

Утверждаю  
25.05.2022

Директор МБОУ Тальская СОШ



А.А. Козлова

**Работа с низкими результатами обучения  
или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.  
(Аналитические справки, планы, дорожная карта)**

**Оглавление:**

	Стр.
1 <a href="#">Аналитическая справка о реализации ШППКО в отчетные периоды.</a>	2
2. <a href="#">Аналитическая справка показывающая пониженные и/или недостаточные результаты обучающихся с адресными рекомендациями.</a>	5
3. <a href="#">Аналитическая справка показывающая пониженные и/или недостаточные результаты обучающихся с адресными рекомендациями.</a>	6
4. <a href="#">Аналитическая справка, по результатам анализа наличия/отсутствия рисков снижения образовательных результатов.</a>	8
5. <a href="#">Аналитическая справка с указанием адресных рекомендаций по итогам мониторинга выявления низких результатов ВПР (ГИА, ЕГЭ).</a>	9
6. <a href="#">Аналитическая справка с указанием адресных рекомендаций по итогам мониторинга выявления низких результатов ВПР.</a>	13
1. <i>Протоколы ШМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники) .</i> <a href="#">7+8. Аналитическая справка с указанием адресных рекомендаций по итогам мониторинга выявления низких результатов КДР.</a>	53
9. <a href="#">Аналитическая справка по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ОО.</a>	54
10. <a href="#">Аналитическая справка по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ОО (зоны риска снижения результатов).</a>	64
11. <a href="#">Аналитическая справка по прохождению курсов повышения квалификации педагогов ОО и переподготовки.</a>	66
12. <a href="#">Аналитическая справка ОО о методической работе по повышению качества образования, путем оказания методической, консультационной помощи педагогам, о включенности педагогов в сетевые методические объединения, о педагогах, имеющих ИОМ.</a>	90

1. Аналитическая справка о реализации школьного проекта по повышению качества образования в МБОУ Тальская СОШ 2021-22 уч. год

Период реализации проекта : 2020-2022 гг.

Цель : повышение качества образования за счёт повышения профессиональных компетенций педагогов ОО.

Планируемые промежуточные результаты 2021-22 год			Фактические промежуточные результаты 2021-22	
Наименование результата	1 полугодие	год	1 полугодие	год
Доля успевающих учащихся	83%	84%	82,68%	83,84
Доля обучающихся на «4» и «5»	25%	27%	24,6%	27,27
Доля победителей и призеров школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников	Школьный 23% Муниц.5%	Школьный 24% Муниц.4%	Школьный 18,42% Муниц.3%	Школьный 18,42% Муниц.3%
Рост участия в конкурсах школьного и муниципального уровней	10%	15%	10%	15%
Рост доли педагогов, участвующих в вебинарах, ориентированных на потребности педагогов	65%	100%	75%	100%
Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии	45%	65%	50%	90%

Эффективность мероприятий проведенных в ходе проекта					
Контрольные мероприятия			Поддерживающие мероприятия		
Наименование мероприятия	Категория/ Количество участников	Результат	Наименование мероприятия	Категория / Количество участников	Результат
Входной контроль		Проведен анализ результатов. Выявлена «группа риска», выявлены слабые места	Разработка и реализация ИОМ для детей группы риска	18 чеников 24 педагога	По итогам мониторингов за 1 полугодие количество детей в группе

		намечены пути устранения			риска уменьшилось на 15%
Адаптация в 1, 5 классе.	Учителя, классный руководитель, администрация, психолог	План работы по изменению деятельности.	Составление ИОМ	24 педагога	Все педагоги составили и реализовали ИОМ
Пробное итоговое сочинение	7 учеников 1 педагог	Учителем составлены индивидуальные планы по выявленным пробелам.	Семинар «Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций; семинар-практикум «Составление заданий направленных на формирование ФГ»	24 педагога основной школы	В ходе посещения уроков в основной школе выявлен 5-ти % рост доли педагогов, использующих в педагогической практике методические приёмы направленные на формирование ФГ.
Административные контрольные за полугодие		Выявлены пробелы намечены пути устранения	Продолжение курсов внеурочной деятельности ФГ	13 педагогов 115 учащихся	Реализуются 6 курсов ВД, обучающиеся вовлечены в исследовательскую деятельность (муниципальный и краевой уровни)

Ресурсы, влияющие на результаты	Механизмы (решения, практики) повышение качества ресурсов
Кадры	<p>Организация взаимодействия с КК ИПК в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, ориентированных на потребности педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультативная и экспертная поддержка сотрудников УО Ирбейского района</li> <li>- Выявление профессиональных дефицитов учителей, ИОМ учителей</li> </ul>

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение современных образовательных технологий в урочной, внеурочной деятельности;</li> <li>- все педагоги имеют ИОМ;</li> </ul> <p>Наличие в свободном доступе оборудованных рабочих мест, предоставляющих возможность работать с дистанционными образовательными ресурсами.</p> <p>Количество и периодичность предметных контрольных работ исключает перегрузку обучающихся .</p> <p>Объем домашних работ исключает перегрузку обучающихся.</p>
Содержание образовательной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия по повышению качества образования в рамках работы районной площадки по работе с детьми с ОВЗ (мониторинг на уровне школы)</li> <li>- Практики профессионального взаимодействия внутри районных творческих групп по формированию функциональной грамотности</li> <li>- Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (ШМО, РМО, ПТГ, рабочие группы, семинары)</li> <li>- попытка создания банка методических разработок учителей,</li> </ul> <p>Обмен опытом по применению эффективных технологий.</p>
Управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности по реализации данных задач;</li> <li>- приказы</li> <li>- внесение изменений в управленческий план развития школы.</li> </ul>

[Содержание](#)

## 2. Аналитическая справка, показывающая пониженные и/или недостаточные результаты обучающихся с адресными рекомендациями. МБОУ Тальская СОШ 2021-22 уч. год

Согласно списку школ ШНОР за 2021 учебный год по исследованиям Рособнадзора на период октябрь 2021 года МБОУ Тальская СОШ оказалась в муниципальном перечне.

по исследованиям ЦОКО Красноярск в ноябре 2021 г. школа не вошла в перечень школ с ШНОР.

Методическое сопровождение школ ШНОР, не вошедших в список 500+, осуществляется на уровне муниципалитета, также на базе МБОУ Тальской СОШ проводятся методические площадки по развитию функциональной грамотности, мы уверены, что работа в данном направлении сократит количество неуспешных обучающихся.

В рамках методического десанта, учитель английского языка, Никитенко Н.В. давала открытый урок и делилась с коллегами опытом работы в технологии «исследование действием», тесно связанной с креативным мышлением.

Для ликвидации профессиональных дефицитов, выявленных в анкете методический центр совместно с Тальской сош, которая согласно приказу УО является методической площадкой для ШНОР. Разработали и организовали методические семинары. 17 марта 2021г. Прошел семинар по теме: «Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования», в теоретической части рассмотрены темы «Реализация межпредметных связей - как одно из направлений повышения качества образования» тему представила Панюшкина Е.Е., директор МКУ «ММЦ» «Межпредметные связи в уроке», представила Коровина В.А., О Структуре интегрированного урока рассказала Петрова А.В., Методист МКУ «ММЦ» Практическая часть состоялась в рамках методической площадки Тальской СОШ. Были представлены Интегрированные видеоуроки МБОУ Тальская СОШ. ИУ математика и информатика «Умножение и деление десятичных дробей с применением EXCEL» 5 класс Вернер Кристина Сергеевна и Лопачев К.М. МБОУ Тальская СОШ, март 2021 <https://youtu.be/8EDUuK0KQsA> .

ИУ физика и музыка «Музыка звука» Славщик О.В. и Фролова Т.В., 9 класс, МБОУ Тальская СОШ, март 2021 <https://youtu.be/8wZaWLxyEpg> .

ИУ биология и ОБЖ «Заболевание органов пищеварения и их профилактика» Пронина А.А. и Купцов И.П., 8 класс, МБОУ Тальская СОШ, март 2021 <https://www.youtube.com/watch?v=AmgxDjoV9hk> .

ИУ Музыка и литературное чтение «К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Волшебник и великий музыкант», 4 класс <https://youtu.be/WwqUN8yNY7I> .

В заключении руководитель ТППК, педагог-психолог, МКУ «ММЦ» Синельникова Т.А. представила тему: «Роль эмоциональной регуляции педагогов в учебном процессе»

Также успешно был реализован проект фестиваля интегрированных уроков «Урок ++».

Рекомендации:

Отследить эффективность программ занятий «умный читатель для развития читательской грамотности 1-4 классы, «Креативное мышление» классы 1-4 , занимательная информатика 1-4 классы для развития цифровой грамотности

Определить формы организации занятий по каждой теме

Разработать и утвердить на педагогическом совете задания в методологии международных исследований PISA.

Сформировать банк оценочных материалов по определению уровня ФГ по каждому модулю.

Проводить ежегодный мониторинг по ЕН 8, ЧГ 4,6, МГ7, ФГ 9, мониторинги функциональной грамотности (ее элементов) в рамках ШСОКО.

Отслеживать проработку тех заданий, которые педагоги отмечают как западающие, в рамках процедур промежуточной, входной и итоговой диагностик.

Продолжать активную работу по практическому применению педагогами знаний, полученных на курсах ПК.

### 3. Аналитическая справка, описывающая условия функционирования МБОУ Тальская СОШ в неблагоприятных социальных условиях.

МБОУ Тальская СОШ условно можно отнести к школе, функционирующей в НСУ: удаленность от районного и краевого центра, в среднем низкий уровень образованности родителей, отсутствие стабильной связи для проведения занятий в дистанционном формате для 40% обучающихся из других деревень.

Пути преодоления заявленных дефицитов:

1. Анализ существующего в ШНОР и ШНСУ опыта работы по организации системы мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, позволяет констатировать следующее:

В ОО имеется ресурс, представляющий собой банк методических –диагностических материалов, который позволяет выявлять профессиональные дефициты педагогических работников и решает задачу конструирования индивидуального образовательного маршрута педагогов.

Особо следует отметить опыт МБОУ Тальская СОШ по оценке предметных компетенций учителей, где выявление профессиональных (предметных, методических) дефицитов учителей осуществляется системно с «привязкой» к профессиональному стандарту педагога.

В рамках проводимой работы администрация школы использует как общепедагогические методы диагностики (методы опроса, наблюдение, анализ продуктов профессиональной деятельности и документации и пр.), так и методы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности (анкетирование, карты самооценки), методы экспертной оценки и анализа профессиональной деятельности (тесты, кейсы), методы мониторинга профессиональной деятельности (посещения уроков, диагностические работы с использованием оценочных инструментов и пр.).

В школе имеется банк диагностических материалов (оценочных инструментов) по оценке предметных компетенций учителей всех предметных областей. Следует отметить, что в школах разработаны и используются тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетенций и цифровой грамотности в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и т.д.

В тоже время у методиста имеются затруднения при подборе диагностического инструментария для выявления профдефицитов учителей, определении содержательной составляющей сформированности метапредметных результатов (по уровням) и использовании результатов диагностики профессиональных затруднений. Эта проблема решается совместно с управленческой командой.

2. В общеобразовательной организации создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов: школьные методические службы, в состав которых входят педагогический совет и школьные методические объединения и др. организации.

Методическое сопровождение педагогических работников ОО имеет комплексный и системный характер, выражается в количестве и разнообразии проводимых образовательных мероприятий. При этом отмечается традиционность направлений планирования работы и поиска новых форматов и подходов к реализации этих направлений в методическом сопровождении педагогических работников.

В планировании работы ОО отражены следующие направления: – методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС; – методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и Итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.); – распространение опыта и лучших педагогических практик; – оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности, включая предстоящее введение национальной системы профессионального и учительского роста; – методическая поддержка молодых педагогов; Среди новых форм и методов, используемых в методической работе можно выделить: – горизонтальное обучение - взаимообучение, коучинг, обмен опытом; – обучение в процессе самоанализа и самооценки.

2. В ОО реализуются программы адресного сопровождения педагогов, для 100% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных

профессиональных дефицитов. Широко используется трансляция опыта работы лучших учителей школы.

Анализ адресных программ сопровождения педагогов проводился по двум направлениям: во-первых, рассматривалось наличие таких программ, во-вторых, - приоритетные вопросы, на решение которых направлены данные программы. Анализ предоставленных материалов показал, что в ОО разрабатывают адресные программы и реализуются в формате постоянно-действующих семинаров. Адресная методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования.

Самыми востребованными адресными методическими рекомендациями, которые разрабатываются на уровне школьных методических служб, являются: методические рекомендации по ГИА, методические рекомендации по результатам ВПР, методические рекомендации на основе анализа образовательной деятельности школы. Эти методические рекомендации касаются в основном предметных и метапредметных результатов обучающихся и, соответственно, формируют блок рекомендаций учителям предметникам по устранению проблем, связанных с не усвоением обучающимися учебного материала. При этом возникает большой риск неиспользования результатов аналитической работы на уровне учителя. Судить об этом можно по отсутствию анализа обратной связи по реализации методических рекомендаций со стороны учителя.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов. Направления развития профессионального роста педагогических работников достаточно традиционные и включают в себя следующие мероприятия: работа школьных методических объединений, проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, мероприятий по обмену опытом. При этом контент-анализ представленных материалов позволяет сделать вывод, что в рамках традиционных направлений деятельности акцент делается на практические занятия, мастер-классы, открытые уроки. Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, можно проследить в работе школы и каждого школьного методического объединения.

Анализ мер по устранению профессиональных дефицитов, представленный в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов, показывает, что недостаточно продуманы мероприятия по развитию компетенций, связанных с анализом своих действий.

4. Сетевые формы осуществления методической поддержки - на сегодня одни из самых перспективных, так как позволяют комплексно решать ряд проблем. Вариантом сетевого взаимодействия является соединение усилий нескольких организаций в рамках одного мероприятия или серии мероприятий. В школе есть договоры о сетевом взаимодействии с МБОУ Благовещенская ООШ.

5. За 2020-2021 учебный год все педагоги прошли повышение квалификации на основе некоторых выявленных профессиональных рисков.

6. Подготовка пакетов заданий для обучающихся, находящихся на больничном/дистанционном обучении.

7. Проведение родительского всеобуча и иных мероприятий, призванных увеличить уровень образованности родителей в вопросах воспитания, сопровождения и адаптации обучающихся.

[Содержание](#)

#### 4. Аналитическая справка, по результатам анализа наличия/отсутствия рисков снижения образовательных результатов в МБОУ Тальская СОШ.

МБОУ Тальская СОШ имеет ряд факторов, способных привести к риску снижения образовательных результатов, в частности:

1. Удаленность от районного и краевого центра.

МБОУ Тальская СОШ расположена в таежной зоне Ирбейского района, в 30 км. от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 56 % – а селе Талое, 44% – в близлежащих селах и деревнях (подвоз осуществляется из 7 сел и деревень).

2. Проблема подвоза обучающихся на мероприятия, дополнительные занятия.

3. Доля подвозных детей из деревень с отсутствием стабильного, высокоскоростного интернета – 40%. Такие обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет только в школе.

4. В связи с вышеизложенным в пункте 3, при болезни ребенка или неблагоприятной эпидемиологической ситуации осложняется проведение занятий в платформах и сервисах.

5. Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

6. Низкая ИКТ компетенция и низкий образовательный уровень родителей, которые привели к тому, что дети не получали достаточной помощи, особенно в начальной школе.

7. Компьютерная техника есть в каждом кабинете, кабинете информатики.

8. Дефицит педагогических кадров на данный момент не проявлен, поскольку решается путем переквалификации уже имеющихся педагогов, путем привлечения в школу выпускников школы и запросами в учебные организации.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

[Содержание](#)



5. Аналитическая справка с указанием адресных рекомендаций по итогам мониторинга выявления положительной динамики в ОГЭ/ЕГЭ и других оценочных процедурах.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022	Уровень повышения
Русский язык ЕГЭ /ГВЭ	62/0	70/3,14	?	
Математика база/ГВЭ	3,25/0	0/3,29	?	
Математика(проф) ЕГЭ	59	45	?	

Результаты ОГЭ

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022	Уровень повышения
Средний балл				
Русский язык	3	3	?	стабильно
Математика	2,9	3	3	стабильно

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Окончили год		Из них н/а		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%		
2	19	16	84,21	5	26,32	1	5,2	3	15,6	3	15,6
3	14	14	100	5	35,71	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	4	36,36	0	0	0	0	0	0
Итого	49	41	83,7	14	34,7	1	2,1	3	6,1	3	6,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (34,7%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 (34,29%) то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,5 %. Повысилось качество образования учащихся 3 кл. Процент учащихся, окончивших на «5» вырос на (2,1 %)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Окончили год		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%				

5	10	10	100	4	40,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	37,50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	5	71,43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	15	38,78	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (38,7%) с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (38,7%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне. В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во						
10	7	7	100	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	15	15	100	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году (0%) понизилось на % процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%). Итоговое сочинение (изложение) в 2021 году было проведено в декабре, все учащиеся получили зачёт.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, для получения аттестата.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	19,86
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9,71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(16)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(16)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(12)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (3.5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного	человек	0 (0%)

обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6(25%)
– первой		11 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (33%)
– больше 30 лет		11 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (21%)
– от 55 лет		5 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)

Выводы:

Необходимо продолжить работу в данном направлении, обучить педагогов на курсах ПК (изменения в оценочных процедурах)

[Содержание](#)

6. Аналитическая справка с указанием адресных рекомендаций по итогам мониторинга выявления низких результатов ВПР в МБОУ ТАЛЬСКАЯ СОШ по итогам ВПР осень-2020 –весна 2021г.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040)

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**График проведения работ.**

5 класс

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

22 апреля 2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

6 класс

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

29 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

7 класс

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

29 октября 2020 года – по учебному предмету «История»;

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «География».

30 сентября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание»

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

8 класс

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «География»

30 сентября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание».

29 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»

01 октября 2020 года- по учебному предмету «Физика»,

06 октября 2020 года – по учебному предмету «Иностранный язык».

9 класс

15 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;  
 22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».  
 17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;  
 24 сентября 2020 года – по учебному предмету «География»  
 30 сентября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание».  
 29 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»  
 01 октября 2020 года- по учебному предмету «Физика»,  
 02 октября 2020 года – по учебному предмету «Химия»

**Проведению** проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ Тальская СОШ была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе

Приказ № 02-04-76 от.14.09.2020г. «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ».

**Итоги ВПР по русскому языку:**

Предмет	Клас с/чел	кол- во дете й, писа вших ВПР	% писав ших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтверд ивших годовую оценку	% подтв ердив ших годов ую оценк у	кол-во понижи вших годову ю оценку	кол-во повысив ших годовую оценку
Русский язык	5/7	7	100,0	3,57	3,14	4	57,14	3/42,86	0,00
	6/5	5	100,0	3,40	3,00	3	60,0	2/40,0	0,00
	7/9	7	77,8	3,14	2,00	0	0	7/100,0	0,00
	8/8	7	87,5	3,57	2,29	0	0	7/100,0	0,00
	9/7	5	72,0	4,00	2,20	0	0	5/100,0	0,00
Итого по школе	36	31				7		24	0,00

**Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:**

**5 класс (за 4 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	7	0	1	6	0	100%	14,29%

**6 класс (за 5 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качеств о
6	5	5	0	2	1	2	60,00%	40,00%

**При выполнении работ уч-ся (5-6 кл) продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем:**

Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Составлять план прочитанного текста, строить речевое высказывание заданной структуры. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту, распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Имеют представление** как писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную

ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Низкий уровень усвоения содержания:** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

#### **7 класс (за 6 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	7	0	0	0	7	0,00%	0,00%

#### **Наиболее типичными ошибками при написании диктанта являются:**

- 1.Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм.
- 2.Отсутствие умения применять изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 3.Невнимательное чтение текста, пропуск слов.

**Более успешно выполнены учащимися задания:** 1К3, 2К1, 3.1, 3.2, 7.1, 10, 11 – более 50% выполнения

**Затруднения вызвали задания:** 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 4, 5, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9,12,13,14

#### **Необходимо:**

- 1.продолжать работу по анализу текста.
- 2.усиленно повторить правила орфографии и пунктуации, начиная с 5 класса.
- 3.Работать с разборами разного уровня.
- 4.анализировать различные виды предложений

#### **8 класс (за 7 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	0	0	2	5	28,57%	0,00%

#### **Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:**

1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм.
2. Отсутствие умения применять изученные орфографические и пунктуационные нормы.
3. Невнимательное чтение текста, пропуск слов.

**Более успешно выполнены учащимися задания:** 1К3, 4.2, 8.1, 11.1,14

**Затруднения вызвало задание :** 1К1, 1К2, 2,4.1, 5, 6, 7, 8.2, 9, 10, 11.2, 12, 13

#### **Необходимо:**

- 1.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- 2.Повторить типы и структуру сложных предложений;
- 3.Проработать правила орфографии, пунктуации, синтаксиса, грамматики;

#### **9 класс (за 8 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	7	5	0	0	1	4	20,00%	0,00%

#### **Наиболее типичными ошибками при написании диктанта являются:**

- 1.Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм.
- 2.Отсутствие умения применять изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 3.Невнимательное чтение текста, пропуск слов.

**Более успешно выполнены учащимися задания:** 1К3, 2К1, 6,7, 10, 17 – более 50%

выполнения

**Затруднения вызвали задания:** 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15,16

**Необходимо:**

- 1.продолжать работу по анализу текста.
- 2.усиленно повторить правила орфографии и пунктуации, синтаксиса, орфоэпии.
- 3.поработать с обособленными ЧП.
- 4.рассмотреть разборы разного уровня.
- 5.анализировать различные виды предложений

**Итоги ВПР по математике:**

Предмет	Клас с/чел	кол- во дете й, писа вших ВПР	% писа вших	ср.бал за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтверд ивших годовую оценку	% подтв ердив ших годов ую оценк у	кол-во понижи вших годову ю оценку	кол-во повысив ших годовую оценку
Математ ика	5/7	7	100,0	3,57	4,00	2	28,57	1/14,29	4/57,14
	6/5	5	100,0	3,40	3,00	3	60,0	2/40,0	0,00
	7/9	8	88,9	3,12	2,12	0	0,00	8/100,0	0,00
	8/8	7	87,5	3,43	2,29	1	14,29	6/85,71	0,00
	9/7	7	100,0	3,71	2,57	0	0	7/100	0,00
Итого по школе	36	34				6		24	

**Анализ результатов ВПР по математике по классам:**

**5 класс (за 4 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	7	2	4	0	1	85,71%	85,71%

**6 класс (за 5 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	5	5	0	2	1	2	60,00%	40,00%

**Более успешно выполнены учащимися 5-6-х классов задания:**

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные задачи.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание**



- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

**Необходимо:**

1. Включить в устный счет.
2. Проводить в математическом диктанте.

**7 класс (за 6 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	8	0	0	1	7	12.50%	0,00%

**Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные задачи.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание**

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

**Необходимо:**

1. Включить в устный счет.
2. Проводить в математическом диктанте.

**8 класс (за 7 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	0	1	0	6	14,29%	14,29%

**Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных

чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

**Не смогли выполнить правильно задания:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**Необходимо:** Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.

Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.

Обратить особое внимание на работу с формулами сокращённого умножения

Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращённого умножения, геометрические задачи

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

### **9 класс (за 8 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	7	7	0	0	4	3	57,14%	0,00%

### **Более успешно выполнены учащимися 9 класса задания:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

**Не смогли выполнить правильно задания:**

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Необходимо:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
9. Проанализировать результаты проверочной работы.

**Итоги ВПР по английскому языку:**

предмет	Клас с/чел	кол- во детей, писав ших ВПР	% писав ших	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтв ердив ших годов ую оценк у	% подтве рдивш их годову ю оценку	кол-во понижив ших годовую оценку	кол-во повысивши х годовую оценку
Английски й язык	8	7	87,5	3,29	2,00	0	0	7/100,0	0

**8 класс (за 7 класс)**

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	0	0	0	7	00,00%	00,00%

**Более успешно выполнены учащимися 8-х классов задания: ...**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

**Выполнены на недостаточном уровне задания.....**

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание .....**

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. . Осмысленное чтение текста вслух

**Необходимо:**

1.Индивидуальная работа.

2.Платформа «Я класс».

3. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

4 Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

**Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:**

предмет	Класс /чел	кол- во детей, писав ших ВПР	% писавш их	ср.бал за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтвер дивших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во понижи вших годовую оценку	кол- во повыс ивши х годов ую оценк у
Окр мир и биологи я	5/7	6	85,72	3,67	3,50	3,0	50,0	2/33,33	1/16,6 7
	6/5	5	100,0	3,40	3,40	3,0	60,0	1/20,0	1/20,0
	7/9	6	66,67	3,33	2,17	0,0	0,0	6/100,0	0,0
	8/8	6	75,0	3,33	2,67	2,0	33,33	4/66,67	0,0
	9/7	6	85,72	3,83	2,83	0,0	0,0	6/100,0	0,0
итога по школе									

**Анализ результатов ВПР по окр.миру и биологии по классам:**

**5 класс (за 4 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	6	0	4	2	0	100%	85,71%

**Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:**

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

2. Использовать модели для решения учебных задач (строение человека);

3 Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.

4.Проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа;

5.Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;

6. Владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

**При этом низкий уровень усвоения содержания (темы):**

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Строение бактерии, и ее жизнедеятельность, животные.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

**Необходимо:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. На уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений.
4. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющие неудовлетворительные

результаты по итогам ВПР.

**6 класс (за 5 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	5	5	0	3	1	1	60%	80%

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:** ...1.1,4.2, 10К1, 10К2

**Выполнены на недостаточном уровне задания...**4.3, 7.1, 7.2 ( от 20 до 40%...)

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание ...**8 (0%)

**Необходимо:**

1. По результатам анализа необходимо обратить особое внимание на изучение тем 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На уроках биологии в большей степени обращать внимание на эти проблемы, давать дополнительные сообщения по наблюдениям в природе, практическое решение вопросов, например, по созданию знаков сохранения окружающей среды.

**7 класс (за 6 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	8	6	0	0	1	5	16,67%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:** ...2.1, 10.1, 10.2

**Выполнены на недостаточном уровне задания...**1.1,3.2, 4,6, 8.1, 8.2, 9...(16,67 33,33%)

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание ...**1.2,3.3,3.4, 5, 8.3...(0%)

**Необходимо** на каждом уроке повторять материал прошедшего учебного года, обращая внимание практически на все неусвоенные темы ( все учащиеся практически не занимались самостоятельным изучением предмета, который для самостоятельного изучения оказался очень сложным).

**8 класс (за 7 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	6	0	0	4	2	66,67%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:** 3,4,9,13.3...(66,67%-100)

**Выполнены на недостаточном уровне задания...**1.1, 1.2, 2, 5, 7, 10,13.2...(8,33%-33,33%)

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание** .6...(0%)

1.Необходимо разнообразить методы и приёмы обучения.

2.Требовать выполнения заданий самостоятельно, используя личное участие в поисках правильного ответа (не надеяться на ИНТЕРНЕТ)

3.Повышение естественнонаучной грамотности.

**9 класс (за 8 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	7	6	0	0	5	1	83,33%	0,00%

**Более успешно выполнены учащимися 9 класса задания:** ...2.3, 5.1, 6.2, 7, 8.1, 12, 13(66,67%-100)

**Выполнены на недостаточном уровне задания...**2, 2.1, 9, 10.1,13, 14 (8,33-41,67%)

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание** ...10.2 (0%).

**Необходимо:**

1.Проведение консультаций.

2.Убеждение учащихся в самоподготовке к урокам, её значимости при самообразовании.

3.Разнообразие методов и приёмов...в обучении.....

**Итоги ВПР по истории**

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
История	6/5	4	80,0	3,25	2,75	2	50,0	2/50,0	0,0
	7/9	6	66,67	3,33	2,17	1	16,67	5/83,33	0,0
	8/8	7	87,5	3,43	2,00	0	0,0	7/100,0	0,0
	9/7	6	85,72	3,67	2,00	0,0	0,0	6/100,0	0,0
итого по школе									

**Анализ результатов ВПР по истории по классам:**

**6 класс (за 5 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	5	4	0	0	1	3	25,0%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Необходимо:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**7 класс (за 6 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	6	0	0	1	5	16,67%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:**

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Использовать историческую

карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Необходимо:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**8 класс (за 7 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	0	0	0	7	0,0%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Необходимо:**

1. Провести работу над ошибками.

2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

**9 класс (за 8 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	7	6	0	0	0	6	0,0%	0,0%



**Более успешно выполнены учащимися 9 класса задания:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Необходимо:**

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.

2. Повторение пройденного материала.

3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

**Итоги ВПР по обществознанию:**

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Общество	7/9	7	77,78	3,29	2,71	3	42,86	4/57,14	0,0
	8/8	7	87,5	3,43	2,14	0	0,0	7/100,0	0,0
	9/7	5	71,44	3,60	2,40	0,0	0,0	5/100,0	0,0
итого по школе									

**Анализ результатов ВПР по обществознанию по классам:****7 класс (за 6 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	7	0	0	5	2	71,43%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для

определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Необходимо:**

1. Уделять больше внимания работе с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров.

2. Выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

**8 класс (за 7 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	0	0	1	6	14,29%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

**Необходимо:**

1. Проводить систематическое повторение материала.

2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

**9 класс (за 8 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	7	5	0	0	2	3	40,0%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 9 класса задания:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Понимание основных принципов жизни общества.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

**Необходимо:**

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Итоги ВПР по физике:**

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Физика	8/8	8	100,0	3,25	2,25	2	25,0	6/75,0	0,0
	9/7	7	100,0	3,71	2,43	0,0	0,0	7/100,0	0,0
итого по школе									

**Анализ результатов ВПР по физике по классам:**

**8 класс (за 7 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	0	0	1	6	14,29%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:**

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Необходимо учесть:**

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- Учить решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД, простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**9 класс (за 8 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	7	5	0	0	2	3	40,0%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 9 класса задания:**

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы) связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников величины).

**Необходимо:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

**Итоги ВПР по географии:**

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
География	7/9	6	66,67	3,33	2,33	0,0	0,0	6/100,0	0,0
	8/8	6	75,0	3,33	2,17	0,0	0,0	6/100,0	0,0
	9/7	5	71,44	3,60	2,20	0,0	0,0	5/100,0	0,0
итого по школе									

**Анализ результатов ВПР по географии по классам:**

**7 класс (за 6 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	6	0	0	2	4	33,33%	0,0%

**Выполнены на недостаточном уровне задания...все 1000%.**

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание ...2,3,4,5,6,9,10.**

**Необходимо:**

1. Уделять больше внимания на изучение картографической грамотности
2. Формировать представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
3. Развивать умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**8 класс (за 7 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	6	0	0	1	5	16,67%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:**

- Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Население материков Земли

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

**Необходимо:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

**9 класс (за 8 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	7	5	0	0	1	4	20,0%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 9 класса задания:**

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

**Необходимо:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

**Итоги ВПР по химии:**

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Химия	9/7	7	100,0	3,71	3,43	5	28,57	2/71,43	0,0
итого по школе									

### **Анализ результатов ВПР по химии по классам:**

#### **9 класс (за 8 класс)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	7	7	0	3	4	0	100,0%	42,86%

**Более успешно выполнены учащимися 9 класса задания:** ...1.2,3.1, 4.1, 4.3, 4.4...(71,43-100)

**Выполнены на недостаточном уровне задания**...2.1,2.2, 3.2, 6.1, 6.3,6.5,71, 7.3 (8,33-41,67%)

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания** .....5.2, 5.1, 6.4(0%)

#### **Необходимо:**

1. Разнообразить методы и приёмы при обучении.
2. Обращать больше внимание на практическое применение знаний по предмету.
3. Повышение естественнонаучной грамотности учащихся на уроках.

#### **Рекомендации:**

##### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.



12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**По русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**По истории и обществознанию:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**По биологии Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Изучить ТЕМЫ: Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Рекомендации по предмету география:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР



Русский язык	5/7	7	100,0	3	42,86	4/57,14	0,00
	6/5	5	100,0	0	0,0	5/100	0,00
	7/9	9	100	4	44,44	5/55,5	0,00
	8/8	8	100	0	0	8/100,0	0,00

**Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:**

**5 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	7	0	1	2	4	43,2%	14,29%

**6 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	5	5	0	0	2	3	40%	0%

**При выполнении работ уч-ся (5-6 кл) продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания:**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Низкий уровень усвоения содержания:**

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- Недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

**7 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	9	0	0	1	8	11,1%	0,00%

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

**Наиболее типичными ошибками при написании диктанта являются:**

1. Не соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Не соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; не опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Не проводят: морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.
4. Не распознают: производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, производные союзы в заданных предложениях, не отличают их от омонимичных частей речи.

**Необходимо:**

- 1.продолжать работу по анализу текста.
- 2.усиленно повторить правила орфографии и пунктуации, начиная с 5 класса.
- 3.Работать с разборами разного уровня.
- 4.анализировать различные виды предложений

**8 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	8	0	0	1	7	12,5%	0,00%

**Более успешно выполнены учащимися задания:** 1К3, 5, 17

**Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:**

1. Орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2. Не опознают самостоятельные части речи и их формы; не опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

**Необходимо:**

- 1.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
3. Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

**Итоги ВПР по английскому языку:**

предмет	Клас с/чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Английский язык	7	9	100	6	66,7	3/33,3	0

**7 класс**

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	9	0	0	7	2	77,7	00,00%

**Более успешно выполнены учащимися 7-х классов задания:**

-Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

**Не смогли выполнить правильно задания:**

-Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

-Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

**Необходимо:**

-Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

-Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

-Осмысленное чтение текста вслух.

**Итоги ВПР по биологии**

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
биология	5/7	7	100	2,0	28,57	5/71,43	0
	6/5	4	80,0	1	20,0	3/60,0	0
	7/9	7	77,7	4	56,8	3/43,2	0,0

**Анализ результатов ВПР по биологии по классам:5 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	7	0	1	3	3	57,14	0

**Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР по биологии продемонстрировали следующие умения и навыки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

**Не смогли выполнить правильно задания:**

-Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Необходимо разнообразить методы и приёмы обучения.

Требовать выполнения заданий самостоятельно, используя личное участие в поисках правильного ответа (не надеяться на ИНТЕРНЕТ)

Повышение естественнонаучной грамотности.

Необходимо:

На уроках биологии в большей степени обращать внимание на эти проблемы, давать дополнительные сообщения по наблюдениям в природе, практическое решение вопросов, например, по созданию знаков сохранения окружающей среды.

### **6 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	5	4	0	0	3	1	60%	0

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания: ...1.1,1.3.1,3.2, 5.1,5.3,7, 8.1,9,10.1, 10.2,

### **Не смогли выполнить правильно задания:**

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биолог

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

-. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.  
Многообразие цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.  
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Необходимо:**

На уроках биологии в большей степени обращать внимание на эти проблемы, давать дополнительные сообщения по наблюдениям в природе, практическое решение вопросов, например, по созданию знаков сохранения окружающей среды.

### **7класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	7	0	0	5	2	71,5%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:**

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

- Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Не смогли выполнить правильно задания:**

- Не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Не формируют основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

**Необходимо:**

- Формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- Формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

- на каждом уроке повторять материал прошедшего учебного года, обращая внимание практически на все неусвоенные темы.

**Итоги ВПР по истории**

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
История	5/7	7	100	4	57,14	2/28,57	1/14,29
	7/9	8	88,8	3	37,5	5/62,5	0,0

**Анализ результатов ВПР по истории по классам:**

5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	7	0	1	4	2	71,25%	14,3%

**Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Необходимо:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**7 класс по истории**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	8	0	0	3	5	33,3%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**Не смогли выполнить правильно задания:**

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время



- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**Необходимо:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Итоги ВПР по обществознанию:**

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Общество	7/9	8	88,8	2	25	6/75	0,0

**Анализ результатов ВПР по обществознанию по классам:**

**7 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	8	0	0	2	6	75%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

-Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Необходимо:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Уделять больше внимания работе с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров.

5. Выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

### **Итоги ВПР по физике:**

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Физика	7/9	6	66,6	6	100	0	0,0
	8/8	8	100	2	25	6/75	0

### **Анализ результатов ВПР по физике по классам:**

#### **7 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	6	0	1	5	0	100	11,1%

### **Более успешно умеют учащимися 7 класса задания:**

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Использование при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
  - Решение задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
  - Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
  - Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
  - Анализирование отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Необходимо:-** Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- Учить решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД, простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
  - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
  - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

### **8 класс физика**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	8	0	0	3	5	37,5%	0,0%

### **Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:**

-Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

-Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

-Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

### **Необходимо:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

### **Итоги ВПР по географии:**

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
	8/8	7	87,5	1	14,3	6/85,8	0,0
	10/7	6	85,8	2	33,4	4/66,6	0,0

**Анализ результатов ВПР по географии по классам:**

**10 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
10	7	6	0	0	6	0	100%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 10 класса задания:**

- Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

-Знают/понимают смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

- Умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

-На умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

-На умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений

-Не умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Не умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

**Необходимо:**

-Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

-Формировать представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

-Развивать умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**8 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	7	0	0	4	3	57,2%	0,0%

**Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:**

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты

- Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

География

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

-Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

- Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

-Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

**Необходимо:**

-- Уметь ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

-Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

-Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

-Уметь применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

-Первичные компетенции использовать территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

**Анализ ВПР 4 класс.**

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе.**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В 4 классе всего - **8 учеников**.

Работу выполняли - **7 учеников**.

Итого проанализировано - **7 работ**.

предмет	Класс /чел	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	4/8	7	85,7	1	14,3	6/85,8	0,0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	8	7	0	2	1	4	42,9	28,6%

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **26 баллов** (1 человека), минимальный – **8 баллов** (1 человек).

Написали работу:

- на «5» - 0 чел. – 0 %
- на «4» - 2 чел. – 28,57 %
- на «3» - 1 чел. – 14,29 %
- на «2» - 4 чел. – 57,14 %

**Таблица перевода баллов в отметки**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -	14 -	24 -	33 -
	13	23	32	38

**УО 37,5% КЗ 25%**

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного умение определять основную мысль текста;
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- умение составлять план текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова;

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:**

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Необходимо:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
  - формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
  - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
    - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
    - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
      - продумать перечень творческих домашних заданий.
      - работать над определением главной мысли текста

**Анализ ВПР по математике в 4- классе.**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.



предмет	Класс/ чел	кол-во детей, писав ших ВПР	% писавш их	кол-во подтверд ивших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во пониживши х годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
математи ка	4/8	8	100	7	85,7	0	1

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	8	8	1	5	2	0	100	71,4

В 4- классе всего – **8 учеников.**

Работу выполняли - **8 учеников.**

Итого проанализировано - **8 работы.**

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **18 баллов.**

Максимальный балл в классе – **15 баллов** (1 человека), минимальный – **8 баллов** (2 человек).

Написали работу:

- на «5» - 1 чел. – 12,5 %
- на «4» - 5 чел. – 62,5 %
- на «3» - 2 чел. – 25 %

**Таблица перевода баллов в отметки**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -	6 -	10 -	13 -
	5	9	12	18

**УО 100 % КЗ 75 %**

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
  - Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Владение основами логического и алгоритмического мышления  
Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Решать задачи в 3–4 действия."

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
  - Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

#### **Анализ ВПР по окружающему миру в 4- классе.**

предмет	Класс/ чел	кол-во детей, писав ших ВПР	% писавш их	кол-во подтверд ивших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во пониживших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
математи ка	4/8	8	100	5	62,5	3	0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	8	8	0	4	4	0	100	50

#### **Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства для решения задач.

- Использую различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Освоили элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.**

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Необходимо:**

- продумать работу с различными источниками информации.
  - обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
  - формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
  - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
  - продумать перечень творческих домашних заданий.
- Сформировать уважительное отношение к родному краю;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Рекомендации:**

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**По русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**По истории и обществознанию:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**По биологии Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Изучить ТЕМЫ: Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Рекомендации по предмету география:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

**Рекомендации:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Методист \_\_\_\_\_ Федченко А.В. Директор школы \_\_\_\_\_ Козлова СА

7. +8 Аналитическая справка с указанием адресных рекомендаций по итогам мониторинга выявления положительной динамики КДР в МБОУ ТАЛЬСКАЯ СОШ.  
По результатам КДР видим следующее:

**Результаты краевой диагностической работы 4 класс по читательской грамотности**

<i>Год</i>	Средний балл выполнения работы	
	<i>Класс</i>	<i>Край</i>
2020-2021	45	45
2021-2022	67	55

**Результаты краевой диагностической работы 6 класс по читательской грамотности**

<i>Год</i>	Средний балл выполнения работы	
	<i>Класс</i>	<i>Край</i>
2020-2021(5-уч-ся)	47.00%	41.66%
2021-2022(9-уч-ся)	54.29%	52.13%

**Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности**

<i>Год</i>	Средний балл выполнения работы	
	<i>Класс</i>	<i>Край</i>
2020-2021	14.84%	37.42%
2021-2022	52.00%	23.72%

**Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности**

<i>Год</i>	Средний балл выполнения работы	
	<i>Класс</i>	<i>Край</i>
2020-2021	17,35%	28.65%
2021-2022	48%	43%

**Выводы:**

- Результаты КДР в 4-м, 7-м и 6-м классе показывают положительную динамику, Результаты КДР в 8-м классе требуют дополнительной работы, в частности с умениями:
  - Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;
  - Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
  - Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
- Педагогам, успешно подготовившим обучающихся, рекомендовано провести мастер-класс по методам и способам подготовки к данной оценочной процедуре.

## 8. Аналитическая справка по итогам муниципального мониторинга системы работы со ШНОР и ШНСУ за 2021 - 2022 учебный год

С **целью** мониторинга состояния образовательной деятельности, методической работы школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях анализа системы обеспечения профессионального развития педагогических работников был проведен мониторинг.

**Мониторинг организован по следующим направлениям:**

- выявление динамики образовательных результатов обучающихся;
- учет педагогических работников;
- оказание методической помощи.

Анализ результатов мониторинга позволил сделать следующие выводы:

<b><i>Создание и функционирование структур управления ШНОР и ШНСУ.</i></b>		
Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования и поддержке.	Имеется	
Наличие приказа о назначении школьного координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку.	Имеется	
Наличие на специализированной странице сайта документов следующего характера:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа повышения качества образования;</li> <li>• нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы повышения качества образования;</li> <li>• анализ реализации программы повышения качества образования (ежегодно);</li> <li>• информация о проведенных мероприятиях/событиях.</li> </ul>	Имеется Имеются Имеется Имеется	
<b><i>Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по предмету русский язык.</li> <li>• Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по предмету математика.</li> <li>• Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по предмету русский язык.</li> <li>• Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по предмету математика.</li> <li>• Доля обучающихся, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4-х классах.</li> <li>• Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6-х классах.</li> </ul>	22,3% 0 % 88,9% 71,5% 88,9% 88,9%	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по естественнонаучной грамотности в 8-х классах.</li> </ul>	12,5%	
Наличие документов о результатах самооценки школы (с показателями, характеризующими качество образования).	Имеется	
Наличие аналитической информации об идентификации ШНРО в школьных программах повышения качества образования.	Имеется	
<b>Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ функционирующими в неблагоприятных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>		
Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики предметных профессиональных дефицитов	80,4%	
Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики методических профессиональных дефицитов	53,5%	
Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики психолого-педагогических профессиональных дефицитов.	100%	
<b>Оказание методической помощи</b>		
Участие в муниципальных стажировочных площадках для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.	4	
Наличие статуса муниципальной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.	есть	
Доля педагогических работников, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования (на текущий год).	67,8%	
Доля педагогических работников, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.	100%	
Доля педагогических работников, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной направленности	100%	
Доля педагогических работников, включенных в работу муниципальных методических объединений межпредметной направленности	42,4%	
Доля педагогических работников, имеющих ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)	100%	
Доля педагогов, вовлеченных в муниципальные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.	100%	
Доля педагогических работников, вовлеченных в региональные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и	100%	

ШНСУ.		
Доля педагогических работников, вовлеченных в федеральные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ	77,8%	
Доля ОУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.	100%	
Доля ОУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	100%	
Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.	44,5%	
Доля педагогических работников, прошедших стажировку в других МСО региона	12%	
Доля заместителей руководителя, которые прошли стажировку в других МСО региона	33,4%	
Участие руководителя в стажировке в других МСО региона.	33,4%	
Участие управленческой командой в стажировке в других МСО региона	22,3%	
Доля педагогических работников, которые прошли стажировку в других субъектах РФ.	0%	
Участие заместителей руководителя в стажировке в других субъектах РФ.	+	
Участие руководителя в стажировке в других субъектах РФ.	+	
Участие управленческой командой в стажировке в других субъектах РФ.	0%	
Наличие в региональном атласе практик, представленных от ШПРО и ШНСУ муниципалитета.	6 шт.	
Наличие договора по выстраиванию взаимодействия по вопросам повышения качества образования с другими образовательными организациями.	2 шт	В рамках реализации стажерских площадок
Доля педагогических работников, с которыми организована работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.	14,5%	

Проведенный мониторинг позволил выявить положительную динамику по работе со ШНОР и ШНСУ. В МБОУ Тальская СОШ создана необходимая нормативно-правовая база:

- программа повышения качества образования;



- нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы повышения качества образования;
- анализ реализации программы повышения качества образования (ежегодно);
- информация о проведенных мероприятиях/событиях.

В школе есть школьный куратор, который осуществляет консультационную и тьюторскую поддержку.

По результатам оценочных процедур в 4, 6, 8, 9 и 11 классах наблюдается положительная динамика, кроме результатов ОГЭ по предмету «Математика».

В ОУ организована система выявления профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников, у 100% педагогов составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Педагоги становятся активными участниками мероприятий муниципального, краевого, всероссийского уровня. Тиражируют свой педагогический, методический, управленческий опыт через региональный атлас образовательных практик.

Школа стала стажерской площадкой для школ с низкими результатами обучения. Управленческие команды участвуют в региональных стажировочных площадках.

#### *Мониторинг качества образования в ОУ за 2021- 2022 учебный год*

	1кл л	2кл	3кл	4кл	Ито го 1- 4	5кл	6кл	7кл	8к л	9кл	Ито го 5- 9	10к л	11к л	Ито го 10- 11	всег о
Кол-во уч-ся	11	11(2)	15(1)	13(2)	50(5)	8(3)	7(2)	4(2)	9	9(2)	37(9)	5	7	12	99(14)
% усвоения стандарта образования	0	69,23	87,50	73,33	81,82	100	100	71,43	100	100	95,74	100	100	100	89,47
Количество неуспевающих	0	3	2	4	9	0	0	2	0	0	2	0	0	0	11
К-во уч-ся окончивших на «4» и «5»	0	5	4	5	14	1	1	0	0	2	4	5	5	10	28
% качества усвоения стандарта	0	38,46	25,00	40,00	34,09	18,18	33,33	0,00	0,00	27,27	17,02	100	71,43	83,33	32,04
К-во уч-ся окончивших занятия с 1-ой «3»	0	1	2	1	4	1	0	0	0	0	1	0	1	1	6

#### **Общие итоги обучения учащихся по школе за последние три учебных года**

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Оставлены на второй год
2019-20	108 (без 1 кл)	95,57%	33,98	3
2020-21	96 (52 без 1 кл)	98,14%	32,69%	4

2021-22	102 (без 1 кл)	94,56%	24,49%	4
---------	----------------	--------	--------	---

Показатель успеваемости снизился Качество знаний учащихся немного снизилось по сравнению с прошлым годом, так как уменьшилось количество учащихся успевающих на «4» и «5», сохранилось число, оставленных на повторный год обучения.

**Показатели успеваемости по школе за 2021-22уч.г.  
(без учета количества учащихся 1 класса)**

	Кол-во учащихся	I ступень	II ступень	Итого по школе
I четверть	50 в нач.звене/ 37в сред. звене	34,9%	21,2%	30,76%
II четверть	50/37	37%	26,4%	30,2%
III четверть	50/37	62%	30%	40%
IV четверть	50/37	56%	30%	38,5%
<b>год</b>	<b>50/37</b>	<b>62%</b>	<b>33,3%</b>	<b>42%</b>

**Показатели качества знаний по школе за 2021-22 уч.г.  
(без учета количества учащихся 1 класса)**

	Кол-во учащихся	I ступень	II-III ступень	Итого по школе
I четверть	50 в нач.звене/ 37в сред. звене	33,33%	34,57%	33,95%
II четверть	50/37	33,33%	34,57%	33,95%
III четверть	50/37	33,33%	34,57%	33,95%
IV четверть	50/37	33,33%	34,57%	33,95%
<b>год</b>	<b>50/37</b>	<b>33,33%</b>	<b>34,57%</b>	<b>33,95%</b>

**I ступень**

**Общие итоги обучения учащихся за три учебных года**

Год	Кол-во	Оставлены на повтор.обуч.	Окончили на		Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4 – 5»		
2019-20	25	3	0	5	36,00%	97,22%
2020-21	35	3	1	9	34,29%	94,44%
2021-22	49	4	2	7	34,7%	83,7%

Анализ качества знаний учеников I ступени показал, что по итогам 2021-2022 учебного года показатель качество снизился на 0,22% по сравнению с предыдущим годом.

Вся начальная школа продолжает обучение по новым ФГОС НОО. Адаптация первоклассников прошла благоприятно, но не все учащиеся показывают хороший уровень включения в учебную деятельность. В 2021/22 учебном году учащиеся 1-4-х классов выполняли стартовые и итоговые диагностики:

**Результаты стартовой контрольной работы**

	<b>2 класс</b>		<b>3 класс</b>		<b>4 класс</b>	
	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык
Количество учащихся в классе	10	10	12	12	8	8

Количество учащихся выполнивших работу,	4	4	6	6	6	6
из них:						
количество учащихся ниже базового уровня	0	0	1	1	0	0
количество учащихся базового уровня	2	4	0	3	4	5
количество учащихся повышенного уровня	2	0	5	2	2	1

Успеваемость учащихся 2 и 4 классов по предметам 100%, в 3 классе – 80%.

Качество знаний во 2 классе по математике -50%, по русскому языку-0%.

Качество знаний в 3 классе по математике -83%, по русскому языку -33%.

Качество знаний в 4 классе по математике -33%, по русскому языку-17%.

#### Результаты итоговой контрольной работы

	2 класс		3 класс		4 класс	
	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык
Количество учащихся в классе	5	5	8	8	7	7
Количество учащихся выполнивших работу,	4	4	7	7	6	6
из них:						
количество учащихся ниже базового уровня	0	0	0	0	0	0
количество учащихся базового уровня	2	2	2	2	3	3
количество учащихся повышенного уровня	2	2	5	5	3	3

Успеваемость учащихся 2 и 4 классах по предметам сохранилась 100%, в 3 классе если сравнивать с результатами стартовой динамика положительная + 20%.

Качество знаний во 2 классе по математике -50%(50% старт), по русскому языку-50%(старт0%, динамика положительная).

Качество знаний в 3 классе по математике -71% (старт 83%, динамика -12%), по русскому языку -71%(старт 33%, динамика +38).

Качество знаний в 4 классе по математике –50%(старт 33%, динамика +17%), по русскому языку-50% (старт 17%, динамика + 33%)

#### Учащиеся 4 класса участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ

**Результаты учащихся 4 класса в 2020-2021 уч.г. (апрель), в2022 году (апрель) – проверочные работы не проводились.**

Кол-во учащихся 4класса	Выполнено работу	Русский язык				математика				Окружающий мир			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
8	7	4	1	2	0	0	2	4	1	0	4	4	0

Успеваемость по русскому языку – 42, 86%, математике – 100%, окружающему миру – 100%, качества знаний по русскому языку – 28,57%, математике – 71,43%, окружающему миру – 50%.

#### II ступень

**Общие итоги обучения учащихся за последние три учебных года**



ших работу,										
из них:										
количес- во учащихся ниже базового уровня	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0
количес- во учащихся базового уровня	2	2	1	3	4	4	4	3	5	3
количес- во учащихся повышен- ного уровня	1	1	5	4	6	5	1	2	1	4

Успеваемость учащихся 5,6,8 классов по предметам 100% (стабильно), если сравнивать с результатами стартовой в 7 классе по русскому языку 82%(старт 91%, динамика – 9%), а по математике– 100%, в 9 классе по русскому языку 100%, а по математике 86% (старт 100%, динамика – 14%).

Качество знаний в 5 классе по математике и по русскому языку-33%(динамика отрицательная -17%, связано с тем, что прибыл слабоуспевающий ученик).

Качество знаний в 6 классе по математике -83% (старт 66%, динамика +17%), по русскому языку - 57% (старт 33%, динамика +24%).

Качество знаний в 7 классе по математике -60% (старт58%), по русскому языку-45% (старт 82%, динамика – 37%).

Качество знаний в 8 классе по математике -20%(старт 20%), по русскому языку -40% (старт 66%, динамика -14%).

Качество знаний в 9 классе по математике -14%(старт 50%, динамика -36%), русский язык-57% (старт 50%, динамика +7%).

#### Результаты ВПР учащихся 5 класса в 2020-2021уч.г. (апрель)

Кол-во учащи- хся 5 класса	Выпол- няло работу	Русский язык				математика				История			
		«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	2	3	4	5
7	7	4	2	1	-	4	1	2	-	2	4	1	-

Успеваемость по русскому языку, математике, истории составила 52,38%, качество знаний по русскому языку- 14,29%, по математике- 28,57%, по истории- 14,29%.

Год	Кол-во	Оставлено на второй год, со справкой	Окончили на		Медали	Качество	Успеваемость
			«5»	«4-5»			
2019/2020	12	-	0	2	-	16,67	100

2020/2021	15	-	0	1	-	6,67	100
2021-2022	12	-	-	-	-	64,28	92,85

**III уровень. Общие итоги обучения и аттестации за последние три учебных года**

**Результаты экзаменов выпускников IX класса в 2022 году:**

Предмет	Кол-во выпускников		Оценки, полученные на экзаменах ГИА								Соответствие экзаменационных оценок годовым					
	Кол-во	%	5	%	4	%	3	%	2	%	Ниже годовой отметки		Выше годовой отметки		Совпадает с годовой отметкой	
											Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	9	100	-	-	2	22,2	3	33,3	4	50%	4	50	0	0	4	50
Русский язык																
Информатика																
Обществознание																
География																

Успеваемость по результатам экзамена по математике составила 55,56%, качество знаний – 22,22%; СОУ -33,33%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за три года**

Уч. год	Кол-во учащихся	Наименование предмета	Успеваемость	Качество знаний
2019-20	8	Русский язык	-	-
		Математика	-	-
		История	-	-
		Биология	-	-
2020-21	7	Русский язык	100%	80%
		Математика	100%	80%
	4	Биология	100%	50%
	3	Обществознание	100%	100%
2021-22	9	Русский язык		
		Математика	44,44	0,22
	8	Обществознание		
	2	Информатика		
4	География			

**Рекомендации:**

**Методисту:**

1. Организовать во втором полугодии семинары по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
2. Продолжить вести учет педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов, составлению ИОМ, через интернет-портал «Эра-Скоп».
3. Продолжить деятельность «Ассоциации молодых педагогов» согласно плана работы. Организовать на муниципальном форуме секцию для тиражирования опыта молодых педагогов.
4. **Руководителям профессиональных методических сообществ** организовать тьюторскую поддержку учителей, с целью повышения качества образовательных результатов, в том числе по предмету математика.
5. **Управленческой команде** необходимо продолжить деятельность по реализации модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, разработческих групп, систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.
6. **Управленческой команде** использовать успешные практики представленные на стажерских площадках района. Использовать успешные педагогические, методические, управленческие практики тиражируемые через региональный атлас образовательных практик.

[Содержание](#)

## 9. Аналитическая справка по результатам мониторинга реализации школьной дорожной карты в рамках проекта «Школы 500+» по направлению «Снижение уровня учебной неуспешности»

В течение второго полугодия 2020 -2021 учебного года и в текущем учебном году в школе проводится работа по реализации антирисковой программы «Снижение уровня учебной неуспешности»

Работа педагогического коллектива школы по данному направлению началась с анализа индивидуальных причин учебной неуспешности школьников. Было выявлено, что основной причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Педагогом - психологом вместе с классными руководителями проведена психолого - педагогическая диагностика.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

После диагностики были определены приоритетные направления работы:

1. определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. изучить опыт учителей в данном направлении;
3. мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Серия родительских собраний также были направлены на решение вышеизложенных направлений, обсуждали проблемы преодоления трудностей в обучении, потребности в организации досуга обучающихся, формировании здорового образа жизни.

По итогам диагностики сложилась содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы. Школьный педагог - психолог ведет консультативную работу с обучающимися, учителями - предметниками, родителями.

Разработаны:

- План работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ на 2021– 2022 учебный год;
- План работы педагога - психолога по снижению риска учебной неуспешности;
- Рабочая программа педагога – психолога по сопровождению обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития
- Рабочая программа педагога – психолога по сопровождению обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Педагогом – психологом, логопедом проводятся коррекционные занятия с обучающимися группы риска. Изучены образовательные запросы обучающихся и родителей. В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана выделены дополнительные часы на предметы обязательной части. Составлены индивидуальные учебные планы.

С учетом образовательных запросов составлен план внеурочной деятельности на 2021 - 2022 учебный год. Формировать элементарные математические представления помогают курсы внеурочной деятельности и метапредметные «Финансовая грамотность», «Легоконструирование» и другие.



Педагоги особое внимание уделяют формированию читательских навыков и навыков работы с информацией на уроках по всем предметам учебного плана, в рамках образовательной технологии «PRO- чтение», используют технологии коллективного чтения известных произведений, формируют УУД на метапредметных курсах внеурочной деятельности .

В рамках внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые занятия по всем предметам учебного плана. Педагоги выстраивают систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, обеспечивают психолого - педагогическое сопровождение «неуспешных» детей путем применения инновационных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, игровых, технологий развития критического мышления) и нестандартных форм проведения уроков (уроки - диспуты, уроки - соревнования и др.).

Результаты контрольных, проверочных, аттестационных процедур в МБОУ Тальская СОШ анализируются, с обучающимися проводится работа по предупреждению и коррекции ошибок.

В рамках работы с обучающимися группы «условно переведенные» (14 человек) проводятся дополнительные занятия согласно расписанию, которое родители получили заранее.

Особое место в работе по снижению рисков учебной неуспешности и повышению качества образования в целом имеет создание условий для профессионального роста педагогов.

100% учителей прошли курсовую переподготовку на базе КК ИПК по методикам преподавания предметов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ОО.

Построенная таким образом работа способствовала положительной динамике качества обучения и снижению риска неуспешности.

## [Содержание](#)

10. Аналитическая справка по прохождению курсов повышения квалификации педагогов МБОУ Тальская СОШ и переподготовки.

**Цель мониторинга:** выявить уровень прохождения педагогами школы курсов повышения квалификации для планирования курсовой подготовки на 2022 год.

**Дата проведения:** 06.06.2022.

**Задачи курсовой подготовки:**

- систематизировать знания учителей в соответствии с современными требованиями к содержанию школьного образования;
- удовлетворить потребность учителей в получении знаний о направлениях развития в области образования, теоретических основ знаний по предмету;
- создать условия для проведения учителями моделирования учебных блоков на основе современных образовательных технологий;
- способствовать формированию и развитию продуктивной деятельности учителей во время курсовой подготовки и последующей педагогической работе.

**В 2019 учебном году прошли курсовую подготовку:**

**Козлова Светлана Анатольевна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

«Технологии дистанционного образования»

**Славщик Ольга Викторовна**

«Технологии дистанционного образования»

«Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС»

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

«Модель инклюзивного образования»

**Мацкевич Татьяна Николаевна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

**Осколкова Светлана Дмитриевна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

«Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика»

«Модель инклюзивного образования»

**Долбоненко Оксана Сергеевна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

**Пронина Антонида Анатольевна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

«Работа с одарёнными детьми. Составление ИОП и разработка индивидуального образовательного Маршрута»

**Фролова Татьяна Викторовна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

**Вернер Кристина Сергеевна**

«Финансовая математика на уроках в основной и старшей школе»

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

«Особенности систематизации знаний для организации итогового повторения при подготовке учащихся к ГИА по математике»

«Работа с одарёнными детьми. Составление ИОП и разработка индивидуального образовательного Маршрута»

**Зимарева Ирина Владимировна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

**Ивина Светлана Ивановна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

**Купцов Игорь Петрович**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

**Никитенко Наталья Владимировна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

«Технологии дистанционного образования»

**Кудрявцева Наталья Владимировна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

**Смагина Татьяна Александровна**

«Современный урок(занятие для детей с ОВЗ ( в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС»

**Смагин Павел Александрович**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

**Ермоленко Светлана Викторовна**

«Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»

**Лопачёв Константин Михайлович**

«Образовательная робототехника как способ формирования УУД в начальной школе»

**Яковенко Любовь Сергеевна**

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

**В 2019-2020 учебном году прошли курсовую подготовку:**

**Федченко Артём Сергеевич**

«Педагогическая интернатура развития»

**Федченко Анжела Валерьевна**

«Педагогическая интернатура развития»

**В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку:**

	<b>Проблема КПК</b>	<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	<b>Основная должность</b>	<b>Дополнительная должность</b>
.	Курсы по предмету	Купцов И.П	Учитель физической культуры, ОБЖ	
		Осколков А.В	Учитель физической культуры	Учитель истории
		Смагин П.А	Учитель технологии	
		Фролова Т.В	Учитель музыки, ИЗО	Учитель ОРКСЭ
		Пронина А.А	Учитель химии, биологии	Учитель ОРР
		Лопачёва Е.В	Учитель коррекционных классов	Воспитатель ГПД
		Соловьёва А.П	Учитель коррекционных классов	
		Осколкова С.Д	Учитель начальных классов	Зам. по УР
		Федченко А.В	Учитель русского языка и литературы	
.	Курсы вожатый	Лисова Т.Е	Вожатый	
		Зимарева И.В	Учитель начальных классов	Вожатый
.	Курсы соц. педагога	Гончарова С.В	Педагог доп. образования	

**Курсы «Классный руководитель» пройдены:**

Осколковой С.Д, Федченко А.В, Никитенко Н.В, Вернер К.С, Ермоленко С.В, Гончаровой С.В, Кудрявцевой Н.В, Лопачёвой Е.В, Купцову И.П, Осколкову А.В, Зимаревой И.В, Ларченко Г.И, Фроловой Т.В, Прониной А.А.,

**Выводы и рекомендации:**

1.Отметить положительную работу администрации школы по комплектованию курсовой системы учителей МБОУ Тальская СОШ.

2.Зам. директора по УР Осколковой С.Д продолжить формирование базы учителей, нуждающихся в повышении квалификации через курсовую подготовку в 2022 учебном году.

3.Обратить внимание на повышение квалификации педагогов, которые ведут несколько предметов, так как необходима курсовая подготовка по каждому учебному предмету.

<b>Козлова Светлана Анатольевна-директор</b>					
<b>Диплом 30.12.2016г ПП-8595 «Кадровый менеджмент: управление персоналом»</b>					
<u>Год</u>	<u>Дата обучения</u>	<u>Учреждение, воздвигшее повышение квалификации</u>	<u>Название курсов (согласно документу)</u>	<u>Количество часов (согласно документу)</u>	<u>Наименование и номер документа</u>
2018	ноябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации	Внедрение профессиональных стандартов в ОО»	8	Семинар Сертификат
2018	21.12	Красноярский краевой институт повышения квалификации	Образовательная среда школы: ведение, проектирование, обновление» (семинар)	1,5	Семинар Сертификат
2019	02-15.05	Москва Федеральный институт оценки качества образования»	Оценка качества образования в образовательной организации»	108	Удостоверение
2019	5.02-1.03	Красноярск	Технологии дистанционного образования»	72	СФУ
2019	13-14 мая	ИПК	Современные подходы к развитию системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование»»		Сертификат
2020	3-3Март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теория и практика преподавания базовых предметов «История» и «Искусствоведение» с учётом ФГОС	120	Удостоверение
2020	01.10.2020-26.10.2020	Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и подготовки «Лучший»	Менеджер в системе государственного и муниципального управления»	300	Диплом
2020	05.10.2020-19.10.2020	Красноярский краевой институт повышения квалификации»	Управление школой «0+реализация ФГОС и предметных концепций»	36	Удостоверение
2020	22.05-10.08	Москва	Введение в цифровую трансформацию ОО»	36	Удостоверение
2021	ноябрь	ИПК	Семинар «Преодоление образовательного неравенства; стратегии, проблемы, решения»	2	Сертификат
2021	май	Красноярск ИПК	Управление качеством образования в условиях новой	16	Удостоверение

			льности»		
2021	ябрь	НО ДПО Институт государственного и муниципального управления	противодействие коррупции: правовые основы. антикоррупционные мероприятия.	72	Удостоверение
2022	январь	НО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО	72	Удостоверение
2022	январь	НО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	управление введением и реализацией ФГОС НОО	72	Удостоверение
2022	январь	НО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	управление введением и реализацией ФГОС ОО	72	Удостоверение
2022	апрель	ОО Центр развития педагогики	Организация обучения по нормативам в соответствии с требованиями ФГОС ОО от 2021г»	108	Удостоверение
2022	март	К ИПК	овая реальность управления	60	удостоверение
<b>Козлова Светлана Анатольевна-информатика</b>					
2016 курсы переподготовки «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (история)» Диплом 2008г, КГПУ Учитель информатики «Информатика					
2018	Июль	Москва У Фонд педагогический университет «Первое сентября»»	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»	36	Удостоверение
2018	Июль	Москва У Фонд педагогический университет «Первое сентября»»	Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе»	36	Удостоверение
2018	Июль	Москва У Фонд педагогический университет «Первое сентября»»	Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе»	72	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	1.07-20.09	Москва	Цифровые технологии для информатизации школы»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	1.10.20-9.10.20	Красноярск ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч	Учебная деятельность по предметной области «Черчение»: уровни предмета и реализация в условиях ФГОС»	72	Удостоверение

		ий»			
2020	10.20-7.10.20	Красноярск ООО нтр повышения ификации и еподготовки «Луч ий»	еория и практика инклюзивного нения в образовательной анизации в условиях реализации ДС»	72	Удостоверение
2020	08.06.2020- 25.06.2020	Красноярский краевой титут повышения ификации»	Содержание и методика подавания курса финансовой лтности различным гориям, обучающихся»	72	Удостоверение
2020	6.11.20-10.12.20	Москва	Формирование ИКТ- лтности школьников»	72	Удостоверение
2021	май	Саратов ОО «Центр азования и питания»	ФГОС начального общего азования»	44	Удостоверение
2021	декабрь	ндекс-Учебник	Подготовка к преподаванию орматики»	8	Сертификат
<b>Славцик Ольга Викторовна-физика</b>					
2018	Август	Москва бщество с ниченной етственностью «Центр айн-обучения ология-групп»	18август «Экспресс-подготовка щихся к ЕГЭ по физике» айн-обучение)	72	Удостоверение
2018	22.10-02.11.	.Волгоград	Формирование едовательских умений в цессе обучения физике, химии, логии»	36	Удостоверение
2019	Февраль-март	Красноярск нститут педагогики, хологии и социологии АОУ ВО «Сибирский еральный верситет»	Технологии дистанционного азования»	72	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Красноярск бщество с ниченной етственностью адемия развития азования»	ФГОС старшей школы – дарт индивидуальных азовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск бщество с ниченной етственностью адемия развития азования»	Формирование и оценка кциональной грамотности в овиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	1.10.20-5.10.20	Красноярск ООО нтр повышения ификации и еподготовки «Луч ий»	Астрономия: теория и методика подавания в образовательной анизации в условиях ФГОС»	36	Удостоверение
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр азования и ий»	Основы обеспечения ормационной безопасности ий»	36	Удостоверение

		питания»			
<b>Славщик Ольга Викторовна-география</b>					
2016 Переподготовка «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (география)»					
2022	март	ОО Академия развития образования	реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе учителя географии	108	Удостоверение
<b>Славщик Ольга Викторовна-зам.по ВР</b>					
2019	Октябрь		1 международная конференция «Медиация в образовании: поликультурный контекст»		
2019	18.03-12.04	«Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	«Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС»	80	Удостоверение
2019	4.02-15.05	Г. Москва «Федеральный институт оценки качества образования»	«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	108	Удостоверение
2019	Октябрь	Г. Красноярск «Академия развития образования»	«Модель инклюзивного образования»	108	Удостоверение
2020	10.03-13.03	«Красноярский краевой институт повышения квалификации»	«Управление школой 2020+:реализация ФГОС и предметных концепций»	36	Удостоверение
2021	6.07-8.07	МО Свердловской области «Центр инновационного образования и воспитания»	«ФГОС Основного общего образования»	44	Удостоверение
2021	октябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации «ПрофСреда»	Семинар «Основные подходы по работе со стрессом»	2	Сертификат
2021	ноябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации «ПрофСреда»	Семинар «Проблемы реализации ИОП обучающихся с учётом возможных перспектив и профессионального становления»	2	Сертификат
2022	март	ООО Академия развития образования	Реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе заместителя директора по ВР	108	Удостоверение

2022	май	КК ИПК	Управление качеством образования в условиях новой реальности	16	удостоверение
<b>Мацкевич Татьяна Николаевна-математика</b>					
2018	Сентябрь	Министерство образования Красноярского края КИПК	«Оценивание результатов реализации ФГОС: содержание механизмы, инструменты»	21	Сертификат
2018	01.11.2018-03.11	Г. Красноярск КИПК	«Проектирование методической системы обучения математике, направленной на достижение образовательных результатов»	24	Сертификат Семинар
2020	4.06-17.06	Г. Красноярск Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования»	«ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2022	март	ООО Академия развития образования	Реализация требования обновленных ФГОС третьего поколения в работе учителя математики	108	Удостоверение
<b>Кононова Юлия Витальевна-библиотекарь</b> Диплом ВСБ 0496712 КГПУ 2004г Учителя географии по специальности «География»					
2020	30-3март/апрель	Г Кемерово	«Теоретические и практические аспекты деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с ФГОС»	120	Удостоверение
<b>Осколкова Светлана Дмитриевна-учитель начальных классов</b> Диплом 1993г Канский библиотечный техникум Библиотечное дело «Библиотекарь» Получает высшее образование по специальности «Начальное образование» 2016 переподготовка «Преподавание и методика начального образования» 2016 Курсовая переподготовка Воспитатель ГПД					
2018	Сентябрь	Министерство образования Красноярского края КИПК	«Оценивание результатов реализации ФГОС: содержание механизмы, инструменты»	21	Сертификат
2018	5марта-29сентября	Г. Красноярск КИПК	«Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальной школы»	48	Сертификат Семинар
2019	4.02-15.05	Г. Москва «Федеральный институт оценки качества образования»	«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	108	Удостоверение
2020	3-3 март/апрель	Г. Кемерово АНО ДПО «Межрегиональный институт ПК и ПП»	«Теоретические и практические аспекты деятельности классного руководителя с учётом ФГОС»	120	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Красноярск общество с	ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных	72	Удостоверение



		ниченной ответственностью академия развития азования»	азовательных маршрутов»		
2020	27.01-13.02	Красноярск бщество с ниченной ответственностью академия развития азования»	Формирование и оценка кциональной грамотности в овиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	1.10.20-4.10.20	Красноярск ООО нтр повышения ификации и еподготовки «Луч ий»	Русский язык и литература: рия и методика преподавания в азовательной организации в овиях ФГОС»	36	Удостоверение
2021	Октябрь-декабрь	Красноярский краевой титут повышения ификации	бучение по треку непрерывного ышения профессионального герства «Функциональная лотность в области здоровья»	104	Сертификат
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр азования и питания»	Основы обеспечения ормационной безопасности й»	36	Удостоверение
2022	март	ОО Академия ития образования	еализация требований овленных ФГОС третьего оления в работе учителя альных классов	108	удостоверение
2022	март	втор методик по ременному питанию Метенова Г.	ффективные формы очного и анционного взаимодействия агога с семьей в соответствии с бованиями ФГОС	16	Сертификат
<b>Осколкова Светлана Дмитриевна-зам. по УР</b>					
2019	22.05	«Санкт-Петербург» ногопрофильный гр ДО Эффектико групп»	Методическая поддержка дрения ФГОС основного общего азования: теория и практика»	144	Удостоверение
2019	Октябрь	Красноярск Академия развития азования»	Модель инклюзивного азования»	108	Удостоверение
2020	3.03-03.06	НО ДПО « региональный титут повышения ификации и проф. еподготовки»	Менеджмент в организации»	520	Диплом
2020	21.09.2020- 05.10.2020	Красноярский краевой титут повышения ификации»	Управление школой 0+реализация ФГОС и дметных концепций»	36	Удостоверение
2021	октябрь	Красноярский краевой титут повышения ификации ПрофСреда»	еминар «Формирование ательской грамотности на ых предметах: конструировани уаций и целей чтения через гановку учебно-практических ч»	2	Сертификат
2021	октябрь	Красноярский краевой	еминар	2	Сертификат

		титут повышения квалификации ПрофСреда»	Основные подходы по работе с «классом»		
2021	ноябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации ПрофСреда»	Семинар «Проблемы реализации ИОП обучающихся с учётом возможных спектров и профессионального развития»	2	Сертификат
2022	март	К ИПК	Новая реальность управления	60	удостоверение
<b>Долбоненко Оксана Сергеевна-история/обществознание</b>					
2017 диплом о профессиональной переподготовке «Преподавание истории и обществознания» 24.01-3.05 ПП № 023846 диплом о профессиональной переподготовке «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС»					
2019	11-12 апреля		Вопросы содержания и организации Всероссийской недели «Финансовой грамотности детей и подростков»-семинар для муниципальных тьюторов.		
2019	02-15.05	Москва Федеральный институт Институт качества образования»	Оценка качества образования в образовательной организации»	108	Удостоверение
<b>Пронина Антонида Анатольевна-учитель химии/биологии</b>					
2019	4.02-15.05	Москва Федеральный институт Институт качества образования»	Оценка качества образования в образовательной организации»	108	Удостоверение
2019	8.08	Красноярск Общественное образовательное учреждение «Центр повышения квалификации»	Работа с одарёнными детьми. Представление ИОП и разработка индивидуального образовательного маршрута»	108	Удостоверение
2020	3-3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теория и практика преподавания базовых предметов «Химия» и «Биология» с учётом ФГОС	120	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	10.20-7.10.20	Красноярск ООО Центр повышения квалификации и	Теория и практика инклюзивного образования в образовательной организации в условиях реализации	72	Удостоверение

		подготовки «Лучший»	ДС»		
2021	6.07-8.07	О Свердловской области «Центр инновационного образования и питания»	ФГОС Основного общего образования»	44	Удостоверение
2021	ноябрь	ГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики проф-го развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	ормирование ЕНГ обучающихся в изучении раздела «Генетика» в параграфах биологии	72	удостоверение
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр образования и питания»	Основы обеспечения информационной безопасности»	36	Удостоверение
2021	октябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации «ПрофСреда»	Семинар «Основные подходы по работе с классом»	2	Сертификат
2022	арт	ОО Академия развития образования	реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе учителя биологии и химии	108	Удостоверение
2022	сентябрь-декабрь	Санкт-Петербург институт повышения квалификации и профессиональной подготовки»	Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО, ДС СОО»	580	Диплом
<b>Фролова Татьяна Викторовна-учитель музыки/ИЗО</b> Диплом декабрь 26.12.1984г Красноярское краевое культурнопросветительное училище «Руководитель самод. Хорового коллектива» Диплом 16.03.2007-учитель начальных классов. Специальность «Педагогика и методика начального образования»					
2018	Сентябрь	Министерство образования Красноярского края ИПК	Оценивание результатов реализации ФГОС: содержание, механизмы, инструменты»	21	Сертификат
2019	4.02-15.05	Москва Федеральный институт качества образования»	Оценка качества образования в образовательной организации»	108	Удостоверение
2020	3-3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теория и практика преподавания базовых предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» с учётом ФГОС	120	Удостоверение
2020	3-3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теоретические и практические аспекты деятельности классного	120	Удостоверение

		титут ПК и ПП»	водителя с учётом ФГОС»		
2020	27.01-13.02	Красноярск бщество с ниченной етственностью адемия развития азования»	Формирование и оценка кциональной грамотности в овиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Красноярск бщество с ниченной етственностью адемия развития азования»	ФГОС старшей школы – дарт индивидуальных азовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	10.20-7.10.20	Красноярск ООО нтр повышения ификации и еподготовки «Луч ий»	еория и практика инклюзивного нения в образовательной анизации в условиях реализации ОС»	72	Удостоверение
2020	1.08.20-04.09.20	Кемерово АНО ДПО ежрегиональный титут ПК и ПП»	еория и практика преподавания бных предметов «Основы игиозных культур и светской ки» с учётом ФГОС	120	Удостоверение
2021	Октябрь-декабрь	Красноярский краевой титут повышения ификации	бучение по треку непрерывного ышения профессионального герства «Функциональная отность в области воспитания»	73	Сертификат
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр азования и питания»	Основы обеспечения ормационной безопасности ей»	36	Удостоверение
2021	ноябрь	Красноярский краевой титут повышения ификации ПрофСреда»	еминар «Формирование ательской грамотности на ках предметных областей пология» и «Искусство»	2	Сертификат
2021	октябрь	Красноярский краевой титут повышения ификации ПрофСреда»	еминар Основные подходы по работе со ссом»	2	Сертификат
2022	июнь	ОО Академия ития образования	еализация требований овленных ФГОС третьего оления в работе учителя ьки, ИЗО	108	Удостоверение
<b>Вернер Кристина Сергеевна-математика</b> Диплом КА №58554 КГПУ им. Астафьева 27.12.2013г учитель математик, по специальности «математика»					
2018	1.11-03.11	Министерство азования Красноярского края ИПК	Проектирование методической темы обучения математике, равленной на достижение азовательных результатов»	24	Сертификат семинар
2019	сентябрь-ноябрь		Финансовая математика на ках в основной и старшей ле»	16	Сертификат
2019	02-15.05	Москва	Оценка качества образования в	108	Удостоверение

		Федеральный институт ки качества азования»	еобразовательной организации»		
2019	арт	Министерство азования сноярского края ИПК	Особенности систематизации ний для организации итогового горения при подготовке щихся к ГИА по математике»	24	Сертификат семинар
2022	прель	бщество с ОО «Центр ития педагогики»	Содержание и методы обучения ематике по ФГОС ООО от 2021	108	Удостоверение
2019	8.08	Красноярск астное азовательное еждение «Центр ышения ификации»	Работа с одарёнными детьми. тавление ИОП и разработка ивидуального образовательного аршрута»	108	Удостоверение
2020	3-3 март/апрель	.Кемерово АНО ДПО ежрегиональный титут ПК и ПП»	Теоретические и практические екты деятельности классного оводителя с учётом ФГОС»	120	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Красноярск бщество с нической етственностью адемия развития азования»	ФГОС старшей школы – дарт индивидуальных азовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск бщество с нической етственностью адемия развития азования»	Формирование и оценка кциональной грамотности в овиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	10.20-7.10.20	Красноярск ООО нтр повышения ификации и еподготовки «Луч ний»	еория и практика инклюзивного нения в образовательной низации в условиях реализации ОС»	72	Удостоверение
2021	6.07-8.07	О Свердловской асти «Центр овационного азования и питания»	ФГОС Основного общего азования»	44	Удостоверение
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр азования и питания»	Основы обеспечения ормационной безопасности ей»	36	Удостоверение
2022	май	К ИПК	правление качеством азования в условиях новой ьности	16	удостоверение
<b>Ларченко Галина Иннокентьевна-учитель начальных классов</b> Диплом (Я №684930)Красноярское педучилище им. Горького,1977г.					
2018	вгуст	Красноярск Институт новых нологий»	Курсы повышения ификации по работе с структурами семейства «LegoR; ематическим онлайн	72	Удостоверение

			нажёром «Мат-решка»		
2018	марта-29 сентября	Министерство образования Красноярского края ИПК	Работа с читательской мотивностью учеников в практике педагога начальной школы»	48	Сертификат
2018	сентябрь	Петразоводск Министерство образования Республики Челябинская область	Современные технологии работы социального педагога с детьми в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2018	сентябрь	ИПК	Оценивание результатов реализации ФГОС: содержание стандартов, инструменты»		Сертификат
2018- 2019		ИПК Региональный центр	Пробация онлайн тренажера «Мат-решка», «Цифровая образовательная среда школы»		Сертификат
2020	3-3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО Межрегиональный институт ПК и ПП»	Теоретические и практические аспекты деятельности классного руководителя с учётом ФГОС»	120	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования»	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2021	октябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации «ПрофСреда»	Семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование задач и целей чтения через анализ учебно-практических текстов»	2	Сертификат
2022	апрель	ОО «Инфоурок»	Программа ПК «Особенности планирования и реализации управляемого ФГОС НОО»	72	удостоверение
<b>Зимарева Ирина Владимировна-учитель начальных классов</b>					
Диплом – декабрь 2006г Учитель начальных классов «Педагогика и методика начального образования» КГПУ					
Диплом СТ № 077056 июнь 1992г «Учитель начальной школы , методист воспитательной работы»					
2018	август	Г. Красноярск «Институт новых технологий»	«Курсы повышения квалификации по работе с конструкторами семейства «LegoR; математическим онлайн тренажёром «Мат- решка»	72	Удостоверени е
2019	02-15.05	Г. Москва «Федеральный институт оценки качества образования»	«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	108	Удостоверени е
2019			«Инновационный опыт – основа системных изменений		(8-я педагог. Конференция г.Канск)
2020	3-3 март/апрель	Г. Кемерово АНО ДПО «Межрегиональный институт ПК и ПП»	«Теоретические и практические аспекты деятельности классного руководителя с учётом	120	Удостоверени е

			ФГОС»		
2020	4.06-17.06	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования»	«ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования»	«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	10.20-22.10.20	Красноярск ООО Центр повышения квалификации и подготовки «Луч ше»	«Теория и практика инклюзивного образования в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	72	Удостоверение
2020	09-30.09	Красноярск ИПК	«Формирование читательской культуры учащихся на разных учебных предметах»	68	Удостоверение
2021	май	Красноярск ИПК	«Управление качеством образования в условиях новой реальности»	16	Удостоверение
<b>Осколков Александр Валентинович-учитель физической культуры</b> Диплом Красноярский пед.колледж №2 1986г «Преподаватель физической культуры» Диплом ВСГ 2761232 КГПУ 2008г «Педагог по физической культуре по специальности «физическая культура»»					
2020	3-3 март/апрель	Г. Кемерово АНО ДПО «Межрегиональный институт ПК и ПП»	«Теоретические и практические аспекты деятельности классного руководителя с учётом ФГОС»	120	Удостоверение
2020	3-3 Март/апрель	Г. Кемерово АНО ДПО «Межрегиональный институт ПК и ПП»	«Теория и практика преподавания учебного предмета «Физическая культура» с учётом ФГОС	120	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Г. Красноярск Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования»	«ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	г.Красноярск Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования»	«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	10.20-7.10.20	Г.Красноярск ООО	Теория и практика	72	Удостоверение

		«Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС)		
2020	август	Г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Учитель истории»	300	Диплом
2021	Октябрь-декабрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации	Обучение по треку непрерывного повышения профессионального мастерства «Функциональная грамотность в области здоровья»	104	Сертификат
2021	ноябрь	Г.Саратов ООО «Центр образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Удостоверение
2021	октябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации  «ПрофСреда»	Семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-практических задач»	2	Сертификат
2021	октябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации  «ПрофСреда»	Семинар «Основные подходы по работе со стрессом»	2	Сертификат
2021	ноябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации  «ПрофСреда»	Семинар «Проблемы реализации ИОП обучающихся с учётом возможных перспектив и профессионального становления»	2	Сертификат
2021	сентябрь-декабрь	г. Санкт-Петербург Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	«Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета	580	Диплом



			«История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»		
2022	март	ООО Академия развития образования	Реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе учителя физкультуры	108	Удостоверение
2022	июнь	ООО Академия развития образования	Реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе учителя истории и обществознания	108	Удостоверение
2022	март	Автор методик по современному воспитанию Метенова Н.М.	Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС	16	Сертификат
<p><b>Купцов Игорь Петрович-учитель физ. Культуры и ОБЖ</b>  2016 переподготовка «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (физическая культура)»  2013 переподготовка по теме «Основы безопасности жизнедеятельности, особенности и методика преподавания»  СТ № 69597 22.12.2013г Учитель технологии и предпринимательства по специальности «Технология и предпринимательство»</p>					
2019	2-15.05	Москва федеральный институт оценки качества образования	Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	108	Удостоверение
2020	3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теория и практика преподавания базовых предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом ФГОС»	120	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Красноярск общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение

2020	1.10.2020-26.10.2020	Красноярск ООО Центр повышения квалификации и подготовки «Лучший»	Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности»	300	Диплом
2021	Октябрь-декабрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации	Обучение по треку непрерывного повышения профессионального мастерства «Функциональная готовность в области здоровья»	104	Сертификат
2021	ноябрь	Саратов ООО «Центр образования и питания»	Основы обеспечения информационной безопасности»	36	Удостоверение
2022	март	ОО Академия развития образования	Реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе учителя физической культуры	108	удостоверение
<b>Никитенко Наталья Владимировна-учитель иностранного языка</b> Диплом КГПУ 1989г «Учитель немецкого английского языков» высшее профессиональное					
2018	август	Красноярск институт новых технологий! ДО	Курсы повышения квалификации по работе с онлайн-платформой «Little Bridge» для изучения английского языка	24	Удостоверение
2018	октябрь	Красноярск ИПК	Стратегии, тактики, особенности преподавания английского языка с учетом требований итоговой аттестации уч-ся»	72	Удостоверение
2018	октябрь	Ростов-на Дону Центр независимой оценки качества образования»	Как структурировать лексико-грамматические знания учащихся основной и полной дневной школы при подготовке к ЕГЭ»	6	Сертификат
2019	02-15.05	Москва Федеральный институт качества образования»	Оценка качества образования в образовательной организации»	108	Удостоверение
2019	02-1.03	Красноярск «Институт педагогики, психологии и психологии»	Технологии дистанционного образования»	72	СФУ
2020	5.05-03.06	Москва Московская академия профессиональных компетенций	Методика преподавания немецкого языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	72	Московская академия профессиональных компетенций Удостоверение
2020	3-3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теоретические и практические аспекты деятельности классного руководителя с учетом ФГОС»	120	Удостоверение 422410940020
2020	4.06-17.06	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск	Формирование и оценка	108	Удостоверение

		общество с ниченной ответственностью академия развития азования»	кциональной грамотности в овиях реализации ФГОС»		
2020	10.20-7.10.20	Красноярск ООО нтр повышения ификации и еподготовки «Луч ий»	еория и практика инклюзивного нения в образовательной анизации в условиях реализации ОС»	72	Удостоверение
2021	6.07-8.07	О Свердловской асти «Центр овационного азования и питания»	ФГОС Основного общего азования»	44	Удостоверение
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр азования и питания»	Основы обеспечения ормационной безопасности ей»	36	Удостоверение
2021	октябрь	расноярский краевой титут повышения ификации ПрофСреда»	еминар Основные подходы по работе со ессом»	2	Сертификат
2021	ноябрь	расноярский краевой титут повышения ификации ПрофСреда»	еминар Проблемы реализации ИОП нающихся с учётом возможных спектив и профессионального овления»	2	Сертификат
2022	январь	НОО ДПО Академия азования взрослых ьтернатива»	етодика и технологии подавания иностранного языка в овиях реализации ФГОС ООО	72	удостоверение
<b>Лопачёва Елена Валерьевна – учитель коррекционных классов</b> 2016 Переподготовка по специальности олигофрен педагог Диплом КГПУ 2008г «Учитель информатики по специальности «Информатика»					
2019	02-15.05	Москва Федеральный институт нки качества азования»	Дценка качества образования в еобразовательной организации»	108	Удостоверение
2020	3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО ежрегиональный титут ПК и ПП»	Теория и практика подавания в коррекционных ссах»	120	Удостоверение
2020	3-3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО ежрегиональный титут ПК и ПП»	Георетические и практические екты деятельности классного оводителя с учётом ФГОС»	120	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск общество с ниченной ответственностью академия развития азования»	Формирование и оценка кциональной грамотности в овиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	10.20-7.10.20	Красноярск ООО нтр повышения ификации и еподготовки «Луч ОС»	еория и практика инклюзивного нения в образовательной анизации в условиях реализации ОС»	72	Удостоверение

		ий»			
2021	Октябрь-декабрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации	Обучение по треку непрерывного повышения профессионального мастерства «Функциональная грамотность в области воспитания»	73	Сертификат
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр образования и питания»	Основы обеспечения информационной безопасности»	36	Удостоверение
2021	октябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации «ПрофСреда»	Семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование задач и целей чтения через адаптацию учебно-практических заданий»	2	Сертификат
2021	ноябрь	НППМ	Технология организация события уровень 2	36	Сертификат
<b>Кудрявцева Наталья Владимировна-педагог психолог</b>					
2015 диплом о профессиональной переподготовке «Специальное (дефектологическое) образование Получает высшее образование по специальности «Педагогическая психология»					
2019			Инновационный опыт – основа современных изменений»		8-я педагог. конференция (Ярославль)
2019	02-15.05	Москва Федеральный институт оценки качества образования»	Оценка качества образования в образовательной организации»	108	Удостоверение
2020	3-3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теоретические и практические аспекты деятельности классного руководителя с учётом ФГОС»	120	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования»	ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования»	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	10.20-7.10.20	Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучший»	Теория и практика инклюзивного образования в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	72	Удостоверение
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр образования и питания»	Основы обеспечения информационной безопасности»	36	Удостоверение
2021	ноябрь	ИПК	Семинар «Преодоление образовательного неравенства; стратегии, проблемы, решения»		Сертификат

2021	май	Красноярск ИПК	Управление качеством образования в условиях новой реальности»	16	Удостоверение
2022	апрт	ОО Академия развития образования	реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе службы управления	108	Удостоверение
2022	апрель	НПППМ	Формирование компетенций и функциональной грамотности специалистов в области здоровья и навыков их применения»	72	Сертификат
<b>Ермоленко Светлана Викторовна-учитель логопед</b>					
2019	апрт	Петрозаводск республика Карелия	Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	3-3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теоретические и практические аспекты деятельности классного руководителя с учётом ФГОС»	120	Удостоверение
2021	ноябрь	Саратов ООО «Центр образования и питания»	Основы обеспечения информационной безопасности»	36	Удостоверение
2022	апрель	ЦНППМ	«Формирование компетенций и функциональной грамотности специалистов в области здоровья и навыков применения»	72	Сертификат
2022	апрт	ОО Академия развития образования	реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе службы управления	108	Удостоверение
<b>Соловьёва Альбина Петровна</b>					
Диплом 24 СПА 0003199 25.06.2011Кв: учитель технологии по специальности «Технология»					
2020	апрт-апрель 3-3	Кемерово	Теория и практика преподавания в коррекционных классах»	120	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск общество с ограниченной ответственностью академия развития образования»	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	10.20-22.10.20	Красноярск ООО Центр повышения квалификации и подготовки «Лучший»	Теория и практика инклюзивного образования в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	72	Удостоверение
<b>Гончарова Светлана Владимировна – педагог доп. Образования</b>					
диплом 1994г Красноярский технологический техникум «Швейное производство» (средне-специальное)					
Получает высшее образование по специальности «Начальное образование»					
2020	3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теоретические и практические аспекты деятельности социального педагога с учётом ФГОС»	120	Удостоверение
2020	3-3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теоретические и практические аспекты деятельности классного руководителя с учётом ФГОС»	120	Удостоверение

2020	4.06-17.06	Красноярск бщество с ниченной етственностью адемия развития азования»	ФГОС старшей школы – дарт индивидуальных азовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск бщество с ниченной етственностью адемия развития азования»	Формирование и оценка кциональной грамотности в овиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	1.10.2020-26.10.2020	Красноярск ООО нтр повышения ификации и еподготовки «Луч ний»	Социальный педагог»	300	Диплом
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр азования и питания»	Основы обеспечения ормационной безопасности ей»	36	Удостоверение
2022	март	НППМ	Функциональная грамотность в асти здоровья»	72	Сертификат
2022	Март	ОО Академия ития образования	еализация требований овленных ФГОС третьего оления в работе службы ровождения	108	Удостоверение
<p><b>Лисова Татьяна Евгеньевна-учитель русского языка и литературы</b>  Диплом о среднем профессиональном образовании Канский библиотечный колледж «Социально-культурная деятельность»(21.06.2018)  Получает высшее образование по специальности «Филолог»</p>					
2020	3-3 март/апрель	г. Кемерово АНО ДПО «Межрегиональный институт ПК и ПП»	«Теоретические и практические аспекты деятельности педагога- организатора с учётом ФГОС»	120	Удостоверение
2020	20.11.	Г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Русский и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300	Диплом
2020	6.07-8.07	О Свердловской асти «Центр овационного азования и питания»	ФГОС Основного общего азования»	44	Удостоверение
2021	Октябрь-декабрь	Красноярский краевой гитут повышения ификации	бучение по треку непрерывного ышения профессионального герства «Читательская иотности»	104	Сертификат
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр азования и питания»	Основы обеспечения ормационной безопасности ей»	36	Удостоверение
2021	ноябрь	ИПК	еминар «Преодоление азовательного неравенства;	2	Сертификат

			тегии, проблемы, решения»		
2021	ноябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации «ПрофСреда»	Семинар «Формирование читательской грамотности на примерах предметных областей «Биология» и «Искусство»	2	Сертификат
2022	январь	НОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Методика и технология преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	72	Удостоверение
2022	март	КИПК	Новая реальность управления	60	удостоверение
2022	май	КИПК	Управление качеством образования в условиях новой реальности	16	удостоверение
<b>Федченко Артём Сергеевич – педагог доп. образования</b> Диплом 2017г КГПУ бакалавр «Изобразительное искусство»					
2020	21.10-24.01	КИПК и профессиональной переподготовки работников образования»	«Педагогическая интернатура развития»	134	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Красноярск общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	1.10.20-26.10.20	Красноярск ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучший»	Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	300	Диплом
2021	ноябрь	Саратов ООО «Центр образования и питания»	Основы обеспечения информационной безопасности»	36	Удостоверение
<b>Федченко Анжела Валерьевна – учитель русского языка и литературы</b> Диплом 2019г КГПУ бакалавр «Русский язык и литература»					
Диплом о проф. переподготовке. 2020г г. Кемерово «Менеджмент в организации»					
2020	03.03-03.06	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и проф. переподготовки»	«Менеджмент в организации»	520	Диплом
2020	21.10-24.01	КИПК и профессиональной переподготовки работников	«Педагогическая интернатура развития»	134	Удостоверение

		образования»			
2020	3-3 март/апрель	Кемерово АНО ДПО «Региональный институт ПК и ПП»	Теоретические и практические аспекты деятельности классного руководителя с учётом ФГОС»	120	Удостоверение
2020	4.06-17.06	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	72	Удостоверение
2020	27.01-13.02	Красноярск Общество с ограниченной ответственностью Академия развития образования»	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение
2020	21.09-22.09	ИПК	Тренды цифровизации 21 века»	16	Удостоверение
2021	ноябрь	Саратов ООО «Центр образования и питания»	Основы обеспечения информационной безопасности»	36	Удостоверение
2021	ноябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации ПрофСреда»	Семинар «Формирование предметной грамотности на примерах предметных областей «Биология» и «Искусство»	2	Сертификат
2022	март	ОО Академия развития образования	Реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе учителя русского языка и литературы	108	Удостоверение
2022	март	К ИПК	Новая реальность управления	60	удостоверение
2022	май	К ИПК	Управление качеством образования в условиях новой реальности	16	удостоверение
<b>Яковенко Любовь Сергеевна-учитель начальных классов</b> Диплом 30.06.2018 Канский педагогический колледж «Учитель начальных классов»					
2018	август	Красноярский краевой институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации по работе с педагогами семейства «LegoR; математическим онлайн тренажёром «Мат-решка»	72	Удостоверение
2019		Канск	Инновационный опыт – основа современных изменений»		-я педагог. конференция (Канск)
2020	10.20-7.10.20	Красноярск ООО Центр повышения квалификации и подготовки «Лучший»	Теория и практика инклюзивного образования в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	72	Удостоверение
2019	02-15.05	Москва Федеральный институт качества образования»	Оценка качества образования в образовательной организации»	108	Удостоверение
2021	4.08-14.09	Санкт-Петербург Центр Развития	Современные подходы к преподаванию информатики в ОШ	108	Удостоверение



		агогики»	ФГОС»		
2021	Октябрь-декабрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации	Обучение по треку непрерывного повышения профессионального мастерства «Функциональная грамотность в области здоровья»	104	Сертификат
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр образования и питания»	Основы обеспечения информационной безопасности»	36	Удостоверение
2021	октябрь	Красноярский краевой институт повышения квалификации «ПрофСреда»	Семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование задач и целей чтения через организацию учебно-практических занятий»	2	Сертификат
2022	январь	НОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Методика и технологии преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	72	удостоверение
2022	май	К ИПК	Управление качеством образования в условиях новой реальности	16	удостоверение
2022	март	Втор методик по современному питанию Метенова Г.	Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС	16	Сертификат
<b>Яковенко Иван Викторович-учитель технологии</b>					
2022	январь-февраль	г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания»	Учитель. Преподаватель технологии.	?	Диплом о профессиональной переподготовке 24141
2022	март	ООО Академия развития образования	Реализация требований обновленных ФГОС третьего поколения в работе учителя технологии	108	Удостоверение
<b>Басович Василий Сергеевич-педагог ОБЖ</b>					
2021	ноябрь	Саратов ОО «Центр образования и питания»	Основы обеспечения информационной безопасности»	36	Удостоверение
2021	Июль-август	Саратов ОО «Центр образования и питания»	Преподавание основ обж в образовательной организации»	893	Диплом профессиональной переподготовки
2021	ноябрь	ИПК	Семинар «Преодоление образовательного неравенства; стратегии, проблемы, решения»	2	Сертификат

Исполнитель: зам. директора по УР Осколкова С.Д

[Содержание](#)

## 11. Аналитическая справка о методической работе в МБОУ Тальская СОШ по повышению качества образования, путем оказания методической, консультационной помощи педагогам, о включенности педагогов в сетевые методические объединения, о педагогах имеющих ИОМ.

1. Школа активно поддерживает профессиональное развитие педагогов (как молодых, так и стажистов), оказывает эффективную методическую помощь в проведении мастер-классов, открытых уроков, мероприятий на школьном и муниципальном и др. уровнях, а также в участии в смотрах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

2. Школа в текущем учебном году стала муниципальной площадкой, на которой педагоги активно делились наработками.

3. В течение года были проведены 7 собраний молодых педагогов, на которых педагоги обсуждали накопившиеся проблемы и пути их решения. На одном из собраний решено, что со следующего учебного года равная группа молодых педагогов будут посещать уроки своих коллег для помощи, выявления проблем (один из этапов реализации программы наставничества).

4. Педагог –психолог провела 2 обсуждения по обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, рассказала о стратегиях общения с ними, решения проблемных ситуаций.

5. В случае возникновения неоднозначной ситуации активную роль в ее решении играла служба сопровождения, которая с классным руководителем ездила в семью, давала рекомендации педагогам.

6. Сетевое сообщество учителей – предметников реализуется через такие формы, как: 100% педагогов работают на РМО, ПТГ в своей области (предметное, метапредметное взаимодействие). В дистанционном обучении Красноярья через КК ИПК.

7. 100% педагогов имеют ИОМ. Наиболее частые темы:

а. Повышение качества образования в предметной области...

в. Повышение мотивации обучающихся через внедрение ... (элементов, приемов, технологий).

с. Работа с развитием ИКТ-компетенцией.

Следует отметить, что, согласно методической теме школы, вектором развития выбирается внедрение ЦОС. Педагоги осваивали цифровые сервисы, делились опытом, но в следующем учебном году данное направление будет необходимостью для всех педагогов.

Успешность реализации ИОМ будет озвучена на итоговом педсовете, перед летним отпуском.

[Содержание](#)