательная школа»
 663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
 Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях одаренности ребенка	2018-2022	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
	Разработка методик исследовательской работы учащихся	Май 2018	Зам. директора по УВР
	Семинары, совещания, консультации учителей-предметников по вопросам работы с одарёнными детьми	постоянно	Зам. директора по УР, ВР
	Осуществление го результативной	постоянно	Зам. директора по ВР
	постоянно мониторинга Всероссийской олимпиады		

	школьников.		
	Обобщение опыта работы учителей, обучающихся с одарёнными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР
	Формирование компьютерного банка олимпиадных заданий	постоянно	Зам. директора по ВР
Организационное психолого-педагогическое направление			
	Индивидуальная работа со специалистами	2018 -2023	Заместители директора по УР
	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2018 -2020	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
	Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся	В течение года	Зам. директора по УР
3. Информационная поддержка:			
	Своевременное информирование общественности о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников через сайт гимназии и СМИ	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Размещение публикаций в средствах массовой информации о победителях и призёрах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Создание информационной базы данных о победителях и призёрах Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4. Работа с учащимися			
	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей	постоянно	Психолог
	Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой.	Ежегодно	Библиотекарь
	Оформление портфолио каждого одарённого ребёнка.	Ежегодно	Кл.руководитель
	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	постоянно	Зам. директора по УР, ВР. предметники
	Работа межшкольного проекта «МоПед»	Согласно плану	Рук проекта
	Легоконструирование и робототехника	Согласно плану	Рук проекта
	Проектно-лабораторные исследования»	Согласно плану	Рук проекта

	Развитие системы индивидуального сопровождения одарённых детей(индивидуальные образовательные планы)	Ежегодно	Зам. директора по ВР. Учителя-предметники.
	Работа кружков, факультативов, элективных курсов.	постоянно	Зам. директора по УР, ВР.
	Создание в учебных кабинетах материалов повышенного уровня сложности.	постоянно	Учителя-предметники
	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми .	постоянно	Библиотекар

	Информирование учащихся о российских и региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
0	Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».	постоянно	Руководитель МО
1	Научно-практическая конференция для учащихся.	Ежегодно февраль	Зам. директора по УР
3	Школа «К вершинам туристического мастерства»	2018-2023г	И.П.Купцов
5. Работа с родительской общественностью			
	Тематические лекции, для родителей,	По плану работы	Психолог
	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности.	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УР
	Анкетирование.	Сентябрь, май	Психолог
	Индивидуальные консультации. Беседы с родителями.	постоянно	Администрация Психолог
	Участие в общешкольных мероприятиях	постоянно	Зам. директора по УР, ВР.
6. Внутришкольный контроль			
Управление качеством образования:			
	Использование современных педагогических технологий;	постоянно	Учителя-предметники
	Результативность участия одарённых детей в различных олимпиадах;	Ежегодно	Учителя-предметники
	Анализ участия учащихся в творческих конкурсах;	постоянно	Зам. директора по ВР.
	Участие в дистанционных олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УР
	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся	2019-2023г	Зам. директора по УР
0	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР.
1	Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УР

2	Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитания стремления к нравственной и предметной самореализации личности учащегося	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР.
<i>Развитие информационно-коммуникационных технологий:</i>			
	Использование ИКТ в образовательном процессе.	постоянно	Учителя- предметники
	Предоставление одарённым учащимся доступа к глобальным информационным ресурсам.	постоянно	Администра ция.
	Обеспечение учебно-образовательного процесса одарённых детей цифровыми образовательными ресурсами.	2019-2020	Администра ция.

10 .. Мониторинговая деятельность

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся; - Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми; - Наличие дидактических наработок.
Образовательная деятельность	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения; - удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей. Количественные показатели: - число победителей олимпиад и конкурсов; - число обучающихся на «4» и «5»; - охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования; - ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио школы.

Организационное психолого-педагогическое сопровождения

	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи	д 018 2 023	2 психолог
детей –	Разработка Положения о поощрении одаренных победителей олимпиад, конкурсов.	2018 -2019 год	зам по В.Р
олимпиад.	Размещение на сайте школы информации об конкурсах, тогах	и одно	ежег Зам. директора по УР, координатор школьного сайта

11. Критериальная база.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
----------	------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Тальская средняя общеобразовательная школа»
 663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
 Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloe@irbruo.ru

Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма). ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
----------------------------------	--	---

Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей(законных представителей) жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентно способность одаренных обучающихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

12. Предполагаемые результаты реализации Программы и критерии их оценки

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Управленческие

	Критерии	Показатели	
		качественная оценка	количественная оценка
	Разработанность критериев отбора одаренных детей	Наличие подобранных методик для данных критериев, валидность и адекватность данных методик для школы	не менее 20
	Разработанность банка данных педтехнологий	Наличие банка данных, их соответствие требованиям уч.процесса с одарёнными детьми, их активное использование и отслеживаниерезультатов их применения	не менее 10
	Разработанность системы психологического сопровождения одаренных детей	Наличие системы индивидуальных и групповых консультаций, консилиумов, разработаны рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми	не менее 8
	Разработанность системы внеучебной деятельности	Наличие плана внеучебной работы по включению детей в познавательную- активную деятельность	наличие плана для 100% обучающихся

	<p>Готовность педагогов к работе с одаренными детьми</p>	<p>Адекватная оценка учителями одаренных детей, использование нестандартных форм и методов в работе, ориентиров-х на потребности одаренных детей, стремление к самообразованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение квалификации п/работников, работающих с одаренными детьми 5 % от общего числа педагогов; ▪ Кол-во проведенных тематических мероприятий поразличным направлениям работы с одаренными детьми (семинар, конференция, мастер-класс и т.д.) не менее 10
--	--	---	---

Личностные

	Критерии	Показатели	
		качественная оценка	количественная оценка
	Уровень интеллектуальной обученности	Повышенная потребность в умственной нагрузке, способность к выдвижению нестандартных идей, самостоятельность мышления.	Увеличение кол-ва призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней на 5 % от общего числа учащихся.
	Уровень учебной мотивации	Высокий уровень ситуативной и устойчивой познавательной мотивации	Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 кл. не менее 80 % от общего числа учащихся
	Адаптация к существующим условиям	Адаптация в коллективе, адекватная реакция на педагогические требования, развитые коммуникативные навыки	не менее 40%

Кадровое обеспечение программы.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР.
Педагоги школ	Осуществление программы в системевнеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы обучающихся	Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя-предметники. Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы и области.	Специалисты, методисты, отвечающие за курсовую подготовку по работе с одаренными детьми Преподаватели учебных заведений, дополнительного образования .