

Утверждаю  
25.05.2022

Директор МБОУ Тальская СОШ

С.А. Козлова



**Работа с низкими результатами обучения и/  
или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.  
(Аналитические справки, планы, дорожная карта)**

**Оглавление:**

	Стр.
<a href="#">Дорожная карта по реализации муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы</a>	2
<a href="#">Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников МБОУ Тальская СОШ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования.</a>	16
<a href="#">ПЛАН РАБОТЫ по повышению качества образования на 2020 - 2022 годы со школами лидерами Ирбитского района</a>	20
<a href="#">Справка о результатах мониторинга школьного благополучия учащихся МБОУ Тальская СОШ за 2020-2021 учебный год</a>	23
<a href="#">АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися МБОУ Тальской СОШ в 2021-2022 учебном году</a>	25
<a href="#">Аналитическая справка о тьюторском сопровождении МБОУ Тальская СОШ</a>	29
<a href="#">Аналитическая справка ШППКО (дорожной карты) на наличие мероприятий в МБОУ Тальская СОШ по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности.</a>	32
<a href="#">Аналитическая справка результатов процедуры оценки ресурсных дефицитов.</a>	34

## 1. Дорожная карта по реализации муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

Дорожная карта является неотъемлемой частью муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Дорожной карте учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, ответственных за реализацию ШППКО, основные целевые группы, мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители.

В дорожной карте виды работ, мероприятия сгруппированы в следующие направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы образования Ирбейского района по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

### **Сокращения в тексте:**

ШНРО и ШНСУ – школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующих в сложных социальных условиях

РППКО для ШНРО и ШНСУ – региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

МППКО для ШНРО и ШНСУ – муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

МКМ – муниципальный комплекс мер

КК ИПК – Красноярский краевой институт повышения квалификации ЦОКО – Центр оценки качества образования

МСО – Муниципальная система образования ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

### **[Оглавление](#)**

2. Дорожная карта по реализации муниципальной Программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Мероприятия	Ключевые мероприятия и результаты, сроки реализации			Ответственный исполнитель	Результат и(или) документы, закрепляющие результат
		2020	2021	2022		
<b>Направление №1 Создание и функционирование структур управления (нормативно-правовое обеспечение)</b>						
1	Создание рабочей группы по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШПРО и ШНСУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создана рабочая группа</li> <li>Определение порядка работы рабочей группы, включая состав задач, функций, механизмы организации работы (периодичность заседаний, повестки заседаний и т.д.)</li> </ul> <p>Анализ и оценка реализации плана мероприятий по повышению качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выработка предложений и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации плана (программы).</li> </ul> <p><i>Август-октябрь 2020</i></p>	<p>Проведен анализ и оценка реализации ШППКО</p> <p>Выработаны предложения и рекомендация на основе данных мониторинга хода реализации программы (ноябрь)</p> <p>Проведение заседаний рабочей группы не реже 1 раза в полугодие</p> <p>Январь-декабрь 2021</p>	<p>Проведен анализ и оценка реализации ШППКО</p> <p>Выработаны предложения и рекомендация на основе данных мониторинга хода реализации программ. (ноябрь)</p> <p>Проведены заседания рабочей группы не реже 1 раза в полугодие</p> <p>Январь-декабрь 2022</p>	Управленческая команда	<p>Приказ о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШПРО и ШНСУ</p> <p>Протоколы заседаний</p>

2	Назначение координатора, курирующего направление консультационной поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ	Осуществление руководства организации деятельности рабочей группы по осуществлению консультационной поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ <i>Сентябрь-октябрь 2020</i>	Осуществление руководства организации деятельности рабочей группы по осуществлению консультационной поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ <i>Январь-декабрь 2021</i>	Осуществление руководства организации деятельности рабочей группы по осуществлению консультационной поддержки и сопровождения ШНРО и ШНСУ <i>Январь-декабрь 2022</i>	Управленческая команда	Наличие приказа о назначении координатора, осуществляющего консультационную поддержку и сопровождение ШНРО и ШНСУ  Отчетная документация, согласно нормативным документам
3	Внесение изменений в локально-нормативные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) в ШНРО и ШНСУ	Актуализация содержания компонентов системы внутренней оценки качества образования ОО для повышения эффективности работы по повышению качества (результаты-анализ-план – деятельность) <i>Октябрь 2020</i>	Актуализация содержания компонентов системы внутренней оценки качества образования ОО для повышения эффективности работы по повышению качества (результаты-анализ-план – деятельность) <i>Октябрь 2021</i>	Актуализация содержания компонентов системы внутренней оценки качества образования ОО для повышения эффективности работы по повышению качества (результаты-анализ-план – деятельность) <i>Октябрь 2022</i>	Управленческая команда	Приведение в соответствие действующей нормативно – правовой базе локальных актов ОО. Актуализация системы ВСОКО
<b>Направление № 2 Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях</b>						

4	<p>Изучение представленной методики оценки образовательных результатов школ Красноярского края (представленная ЦОКО)          Рассмотрение результатов проведенного анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школы (сопоставление полученных результатов и данных ШСОКО, МСОКО)</p>	<p>Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, на основе которого осуществлена идентификация школ</p> <p><i>Октябрь – ноябрь 2020</i></p>	<p>Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, на основе которого осуществлена идентификация школ</p> <p><i>Октябрь-ноябрь 2021</i></p>	<p>Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, на основе которого осуществлена идентификация школ</p> <p><i>Октябрь-ноябрь 2022</i></p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Документ с описанием методики оценки образовательных результатов школ.</p>
---	---	---	---	---	-------------------------------	---

5	Участие ООв процедуре мониторинга краевой системы образования в области повышения качества образования школ Красноярского края (в т.ч. школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях).	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций сформулированных на основе данных мониторингов <i>Июнь-август 2020</i>	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций сформулированных на основе данных мониторингов <i>Июнь-август 2021</i>	Изучение представленных предложений и адресных рекомендаций сформулированных на основе данных мониторингов <i>Июнь-август 2022</i>	Управленческая команда	Сформирован перечень мероприятий по итогам представленных аналитических с предложениями и адресными рекомендациями.
6	Оценка текущих и перспективных потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школе с учетом федеральных и краевых оценочных процедур образовательных достижений обучающихся	Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: - центра профессионального мастерства - профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и	Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: - центра профессионального мастерства - профессиональной самодиагностики, позволяющей	Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров полученных в ходе оценочных процедур: - центра профессионального мастерства - профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать	Управленческая команда	Карта дефицитов педагогических и управленческих кадров

		<p>средней общеобразовательной школы</p> <p>2. На основе данных полученных в ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования.</p> <p>Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений, обучающихся с определением количественных и качественных характеристик потребностей.</p> <p><i>Ноябрь-декабрь 2020</i></p>	<p>диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы</p> <p>3. На основе данных полученных в ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования.</p> <p>Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений, обучающихся с определением количественных и качественных характеристик потребностей.</p> <p><i>- Ноябрь-декабрь 2021</i></p>	<p>для учителей основной и средней общеобразовательной школы</p> <p>4. На основе данных полученных в ходе анализа определена количественная и качественная оценка потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования.</p> <p>Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений, обучающихся с определением количественных и качественных характеристик потребностей.</p> <p><i>Ноябрь-декабрь 2022</i></p>		
--	--	--	---	--	--	--

Направление №3: Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях						
7	Разработка, реализация и корректировка школьной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета на основе данных мониторингов краевой системы образования	<p>Разработана и реализуется муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ШППКО учтены:</li> <li>• цели, задачи, федеральные и краевые приоритеты системы образования в области повышения качества образования</li> <li>• последовательность мероприятий (локальные проекты, ресурсы, целевые показатели)</li> </ul> <p><i>Август 2020</i></p>	<p>Реализованы и откорректированы муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Разработаны муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом Анализа 2021 года в области повышения качества образования школ</p> <p><i>Август 2021</i></p>	<p>Реализованы и откорректированы муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Разработаны муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом Анализа 2021 года в области повышения качества образования школ</p> <p><i>Август 2022</i></p>	Управленческая команда	Школьные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, с учетом Анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета размещены на сайтах соответствующих организаций и органов управления образованием
8	Разработка, корректировка школьных программ повышения качества образования с учетом Анализа	Разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ШСОКО и внешних оценочных	1) Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных	1) Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа данных ШСОКО	Руководители ШНРО и ШНСУ	Школьные программы повышения качества образования с учетом Анализа

	<p>данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНРО и ШНСУ</p>	<p>процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНРО и ШНСУ, с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методических рекомендаций по разработке ШППКО (<i>август-сентябрь 2020 год</i>)</li> </ul> <p>В ШППКО учтены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, федеральные, краевые, муниципальные приоритеты системы образования в области повышения качества образования</li> <li>• последовательность мероприятий (локальные проекты, ресурсы, целевые показатели)</li> </ul> <p>Сентябрь 2020</p>	<p>ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНРО и ШНСУ в 2020 году</p> <p>2) Разработаны школьные программы повышения качества образования в школах, идентифицированных на краевом уровне в 2021 году с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ</li> </ul> <p><i>Сентябрь 2021</i></p>	<p>и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНРО и ШНСУ в 2020-2021 годах</p> <p>2) Разработаны школьные программы повышения качества образования в школах, идентифицированных на краевом уровне в 2022 году с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ</li> </ul> <p><i>Сентябрь 2022</i></p>	<p>данных ШСОКО и внешних оценочных процедур, размещены на сайтах соответствующих организаций и органов управления образованием</p>
<p><b>Направление №4: Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ</b></p>					

9	Поддержка специализированной страницы на сайте школы для информирования общественности о ходе реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования по поддержке ШНРО и ШНСУ (размещения актуальной информации и документов по реализации программ)	Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы (дорожные карты) реализации программ</li> <li>• Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями)</li> <li>• Нормативно-правовые документы</li> <li>• Информация о проводимых мероприятиях</li> </ul> <i>Июнь 2020 Декабрь 2020</i>	Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы (дорожные карты) реализации программ</li> <li>• Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями)</li> <li>• Нормативно-правовые документы</li> <li>• Информация о проводимых мероприятиях</li> </ul> <i>Июнь 2021 Декабрь 2021</i>	Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы (дорожные карты) реализации программ</li> <li>• Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями)</li> <li>• Нормативно-правовые документы</li> <li>• Информация о проводимых мероприятиях</li> </ul> <i>Июнь 2022 Декабрь 2022</i>	Управленческая команда	Специализированная страница на сайте с актуальной информацией и документами по реализации программ
10	Представление эффективных практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) в	-	Представление практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) в РАОП и др. <i>январь 2021</i>	Представление практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) в РАОП и др. <i>январь 2022</i>	Управленческая команда	Наличие разработанных практик по повышению качества

	региональном атласе образовательных практик (РАОП), на ШМО, РМО, ПТГ					образования
11	Организация навигации и поддержки педагогов по вопросам повышения качества образования	Сформирован пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования. <i>Декабрь 2020</i>	Обновлен пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования, цифровая образовательная среда, уклад школы. <i>Декабрь 2021</i>	Пополнен пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования, резильентные школы, ресурсы для цифровой трансформации школы и др. <i>Декабрь 2022</i>	Управленческая команда	Специализированные материалы и ссылки размещены на сайте
<b>Направление №5: Реализация механизмов поддержки практики школы в области повышения качества образования</b>						
12	Изучение и применение инструмента самодиагностики методики профессиональной самодиагностики учителей по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, география, обществознани		Изучение представленных результатов апробации методики профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы, основанной на методологии SAM по следующим учебным предметам: русский	Участие в реализации методики профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы, основанной на методологии SAM по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, география,	Управленческая команда	Результаты участия педагогов в использовании инструмента самодиагностики учителей основной и средней школы на основе методики профессионально й самодиагностики для учителей русский язык, математика, физика,

	е и модели сопровождения тренерами-технологами профессионального развития учителей основной и средней общеобразовательной школы		язык, математика, физика, география, обществознание.  <i>Декабрь 2021</i>	обществознание.  <i>Январь-октябрь 2022</i>		география, обществознание
<b>13</b>	Участие педагогов в мероприятиях муниципальных, региональных сетевых методических объединений/сообществ учителей-предметников повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)	Участие в мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)  <i>Не реже 1 раз в квартал</i>	Участие в мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)  <i>Не реже 1 раз в квартал</i>	Участие в мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)  <i>Не реже 1 раз в квартал</i>	Управленческая команда  Педагоги ОУ	Участие в мероприятиях программы мероприятий/событий, семинаров/вебинаров представлены на сайтах соответствующих сетевых методических объединений, сообществ
<b>14</b>	Организация взаимодействия школ ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного образования, а также с	Разработаны программы партнерских взаимодействий при содействии муниципальных координаторов  Проведены совместные мероприятия по вопросам	Разработаны программы партнерских взаимодействий при содействии муниципальных координаторов  Проведены совместные	Разработаны программы партнерских взаимодействий при содействии муниципальных координаторов  Проведены совместные мероприятия по вопросам	Управленческая команда	Договоры по выстраиванию взаимодействий по поддержке ШНРО и ШНСУ  Программы партнерских взаимодействий

	учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)	повышения качества образования  <i>Сентябрь-декабрь 2020</i>	мероприятия по вопросам повышения качества образования  <i>Январь-декабрь 2021</i>	повышения качества образования  <i>Январь-декабрь 2022</i>		опубликованы на сайтах соответствующих организаций
<b>Направление № 6: Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования</b>						
<b>15</b>	Организация обучения педагогов в курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)	Заключение соглашения с ККИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) при помощи муниципалитета  <i>Декабрь 2020</i>	Заключение соглашения с ККИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) при помощи муниципалитета  Июнь 2021; декабрь 2021	Заключение соглашения с ККИПК по обучению педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) при помощи муниципалитета  Июнь 2022; декабрь 2022	Управленческая команда	План повышения квалификации в ОО

16	Организация обучающих семинаров, методических объединений по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ	<i>Проведение мероприятий в рамках плана работы ШМО</i>  <i>В течение 2020 года</i>	<i>Проведение мероприятий в рамках плана работы ШМО</i>  <i>В течение 2021 года</i>	<i>Проведение мероприятий в рамках плана работы ШМО</i>  <i>В течение 2022 года</i>	Управленческая команда	Оргпроекты, программы проведенных мероприятий, представлены на сайте школы
<b>Направление №7: Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения КО</b>						
17	Участие в мониторинге реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Участие в мониторинге результатов реализации ШППКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНРО и ШНСУ  <i>Входной мониторинг – сентябрь 2020</i>	Участие в оценочных процедурах в рамках мониторинга результатов реализации ШППКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНРО и ШНСУ. <i>Промежуточный</i>	Участие в оценочных процедурах в рамках мониторинга результатов реализации ШППКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНРО и ШНСУ. <i>Промежуточный мониторинг – январь 2022</i> <i>Итоговый мониторинг –</i>	Управленческая команда	Получены аналитические отчеты о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации программ.

			<i>мониторинг – январь 2021 Итоговый мониторинг – июнь 2021 Входной мониторинг – сентябрь 2021</i>	<i>июнь 2022 Входной мониторинг – сентябрь 2022</i>		
<b>18</b>	Проведение анализа динамики учебных результатов	Проведен Анализ образовательных (учебных) результаты школ, включеннов  <i>Сентябрь 2020</i>	Проведен Анализ образовательных (учебных) результатов  <i>Август 2021</i>	Проведен Анализ образовательных (учебных) результатов  <i>Август 2022</i>	Управленческая команда	Отчет о результатах анализа образовательных (учебных) результатов
<b>19</b>	Участие в мониторинге школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Участие в мониторинге по двум направлениям: - мониторинг муниципальной системы образования;  - мониторинг руководителей образовательных организаций ШНРО и ШНСУ Красноярского края. <i>Май-август 2020</i>	Участие в мониторинге по двум направлениям: - мониторинг муниципальной системы образования;  - мониторинг руководителей образовательных организаций ШНРО и ШНСУ Красноярского края.  <i>Июнь-август 2021</i>	Участие в мониторинге по двум направлениям: - мониторинг муниципальной системы образования;  - мониторинг руководителей образовательных организаций ШНРО и ШНСУ Красноярского края.  <i>Июнь-август 2022</i>	Управленческая команда  Руководитель ООО	Получение аналитической справка о результатах мониторинга (с адресными рекомендациями по улучшению деятельности директоров ШНРО и ШНСУ, деятельности ШСО).

3. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников МБОУ Тальская СОШ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования.

Педагоги принимали участие в следующих мероприятиях:

№	Название	Месяц проведения	Ответственные
1	«Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние»	Октябрь	Центр НППМ
2	Мероприятия Красноярского краевого ИПК (семинары, вебинары, консультации) по вопросам формирования функциональной грамотности (региональный)	Октябрь	КК ИПК
3	Практический семинар по функциональной грамотности	Январь	МБОУ Тальская СОШ
4	Вебинар по Конструктору рабочих программ	Май	КК ИПК
5	Конференция по цифровой грамотности	Май-Июнь	КК ИПК
6	Семинар " «Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников. Применение ИКТ в практике педагога»	декабрь	Выступление Федченко А.С. (ММЦ)
7	Краевой семинар «Педагогическое проектирование: урок в деятельностном формате направленный на формирование умений функциональной грамотности»	Апрель 2022	Красноярский институт повышения квалификации.
8	Межрегиональный семинар «Преодоление образовательного неравенства стратегии, проблемы, решения» «Современные практики воспитания в школах со сложными социальными условиями»	Ноябрь 2021	Красноярский институт повышения квалификации
9	Вебинар «Диагностика и коррекция речевых нарушений у младших школьников»	Январь 2022	Единый урок.РФ
10	Повышение уровня профессионального мастерства по программе «Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения»	Февраль-март Апрель 2022	Красноярский институт повышения квалификации
11	Семинар «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	март	Единый урок. РФ
12	Повышение квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе службы сопровождения»	Февраль Март 2022	ООО «Академия развития»
13	Вебинар в формате круглого стола «Психологическое здоровье и современный мир: как выжить и быть счастливым»	Октябрь 2021г	КИПК
14	Семинар по оформлению документации на ПМПК	Октябрь 2021г	Канский ПМПК

15	Дистанционные курсы «Основы информационной безопасности»	Ноябрь 2021г	На портале Единый урок
16	Межрегиональный семинар «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения»	Ноябрь 2021г	Площадка: Современные практики воспитания в школах с сложными социальными условиями
17	Функциональная грамотность. Читательская грамотность.	Декабрь 2021г	Площадка на базе МБОУ Усть-Ярульской СОШ
18	Реализация требований обновлённых ФГОС третьего поколения в работе службы сопровождения	Февраль –март 2022г	ООО «Академия развития образования»
19	Повышение уровня профессионального мастерства по программе: « Формирование компетенций в функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения	Февраль –март 2022г	КИПК(трек)
20	Вебинар «Инклюзия в школе: содержательные аспекты деятельности учителя начальных классов и тьютора»		<a href="https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=инклюзия%20в%20классе">https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=инклюзия%20в%20классе</a>
21	Вебинар в формате круглого стола «Психологическое здоровье и современный мир: как выжить и быть счастливым»	Октябрь 2021г	КИПК
22	Школьный семинар: «Формирование предметных и метапредметных УУД	<u>Сентябрь 2021</u>	
23	Участие в мероприятиях Красноярского краевого ИПК (семинары, вебинары, консультации) по вопросам формирования функциональной грамотности.	<u>Октябрь 2021</u>	
24	Участие в серии семинаров по функциональной грамотности МБОУ Ирбейская СОШ №1 в качестве слушателя по теме «Естественно-научная грамотность обучающихся».	<u>Декабрь-январь 2021-22</u> <u>18.01.22</u>	МБОУ Ирбейская СОШ №1
25	<b>Методическая площадка «Формирование ЕНГ на уроках биологии»</b>	19.11.21	МБОУ Усть- Ярульская СОШ
26	Школьный семинар по читательской грамотности	10.12.21	МБОУ Тальская СОШ
27	Практический семинар по функциональной грамотности	20.01.22	МБОУ Тальская СОШ
28	Курсы по ФГОС	27-29.01.22	МБОУ Ирбейская СОШ №2
29	Семинар по новым ФГОС	30.03.22	МБОУ Тальская СОШ
30	Площадка по функциональной грамотности - ЕНГ	30.03.22	МБОУ Благовещенская СОШ
31	Вебинар по Конструктору Рабочих программ	18.05.22	КК ИПК

32	Конференция по цифровой грамотности	01-02.06.22	КК ИПК
33	Профессиональная пробы. Сотрудничество обучающихся участников проекта «Мопед» со студентами КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	17.05.2022	Канский педколледж
34	Внедрение новых ФГОС семинар для педагогов МБОУ Тальская СОШ		Федченко А.В.
35	Вертушки по функциональной грамотности.	Декабрь	Управленческая команда школы
36	Педагогическое проектирование: урок в деятельностном формате направленный на формирование умений функциональной грамотности.	Апрель 2022	Красноярский институт повышения квалификации.
37	«Методическое сопровождение педагога на муниципальном уровне в процессе составления и реализации ИОМ	Март 2022	ЦНППМ
38	Семинар по читательской грамотности	ноябрь	МБОУ Ирбейская СОШ 1
39	«Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач» - направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда».	Октябрь	ЦНППМ
40	«Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач» «ПрофСреда»	Ноябрь	ЦНППМ

#### Рекомендации:

1. Акцентировать внимание педагогов на курсах, направленных на устранение дефицитов, описанных в ИОМ.
2. Соотнести работу в заявленном направлении с актуальным вектором развития муниципалитета.
3. Создать мероприятия, направленные на преодоление педагогами-стажистами страха перед работой в новых для них цифровых сервисах, закрепив наставнические пары по принципу «стажист» - «молодой специалист».
4. Результаты полученной работы обсудить на круглом столе в декабре 2022 г.
5. Запланировать дальнейшую работу на второе полугодие.

Подавляющее большинство старшеклассников и студентов конформны, боятся самостоятельности, тяготеют не к оригинальной мысли, а к разложенной по полочкам информации, неопределенность условий и вариативность решений их отталкивает.

Открытое мышление не развивается на закрытых задачах.

Обучающиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала, именно поэтому вебинарам ПрофСреды и курсам по развитию функциональной грамотности была посвящена деятельность педагогов в текущем учебном году.

Обучение должно носить деятельностный характер.

Учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

Использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

Применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).

Учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

Обучение должно строиться на междисциплинарной (интегрированной) основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.

Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.

Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

Именно этими проблемами продиктовано решение педагогического совета №1:

1. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения;
2. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся;
3. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.

## [Оглавление](#)

#### 4. ПЛАН РАБОТЫ

по повышению качества образования на 2020 - 2022 годы  
со школами лидерами Ирбейского района

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
Разработка и утверждение положения о методической площадке в МБОУ Тальская СОШ на 2020-2022 годы по работе с ШНОР	Август – сентябрь	Руководители ММЦ, МБОУ Тальская СОШ	Сформированы списки ОО - участников методической площадки
Разработка и утверждение школьных программ повышения качества образования в ОО с НОР на 2020-2022 годы	Сентябрь-октябрь	Руководитель МБОУ Тальская СОШ	Внесены изменения в программы развития ОО
Корректировка локальных актов школ с НОР по внутренней системе оценки качества образования	Сентябрь – декабрь	Руководитель МБОУ Тальская СОШ	Внесены изменения в локальные акты ОО
Анализ результатов текущего года ККР, КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с текущей успеваемостью по классам, по предметам, по годам	Июнь - август	УО, заместитель директоров по УМР, педагоги - предметники	Выявлены проблемные зоны в преподавании предметов, отдельных тем по предметам, по классам, по отдельным учащимся; Выявлен положительный опыт по достижению высоких результатов
Организация участия педагогов в муниципальном мониторинге эффективности курсов повышения квалификации и диагностика профессиональных дефицитов - анкета повышения квалификации и выявления профессиональных дефицитов педагога, управленца ОО	Раз в квартал	заместитель директоров по УМР	Выявлены профессиональные дефициты педагогов, управленцев
Анализ компетенций педагогов, показывающих НОР.	По получению результатов мониторинговых работ	заместитель директора по УМР, методист	Выявлены группы педагогов с НОР и ВОР
Разработка планов и программ для «выравнивания» ситуации по «западающим» темам через ШМО, РМО	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УМР, педагоги - предметники	Разработаны и реализуются планы и программы педагогов по повышению квалификации и предметных компетенций
Организация наставничества для педагогов с НОР и методического сопровождения через ШМО, РМО, ПТГ	В течение года	Заместитель директора по УМР, ММЦ	Представлен опыт педагогов с ВОР; повысилась компетентность педагогов с НОР

Формирование графика повышения квалификации по выявленным «проблемным зонам» педагогов	Ноябрь, март	Заместитель директора по УМР	Сформирована заявка на курсовую подготовку через КК ИПК РО
Прохождение курсовой подготовки учителями - предметниками	В течение года	Руководитель ОО, учителя - предметники	Реализован план курсовой подготовки педагогов в разных формах, в т.ч. дистанционных, стажерских площадках и проч.
Участие Осколковой С.Д. в РМО заместителей директоров по УМР «Реализация программ повышения качества образования в ОО с НОР. Формы и методы работы с учителем с НОР по мониторинговым исследованиям»	ноябрь	Заместитель директора по УМР, ММЦ	Презентован опыт работы
Методическая площадка на базе МБОУ Тальская СОШ с участием педагогов школ НОР (мастер-классы, семинары, открытые уроки)	Согласно плану методической площадки	ММЦ, МБОУ Тальская СОШ, руководители ОО НОР	Презентованы новые техники, приемы, методы и методики обучения, дающие высокие образовательные результаты
Наставничество Благовещенской школы (+сетевое взаимодействие)	Согласно плану	Руководители ОО	Презентован опыт работы
Участие педагогов в РМО: «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ», «Функциональная грамотность», «Метапредметность», «Формы подготовки учащихся к ККР, КДР, ВПР»	Весь период, согласно плану УО	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники	Презентованы техники, приемы, методы и методики обучения, позволяющие повысить качество образовательного результата
Семинары для школьных команд по разработке и реализации программ повышения качества образования на базе МБОУ Тальская СОШ	По плану методической площадки	ММЦ, методисты КК ИПК РО	Скорректированы программы повышения качества образования
Участие педагогов школы в мероприятии: «Проведение дней открытых дверей на базе МОБУ Усть-Ярульской СОШ, участника проекта ГПРО»	По плану методической площадки	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники	Обеспечено методическое сопровождение по повышению качества образования
Участие в вебинарах по вопросам качества образования для руководителей и педагогов школ	Весь период	ММЦ, Заместитель директора по УМР, учителя-предметники	Представлен опыт по работе с низкими результатами
Участие Осколковой С.Д. в РМО заместителей директоров по УМР: электронный мониторинг УУД, текущий контроль, оценивание, формирующее оценивание, детей с низкими результатами обучения	По плану УО	Заместитель директора по УМР	Создан банк практик (проектов)
Участие педагогов школы в методической площадке «Функциональная грамотность» (МБОУ Ирбейская СОШ № 1)	По плану УО	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники	Представлен опыт по работе с низкими результатами
Участие педагогов школы в методической площадке «Естественнонаучная грамотность» (МБОУ Маловская ООШ, МОБУ Александровская СОШ)	По плану УО	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники	Представлен опыт по работе с низкими результатами

Участие педагогов в мероприятиях по подготовке к ГИА (проведение мастер-классов, практикумов по подготовке учащихся и решению заданий с развернутым ответом)	Весь период	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники	Изучены методическиерекомендации, инструкции
Родительские собрания по вопросам качества предоставляемых образовательныхуслуг. Анкетирование по удовлетворенности предоставляемых услуг	Октябрь	Руководители ОО	Проведен анализ удовлетворенности родителей качеством образования
Консультирование в ТПМПК родителей(законных представителей), детей ОВЗ	По режиму работы ТПМПК	ТПМПК, руководители ОО,родители (законные представители)	Определены образовательные программы в соответствии с возможностями ребенка
Организация родительского всеобуча «Учебная мотивация-основное условие успешного обучения. Причины снижениямотивации».	февраль	Руководитель РМО психологов, директор школы, заместитель директора по УМР, классные руководители	Повышена осведомленность родителей о психологических особенностях и о формировании стрессо-устойчивостишкольников
Участие школьников и выпускников в оценочных процедурах и мониторингах(КДР, ККР, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ)	По плану МП РФ и МО КК	Руководители ОО	Увеличилось число участников в оценочныхпроцедурах в формате апробации
Размещение информации по реализацииплана работы по повышению качества образования на сайтах ОО	июнь	Руководители ОО	Обеспечена информационная открытость о реализации мероприятий повышениякачества образования
Аппаратные совещания по реализации программ повышения качества образованияв школах НОР; Анализ результатов реализации мероприятий на совещании директоров	Декабрь, июнь	УО, руководителиОО с НОР	Скорректированы программы и планы повышения качества образовательного результата, приняты управленческие решения
Издание приказа УО об участии вмониторинговых исследованиях независимых наблюдателей проведении	По графикам проведения мониторинг овых исследований	УО	Обеспечено независимонаблюдение за процедурами проведения мониторинговых и итоговых исследований вчасти объективности

## 5. Справка о результатах мониторинга школьного благополучия учащихся МБОУ Тальская СОШ за 2020-2021 учебный год

Качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения уровня школьного благополучия учащихся был произведен анализ результатов анкетирования учащихся за 2020-2021 учебный год.

На протяжении нескольких лет в нашей школе регулярно проводится мониторинг родителей (законных представителей) и учащихся всей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития образовательного процесса.

В марте-апреле 2020 года в школе было проведено анонимное анкетирование учащихся 2, 4, 5, 7, 9, 11-х классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего приняли участие 48 учащихся, что составило 41,7% от всех учащихся школы.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

\* - результаты прошлого года.

- 1) 68% учащихся (47% в прошлом учебном году) твердо считают свой класс настоящим коллективом. Самый высокий показатель у учащихся 11-го класса – 83%, самый низкий показатель у учащихся 9-х и 7-х классов – 55%. Затруднились с ответом 28% опрошенных. 5% не считают свой класс настоящим коллективом.
- 2) 71% учащихся (35% учащихся\*) считают конфликты в классе редкостью. Затруднились с ответом 13%. 16% учащихся ответили, что конфликтность в их классах не редкость – это ученики 7 класса (31%), 4 класса и 5 класса – по 24% и 25% соответственно. Конфликты отсутствуют в 11 классе.
- 3) 91% учащихся (82%\* учащимся) нравится учиться в своей школе. Не нравится учиться 4% 5-классникам и 3% 7-классникам.
- 4) 93% учащихся 2, 4, 5, 7, 9 классов (95%\* учащихся) отметили, что выпускниками нашей школы можно гордиться. Затрудняются ответить 6% учащихся. 1 учащийся 5 класса и 2 ученика 9 класса высказались отрицательно.
- 5) 89% учащихся (81%\*) считают, что большинство их учителей – хорошие педагоги. 8% учащихся затруднились с ответом. У учащихся 7-х класса имелись конфликтные ситуации с педагогами.
- 6) 82% учащихся (79%\*) осознанно хотят продолжать учебу в нашей школе. Затруднились с ответами учащиеся 7-х классов – 25%, а для 25% учащихся 9-х классов выбор школы не был принципиальным вопросом.
- 7) 87% учащихся (81%\*) согласны с мнением, что школа вполне может подготовить к продолжению образования.
- 8) 65% учащихся (53%\*) считают, что учатся в меру своих сил, 15% учащихся отмечают, что отдают учебе все свои возможности, 20% считают, что могли бы учиться лучше, но не всегда стремятся к этому.
- 9) 59% (80%\*) учащихся утверждают, что они не могут учиться легко и 13% (20%\*) считают, что можно учиться легко, 28% затруднились с ответом.
- 10) 53% (71%\*) учащихся чувствуют усталость после занятий в школе. Данный показатель снизился на 18% по сравнению с прошлым учебным годом. 32% опрошенных не чувствуют усталость. Полагаем, что на усталость влияет факт подвоза детей и необходимость раннего подъема.

12) 93% (88%\*) учащихся согласны с тем, что на уроках получают полноценные знания. Данный показатель на 5% выше, чем в прошлом учебном году.

13) 43% (53%\*) учащимся не приходится много заниматься дополнительно, а 48% учащихся занимаются дополнительно. Наибольший показатель тех, кто занимается дополнительно – это учащиеся 11-х и 9-х классов (по 62%). 17% учащихся 4 класса занимаются дополнительно.

Результаты опроса показали, что удовлетворенность дружеским отношением и отсутствием конфликтности в классном коллективе (вопросы 1-2, отношением к школе (вопросы 3-6), качество подготовки к поступлению в вуз (вопрос 7), «Способность к субъективной оценке собственной учебной деятельности» (вопросы 8-9), критерий «Учебная нагрузка посильная и состояние их здоровья в норме» (вопросы 10-11) находятся на **высоком уровне**.

Но **есть позиции**, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения (вопросы 1,12,13).

По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество учащихся, чувствующих усталость после занятий в школе на 18% (с 71%\* до 53%).

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по воспитательной работе усилить контроль за исполнением планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в части мероприятий по сплочению коллектива.
2. Заместителю директора по учебной работе и методисту усилить контроль за качеством преподаваемых учебных предметов в рамках классно-обобщающих контролей, персонального контроля с последующим анализом.
3. Педагогу-психологу запланировать темы занятий/консультаций/тренингов для учащихся и педагогов. Социальному педагогу и школьной службе медиации разработать темы на умение учащихся и педагогов выходить из конфликтных ситуаций.

**Оглавление**

## 6. Аналитическая справка

### по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися МБОУ Тальской СОШ в 2021-2022 учебном году

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основопологающие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт начального, общего образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2016-2017 учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 26.08.16.) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы – всего 12 учащихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений.

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

#### 2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течении всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Итоги входного мониторинга к/р»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- ✓ работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- ✓ проверка классных журналов;
- ✓ посещение уроков (Учителя-предметники имеют теоретические знания по проблеме предотвращения неуспеваемости учащихся (результаты диагностики).
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся («Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке в 1,5-6, 9, 10 классах»);
- ✓ преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»; «Итоги контроля за состоянием преподавания математики»).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.

4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

*Работа с родителями:*

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

**Выводы:**

1. Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам итоговой аттестации были выявлены неуспевающие учащиеся. Возможными причинами данного результата являются:
  - ✓ слабый контроль со стороны родителей;
  - ✓ использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

### **Обучающиеся, переведенные условно (приказ №7 от 25.05.2022):**

<b>Класс</b>	<b>Ф.И.</b>	<b>предметы</b>
2 класс	Шестопалов С	русский язык математика английский язык
3 класс	Тищенко К	русский язык Окружающий мир Математика английский язык
2 ЗПР класс	Осипов В	английский язык Русский язык
	Иванов Д	Русский язык
3 ЗПР класс	Войтова Л	Русский язык
4 ЗПР класс	Иванова А	русский язык математика
	Ксензов Д	русский язык математика
	Лю-Чан-Сан С	русский язык математика
	Таланцев Д	русский язык математика
7 класс	Павлюченко Р	русский язык алгебра геометрия

	<b>Максимов В</b>	Русский язык
--	-------------------	--------------

**Рекомендации:**

Провести заявленные выше формы работ с родителями, педагогами.

Отработать западающие темы с обучающимися.

Провести мониторинг результатов и коррекцию результата

**[Оглавление](#)**

## 7. Аналитическая справка о тьюторском сопровождении МБОУ Тальская СОШ

### 1. Информация об обучающихся:

Численный состав 2 человека: Игнатьев Руслан, Логинов Александр (домашнее обучение)

Мальчиков 2 чел., девочек 0 чел.

Возрастная категория 9-17 лет

### 2. Анализ эффективности целеполагания и планирования тьюторского сопровождения за учебный год.

**Цель:** Сопровождение образовательного процесса обучающихся, создание условий для успешного включения обучающегося с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации.

#### Задачи:

1. Создание комфортных условий пребывания ребенка с ОВЗ в школе; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями обучающихся.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, формирование положительных межличностных отношений между детьми.
3. Помощь в усвоении индивидуальных образовательных программ, адаптация учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития обучающегося, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация взаимодействия со специалистами школы. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с обучающимися.
5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
  - а) Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
  - б) Оказание родителям эмоциональной поддержки;
  - в) Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающихся с ОВЗ.

### 2. Решены ли они в течение года, в каком объеме?

Все поставленные задачи решены в следующем объеме:

1. – 100%

2. – 80%

3. – 75%

4. – 95%

5. – а) 70%      б) 80%      в) 90%

6. – 100%

### 3. Работа по сохранению и укреплению здоровья, сохранению психологического комфорта обучающихся.

#### 1. Рефлексивные тьюториалы, игры, мероприятия с обучающимися

№ п/п	название	периодичность	под чьим руководством
1	Визуальное расписание	Ежедневно	учителя

2	Развитие речевых навыков (дидактические игры, интерактивные игры и пособия)	3 р. в неделю	Логопед
3	Развитие памяти и внимания (дидактические игры, интерактивные игры и пособия)	3 р. в неделю	Педагог-психолог
4	Развитие коммуникативных навыков (дидактические игры, интерактивные игры и пособия)	3 р. в неделю	Педагог-психолог
5	Развитие мелкой моторики рук (игры с пуговицами, шариками, камнями марблс, цветными стеклами и т.д.)	3 р. в неделю	Педагог-психолог, учителя, родители
6	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции (игры, беседы)	Ежедневно	Учителя, педагог – психолог, родители
7	Развитие графомоторных навыков (прописи, раскраски, штриховки и т.д.)	Ежедневно	Дефектолог, учителя, родители
8	Взаимодействие со специалистами (психолог, логопед, дефектолог)	В течение всего периода	Родители

## 2. Участие детей в социально значимых и воспитательных мероприятиях

№	название	дата	доля охвата - %
1	Выставка осенних поделок «Осень золотая в гости к нам пришла»	Октябрь	100%
2	Выставка поделок «На страже Родины»	Сентябрь	100%
3	Участие в Новогоднем представлении	Декабрь	100%
4	Подарок ветеранам ко Дню защитников Отечества	Февраль	100%
5	Изготовление подарков учителям к празднику 8 Марта	Март	100%
6	Участие в неделе здоровья		100%
7	Участие в выставке «Открытый космос»	Апрель	100%

## 3. Взаимодействие с семьями обучающихся

№ п/п	Тема /проблема	Форма работы	Дата проведения	Охват родителей	
				кол-во	%
1	Перспективный план обучения. Индивидуальный план	Индивидуальная	Сентябрь	2	100

	обучения каждого ребенка и индивидуальная программа	консультация			
2	Основные принципы организации жизни ребенка в семье (режим, отдых, здоровье)	Индивидуальная консультация	Октябрь	2	100
3	Игры и упражнения для «особых» детей. Играем, развиваем, обучаем	Индивидуальная консультация	Декабрь-январь	2	100
4	Правила продуктивного взаимодействия со своим ребенком. Учим самостоятельности	Индивидуальная консультация	Февраль – март	2	100

#### 4. Мероприятия в режиме дистанционного взаимодействия с обучающимися и родителями (формат общения, сроки, цель)

- Информационный буклет для родителей «Как и во что играть с ребенком дома?»

**Цель:** познакомить родителей с основными играми на развитие памяти и внимания у детей, помочь организовать совместные игры с ребенком дома, в выходной день.

- Информационный буклет для родителей и детей «Кинезиологические упражнения»

**Цель:** познакомить родителей с некоторыми кинезиологическими упражнениями, направленных на гармонизацию головного мозга ребенка.

**5. Основные задачи (проблемы), поставленные Вами на будущий учебный год:** продолжить индивидуальное сопровождение обучающихся, продолжить взаимодействие со специалистами с целью создания ситуации успеха для каждого обучающегося в классе.

##### Александр:

- Формировать коммуникативные навыки (продолжать учить обозначать свои действия вербально: я сделал, я закончил, я хочу и т.д.);
- Развивать речевые навыки;
- Развивать двигательную активность, общую моторику;
- Углублять представления о социальных связях и социально-бытовом окружении;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Продолжить развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
- Воспитывать чувства эмпатии, сопереживания, взаимопомощи;

##### Руслан:

- Развитие речевых навыков;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Продолжить развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
- Воспитывать чувства эмпатии, сопереживания, взаимопомощи;
- Углублять представления о социальных связях и социально-бытовом окружении;

#### [Оглавление](#)

## 8. Аналитическая справка ШППКО (дорожной карты) на наличие мероприятий в МБОУ Тальская СОШ по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности.

Дорожная карта школы содержит мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности, так, обратив внимание на направление №4: «Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ» (стр. 10-11), видим следующее:

10	Представление эффективных практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) в региональном атласе образовательных практик (РАОП), на ШМО, РМО, ПТГ	Представление практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) в РАОП и др.  <i>январь 2021</i>	Представление практик по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ) в РАОП и др.  <i>январь 2022</i>	Управленческая команда	Наличие разработанных практик по повышению качества
----	---	---	---	------------------------	---

В текущем учебном году педагоги активно делились опытом на ПТГ «Функциональная грамотность»:

<https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=471>

<https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=454>

[https://taloe.krskschool.ru/upload/krskstaloe\\_new/files/20/c9/20c9a27347469d41477de17dc1145068.pdf](https://taloe.krskschool.ru/upload/krskstaloe_new/files/20/c9/20c9a27347469d41477de17dc1145068.pdf)

<https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=469>

В рамках проекта «МоПед» педагоги, совместно с обучающимися, делились опытом работы на РМО воспитателей.

### Есть практики, попавшие в РАОП:

1. Развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения

Педагогическая практика Ларченко Галина Иннокентьевна - учитель начальных классов Осколкова Светлана Дмитриевна - учитель начальных классов МБОУ Тальская СОШ [oskolckova.svetl@yandex.ru](mailto:oskolckova.svetl@yandex.ru)

2. «Формирование адекватной самооценки учащихся начальных классов посредством игровой деятельности»

Практика Кудрявцевой Натальи Владимировны, педагога-психолога. [nata.kudriavtzeva5@yandex.ru](mailto:nata.kudriavtzeva5@yandex.ru)

1. [«LEGO в начальной школе: превращаем абстрактное в конкретное»](#)

При поддержке Красноярского института повышения квалификации проектная команда школы три года работала над реализацией программы повышения качества образования. В рамках ГПРО для создания условий и обновления образовательной среды, приняли участие в двух конкурсах проектов и прошли отбор школ по апробации современного учебного оборудования/программного обеспечения для начальной школы. Школа получила конструкторы семейства LEGO.

2. [Итоги апробации современного программного обеспечения онлайн-тренажера «Мат-Решка»](#)

При поддержке Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» проектная команда школы три года работала над реализацией программы повышения качества образования. Использование онлайн-тренажера «Мат-Решка» позволило развить математические навыки и умения обучающихся.

### 3. [Возможность использования онлайн-среды «Skyeng»](#)

Онлайн-среда «Скаенг» позволяет отслеживать результаты продвижения учащихся, как класса в целом и отдельно. Ученик любого уровня по возможностям может выполнять задания по новой теме и повторению, или соревноваться с другими детьми. Родители имеют возможность отслеживать результаты обучающихся. Педагогу в тренажере удобно контролировать проблемы и успехи ученика.

### 4. [«Проектное управление в образовательной организации»](#)

Управленческая практика. Новый подход в реализации программы состоит в том, что программа состоит из 3 краткосрочных проектов: «Эмоциональная разгрузка», «От новых техник к качеству», «Родительский всеобуч». Каждый проект выступал как самостоятельный объект управления. В то же время проекты имели точки соприкосновения. Все проекты объединились в программу по повышению качества образования в МБОУ Тальская СОШ.

Школа являлась муниципальной методической площадкой и активно откликалась на мероприятия, заявленные в Ирбейском районе.

## [Оглавление](#)

### 9. Аналитическая справка результатов процедуры оценки ресурсных дефицитов.

МБОУ Тальская СОШ ликвидировала следующие дефициты:

1. Компьютерная техника есть в каждом кабинете, кабинете информатики.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. При постройке новой школы мы будем подключены к точке роста, что поможет обеспечить образовательный процесс оборудованием.
4. В школе имеется высокоскоростной интернет.

Остальные дефициты, описанные в аналитической справке 4, разрабатываются: ведется активная работа по мотивации и образованию родителей в вопросах ИКТ компетенции, воспитания и сопровождения обучающихся. Проводятся как выездные, так и дистанционные мероприятия.

Ведется работа педагога-психолога, классных руководителей, социального педагога, администрации. Нет обучающихся, находящихся на ВШК.

Успешно функционирует служба школьной медиации, совет профилактики, ШМО классных руководителей.

Заместитель директора по ВР активно помогает в решении спорных ситуаций, курирует молодых педагогов в направлениях «Воспитание», «Адаптация».

Заместитель директора по УР и методист занимаются диагностикой профессиональных дефицитов, их устранением.

Совместная работа управленческой команды помогает добиться результатов: педагоги совместно проходят курсы ПК, участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места, публикуют свои разработки, передают обучающимся активную жизненную позицию.

[Оглавление](#)