

Согласовано
на педагогическом совете школы
протокол № 1
от 30. 08. 2017г

Принято Советом школы
Председатель Совета школы
протокол № 1
от 30. 08. 2017г

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОБУ Тальская СОШ НА 2017-2020 ГОДЫ

Ключевая идея – *освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования*

Актуальность Программы

Характеристика района: На территории сельского совета есть почтовое отделение, участковая сельская больница, располагаются магазины частных предпринимателей, находится сельская библиотека, сельский дом культуры, детский сад. Но учреждения не укомплектованы специалистами, и проводимые ими мероприятия, носят досуговый характер. Промышленные предприятия на прилегающей территории отсутствуют.

Основные характеристики школы: МОБУ Тальская СОШ расположена в с. Талое Ирбейского района в 30 км от районного центра. В школе есть сотовая связь (радиус действия сигнала 100 метров), а также Интернет (скорость подачи сигнала от 112 до 250 кб/с).

В школу осуществляется подвоз обучающихся из девяти населенных пунктов – радиус подвоза от 6 км до 28 км. В данных населенных пунктах полностью отсутствует социальная инфраструктура (детские сады, клубы, детские объединения, мед. пункты, библиотеки).

На начало учебного года в школе 111 обучающихся, из них:

1. На внутришкольном контроле состоят - 27% от общего числа детей
2. Многодетных семей – 18%
3. Малообеспеченных семей – 97%
4. Неполных семей (только мать 11%, только отец 3%)
5. Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения – 4%
6. Безработные один из родителей – 56%
7. Безработные оба родители 18%

Большинство родителей имеют низкий образовательный уровень (высшее – 2% , средне – специальное – 15%, среднее – 24,8%, неполное среднее – 50%, начальное – 7,4%, без образования – 0,8%). Они заняты проблемой материального обеспечения семьи и их мало интересует качество воспитания и образования детей. Единственным институтом, осуществляющим воспитание и образование, в данное время является школа. Только под умелым руководством хороших учителей учащиеся могут освоить новые технологии и новые знания, которые стремительно развиваются и становятся приоритетными в социализации обучающихся.

Школа полностью укомплектована кадрами, за счет переподготовки внутреннего совмещения специалистов (70% педагогов). Педагоги школы используют элементы образовательных технологий в образовательном процессе как одно из условий повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная диагностика по использованию элементов образовательных технологий показала, что используют системно – деятельностный подход – 20%, технологии

критического мышления – 10%, активные методы обучения – 5%, дифференцированный подход – 5%, игровые технологии – 20%. При этом не сокращается разрыв между запланированным и полученным результатом при проведении независимой, объективной оценкой качества образования выпускников. По результатам тестирования в формате ЕГЭ разрыв между запланированными результатами и полученными составил от 36 % до 11 %; результат ОГЭ разрыв составил 46,7%, КДР - 14%.

Традиционные приемы применяются, а движения вперед – нет. Старые техники не позволяют в полной мере реализовать развитие личностных результатов, которые являются главной задачей ФГОС и плохо мотивируют обучающихся на самообразование. Не применяются техники и приемы, которые выведут обучающихся на новый уровень, которые способствуют развитию командной работы, учат распределять рабочее время обучающегося им самим, анализировать и планировать свою деятельность. Эти техники и практики формируют информационную, исследовательскую и коммуникативную культуру школьников, развивают их познавательную деятельность.

Если в процесс воспитания и обучения не ввести новые техники, у нас вырастут дети, не умеющие принимать самостоятельные решения, привыкшие не рисковать, плыть по течению и надеяться, что кто-то другой за них все устроит.

Введение новых технологий позволит придать учебной деятельности творческий характер, и тем самым вызовет у обучающегося интерес к образованию. Вырастут качественные характеристики и компетентности наших выпускников на конкурентном рынке, которые соответствуют современным социально-экономическим требованиям: работа в команде, свободное владение компьютером, умение работать с большим количеством информации.

Достижение жизненного успеха — это процесс, требующий активного участия. Повышая в целом свой – педагогический уровень, мы – педагоги делаем его своим новым основанием для будущих достижений. Именно таким образом происходит формирование будущего. Поэтому свое будущее мы видим в уменьшении разрыва между планируемым результатом и полученным до 0%.

Учителя владеют технологиями среднего масштаба, в коллективе атмосфера творчества, взаимовыручки, сотрудничества, школьный уклад способствует повышению качества образования.

Психологический климат в образовательном учреждении – одна из существенных его характеристик. По нему часто судят о педагогической состоятельности образовательного учреждения и его потенциальных возможностях.

В результате дефицита педагогических кадров, большого объема должностных обязанностей – рабочий день педагогов перегружен, это приводит к физической и психологической усталости. Множество контрольных работ часто дают невысокие результаты. Запланированные результаты не совпадают с полученными, это приводит к неудовлетворенности своей деятельности, эмоциональному срыву.

Анализ результатов анкетирования показал, что 67 % педагогов испытывают во время проведения уроков раздражительность, 37 % повышают голос на учащихся, 28 % конфликтуют с коллегами. 100 % считают, что это мешает профессиональной деятельности, приводит к неудовлетворенности своими результатами.

Если не предпринять мер для снижения эмоционального напряжения, то чрезмерная личная напряженность учителя проявляется в ранимости, самолюбии и мелочных обидах, неуверенности в себе, склонности к соперничеству, постоянном опасении оказаться несостоятельным и, в конечном счете, нежеланию работать. Между учениками и педагогами не сформируется сотрудничество. Не будут созданы дружеские взаимные отношения с одноклассниками и учителями, не будет удовлетворенности школьников различными сторонами жизнедеятельности класса. Не будет необходимого психологического комфорта и благоприятных предпосылок успешной учебы.

60% учителей хотят получать эмоциональную разгрузку, научиться справляться со стрессом, быть эмоционально устойчивыми.

Работа в этом направлении поможет понизить уровень «профессионального выгорания» педагога, уменьшит эмоциональную нагрузку, разовьет коммуникацию. Педагоги станут с энтузиазмом относиться к преподаваемому предмету, пробудят к нему живой интерес, поверят в способности своих учеников. Изменятся взаимоотношения, юмор, подлинность эмоциональных проявлений, искреннее сопереживание ученикам и умение укреплять у них чувство самоуважения станут основой. Такие учителя притягивают к себе учеников, вызывают любовь и заслуженный авторитет.

Процесс обучения будет носить характер сотрудничества, повысится мотивация к обучению, изменится отношение к школе родителей. Администрации будет проще управлять образовательным процессом.

Качество образования во многом определяется созданными для него условиями, одним из важнейших показателей которых является психологическая атмосфера в ученических коллективах.

Наша команда видит будущее таким: учителя постоянно повышают профессиональный уровень, управление школой носит стратегический характер, родители активно и осознано участвуют в учебно-воспитательной деятельности, в целом вся деятельность направлена на развитие педагогического коллектива и повышение качества образования.

Правовые основания разработки

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с июня 2017).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по расчету показателей НОК образовательной деятельности организаций.
7. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
8. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
11. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями на 23 июня 2015 года).
12. Постановление РФ_582_10.07.2013 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.
13. Приложение к приказу № 74 от «28» апреля 2017г "Комплекс мер по реализации стратегии развития муниципальной системы образования и воспитания Ирбейского района до 2030 года"

14. Приложение к приказу УО № 88 от 22 мая 2017г. «Дорожная карта» реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в Ирбейском районе на 2017-2020гг.
15. Устав МОБУ Тальская СОШ
16. Основная образовательная программа МОБУ Тальская СОШ ФГОС НОО.
17. Основная образовательная программа МОБУ Тальская СОШ ФГОС ООО.

Разработчики программы:

1. Козлова С.А.
2. Славщик О.В
3. Никитенко Н.В
4. Зимарева И.В
5. Осколкова С.Д.

Глобальная цель: повышение качества образования в МОБУ Тальская СОШ.

Основные задачи:

- повысить качество преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения;
- улучшить образовательную среду, которая будет способствовать учению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;
- повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

Глобальные результаты изменений:

- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Рост квалификации педагогов;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы

Специфика организации работы по разработке и реализации Программы:

- реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов: «От новых техник к качеству», «Эмоциональная разрядка», «Родительский Всеобуч»;
- каждый проект реализуется в течение 1 учебного года.

Оргсхема работы над Программой:

- создание проектной команды,
- оформление проекта в формате малого изменения,
- получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников КК ИПК, СФУ, участие в семинарах,
- повышение квалификации
- реализация проектов
- оценка результатов

Система организации оценки успешности реализации Программы:

- подготовка ежегодного доклада проектной команды о результатах деятельности школы по реализации программы;
- отчет перед общественностью, учредителем;
- представление опыта работы на площадках различного уровня.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации	Проекты изменений	Краткое описание проекта
------------------	-------------------	--------------------------

Программы		
2017-2018 уч. г.	«Эмоциональная разгрузка»	<p>Для реализации проекта будет создана <i>инициативная</i> группа, возглавляемая <i>психологом</i>, которая изучит специальную литературу по эмоциональному интеллекту и эмпатии.</p> <p>Планируется проведение 3 семинаров по эмоциональному интеллекту и эмпатии; 8 тренингов; 3 ролевых игры с педагогами пожелавшими участвовать в проекте.</p> <p>Администрации будет проще управлять образовательным процессом.</p> <p><i>Повышение компетенции «Эмоциональный интеллект» улучшит взаимодействие всех участников образовательного процесса, понизит уровень «профессионального выгорания» педагога, уменьшит эмоциональную нагрузку. Повысит мотивацию к обучению, следовательно, повысится качество образования.</i></p>
2018-2019 уч. г.	«От новых техник к качеству»	<p>В работе педагогов <i>предполагается внедрение новых методов, техник, практик, форм, направленных на качественную реализацию</i> основной образовательной программы. Повышение эффективности вложения в образовании (применение на практике полученных знаний на курсах повышения квалификации и т.д.). Применение <i>новых техник и приемов выведут обучающихся на новый уровень</i>, будут способствовать развитию умений работы в команде, научат распределять рабочее время обучающегося им самим, анализировать и планировать свою деятельность, позволят реализовывать формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности.</p>
2019-2020 уч. г.	«Родительский Всеобуч»;	<p>Большинство родителей имеют низкий образовательный уровень. Они заняты проблемой материального обеспечения семьи и их мало интересует уровень воспитания и образования детей. Единственным институтом, осуществляющим воспитание и образование, в данное время является школа. Если не привлечь родителей к учебно-воспитательному процессу, не убедить их в необходимости помогать детям и педагогам, не сделать их своими соратниками, то процесс обучения будет малоэффективным.</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
Внедрение в работу педагогов новых методов, техник, практик, форм, направленных на качественную реализацию основной образовательной программы	5%	15	16	18
Рост квалификации педагогов	<i>Доля педагогов, от общего количества, успешно реализующих новые техники²</i>	15	30%	35
	<i>Доля педагогов, от общего количества, успешно реализующих требования ФГОС по созданию безопасной среды. ³</i>	10%	15%	22%
	<i>Доля педагогов, от общего количества, успешно внедряющих поддерживающее оценивание.⁰</i>	8%	12%	16%
	<i>Доля педагогов от общего количества, освоивших компетенцию эмоционального интеллекта⁰</i>	5%	8%	12%
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	13	15	18	20

ПРОЕКТ 1. ««Эмоциональная разгрузка»»

Сроки реализации 2018-2019 уч.г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тальская средняя общеобразовательная школа имеет статус юридического лица с 15 мая 2002 года на

основании Постановления администрации Ирбейского района № 234 от 15 мая 2002 года, Свидетельство о регистрации предприятия № 196,. Школа осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии А № 0001090 от 17 июня 2011 года, срок действия «бессрочно», Свидетельства о государственной аккредитации № 4155 от 10 марта 2015 года, ИНН 2416004672 Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. Устава школы, а также на основании федеральных, региональных, муниципальных, локальных нормативно-правовых документов, осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

Работа педагогического коллектива направлена на решение следующих задач:

- Повышения профессионального мастерства учителей;
- Организация и методическое сопровождение введения ФГОС в начальной и основной школе.
- Разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта.
- Создание школы со здоровьесберегающей средой;

1. Информация о деятельности организации-заявителя

№ п/п	ФИО	Проектная деятельность, грантовые конкурсы
1.	Козлова Светлана Анатольевна	Руководитель проекта, участника конкурса социальных проектов грантовой программы Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития «Туристическая полоса»2016г, конкурса молодёжных инициатив Территория 20/20 (2014,2015,2016,2017г), победитель Всероссийского конкурса учителей, автор проекта «Островок безопасности», призер муниципального конкурса «Лучший директор», автор межшкольного проекта «МоПед», руководитель муниципального проекта «Туристический слет».
2.	Мацкевич Татьяна Николаевна	Победитель муниципального конкурса - «Учитель года 2016», участник краевого этапа.
3.	Славщик Ольга Викторовна	Инициатор социальных проектов, направленных на патриотическое воспитание школьников «С кого начинается Родина», «Мы вместе», «Связь поколений», призер районного конкурса «Учитель года -2017г»
4.	Никитенко Наталья Владимировна	Руководитель районного методического объединения учителей иностранного языка, член проектной команды грантового проекта «Родина бывает разная, но у всех она одна», руководитель школьного музея, куратор краеведения. Краеведы школы являются участниками и победителями зональных, краевых проектов и исследовательских работ.
5.	Кудрявцева Наталья Владимировна	Победитель инфраструктурного проекта «Территория 2020» 2017.

МОБУ Тальская СОШ это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее общее образование учащихся.

В 2012 году школа занесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России.

С 2014 года, на основании договора о сотрудничестве с МОБУ Степановская СОШ и МОБУ Благовещенская СОШ, реализуется инновационный проект «МоПед», в рамках которого организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. Целью проекта «МоПед» является организация профессиональных проб школьников в профессии – учитель, а также повышения квалификации учителей на платформе суперкомпьютерных технологий и свободного программного обеспечения в условиях дистанционных технологий.

В школе разработан и активно реализуется проект «Туристический слет» - участник конкурса социальных проектов грантовой программы Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития» 2016г,

МОБУ Тальская СОШ имеет богатый опыт организации проектной деятельности.

Проекты – победители на краевом уровне: «Островки безопасности» (2012г), «Всем обо всем» (2013г), «Школьный двор» (2014г), «Вместе полезно читать» (2015г), «Мы разные, но мы вместе» (2016г).

Информация об исполнителях

В состав команды педагогов, иницирующей разработку и реализацию образовательного проекта «Эмоциональная разгрузка» вошли 5 педагогов школы. Численный состав команды составляет пять человек (подробную информацию смотреть в п. 1.1.).

2. Описание проекта

Описание проблемы, на решение которой направлен проект

Психологический климат в образовательном учреждении – одна из существенных его характеристик. По нему часто судят о педагогической состоятельности образовательного учреждения и его потенциальных возможностях.

В результате огромного объема обязанностей рабочий день учителя перегружен. Это приводит к физической и психологической усталости. Контрольные и проверочные работы часто дают невысокие результаты, которые не совпадают с запланированными. Запланированные результаты не совпадают с полученными, что приводит к неудовлетворенности своей деятельности, эмоциональному срыву.

Анализ результатов анкетирования показал, что 67 % педагогов испытывают во время проведения уроков раздражительность, 37 % повышают голос на учащихся, 28 % конфликтуют с коллегами. 100 % считают, что это мешает профессиональной деятельности, приводит к неудовлетворенности своей педагогической деятельностью.

Чрезмерная личная напряженность учителя проявляется в ранимости, самолюбии и мелочных обидах, неуверенности в себе, склонности к соперничеству, постоянном опасении оказаться несостоятельным и, в конечном счете, нежеланию работать. Если не предпринимать никаких действий по решению данной проблемы, то между педагогами никогда не будет сотрудничества. Не будут созданы дружеские взаимные отношения с учениками, вследствие чего сами ученики не будут уметь выстраивать отношения друг с другом. Не будет необходимого психологического комфорта и благоприятных предпосылок для успешной учебы.

По данным анкетирования, 60% учителей хотят получать эмоциональную разгрузку, научиться справляться со стрессом, быть эмоционально устойчивыми.

Планируемая работа поможет понизить уровень «профессионального выгорания» педагога, уменьшит эмоциональную нагрузку, разовьет коммуникацию. Педагоги станут с энтузиазмом относиться к преподаваемому предмету, пробудят к нему живой интерес, поверят в способности своих учеников. Изменятся взаимоотношения, подлинность эмоциональных проявлений, искреннее сопереживание ученикам и умение укреплять у них чувство самоуважения станут основой взаимоотношений. Такие учителя притягивают к себе учеников, вызывают любовь и заслуженный авторитет.

Благополучателями в данном проекте станут родители, ученики, администрация, так как процесс обучения будет носить характер сотрудничества, повысится мотивация к обучению, изменится отношение к школе родителей. Администрации будет проще управлять образовательным процессом.

Качество образования во многом определяется созданными для него условиями, одним из важнейших показателей которых является психологическая атмосфера в ученических коллективах.

Наша проектная команда видит будущее таким: родители участвуют в учебно-воспитательной деятельности, учителя постоянно повышают профессиональный уровень, в своей деятельности применяют разнообразные технологии, управление школой носит

стратегический характер, в целом направлено на развитие педагогического коллектива и повышение качества образования.

2.1. Цель и задачи проекта

Цель: научить педагогов эмоциональной разгрузке через формирование компетенции эмоционального интеллекта, эмпатии

Задачи:

1. Создать инициативную группу по разработке и реализации проекта
2. Провести анкетирование с целью выявления эмоционального состояния педагогов
3. Подготовить специалиста, владеющего компетенцией эмоционального интеллекта
4. Провести обучающие семинары по владению компетенцией эмоционального интеллекта участниками проекта.
5. Провести мониторинг результатов применения компетенции эмоционального интеллекта

2.2. Что предлагается сделать в ходе проекта

Целевая группа

Проект направлен на педагогов школы, стаж работы которых от года до 40 лет, средний возраст 45 лет, 21% составляют мужчины.

Основные этапы реализации проекта:

№ п/п	Этап проекта	Мероприятия этапа	Результат реализации мероприятий этапа
1.	Подготовительный	Подготовка специалиста (обучение, изучение специальной литературы, консультирование)	Создана инициативная группа, возглавляемая психологом; группой изучена специальная литература по эмоциональному интеллекту и эмпатии; Получены консультации в ИПК /по необходимости
2.	Основной	- Проведено 3 семинара по эмоциональному интеллекту и эмпатии; проведено 8 тренингов применения компетенций в различных ситуациях; Ролевые игры, помогающие педагогам познать поведение руководителя, родителя, ученика- 3	повышение компетенции «Эмоциональный интеллект» улучшит взаимодействие всех участников образовательного процесса, понизит уровень «профессионального выгорания» педагога, уменьшит эмоциональную нагрузку.
3.	Заключительный	- Проведена итоговая диагностика обучающихся и родителей, учителей по мотивации обучения.	Команда проекта предполагает , что понизится раздражительность во время проведения уроков у 50% педагогов, Научатся управлять своими эмоциями 60 %; 95% чувствуют себя значимыми в профессии. У 30% учащихся повысилась мотивация к обучению, /на уроках материал преподносится по иному, наблюдается сотрудничество / у 50% родителей изменилось

			отношение к школе, увеличилось количество родителей участвующих в мероприятиях, выполняют советы педагогов.
--	--	--	---

Описание отдельных мероприятий:

№ п/п	Мероприятие (концепция)	Включенность целевой группы (количественный показатель)	Место проведения, временной формат
1.	Обучение на курсах повышения	1 психолог/педагог	ИПК – октябрь 17
2.	Обучение инициативной группы	4 педагога	ноябрь МОБУ Тальская СОШ
3.	Анкетирование	120 участников (20 педагогов и 80 обучающихся и 20 родителей)	Октябрь – ноябрь МОБУ Тальская СОШ
4.	Проведение семинаров и тренингов	10 педагогов	Декабрь – апрель МОБУ Тальская СОШ
5.	Ролевые игры	20 педагогов	Ноябрь/январь/март
6.	Анкетирование	120 участников (20 педагогов и 100 обучающихся и родителей)	Май

3.3. Ожидаемые результаты проекта

Ожидаемые результаты для целевой группы	Ожидаемые результаты для образовательной организации	Ожидаемые результаты для инициативной группы
Появится мотивация к работе; изменится эмоциональная подача урока; на уроках будет атмосфера сотрудничества; профессиональная идентичность. У педагогов сформирована компетенция эмоционального интеллекта, эмпатия	Улучшится взаимодействие всех участников образовательного процесса, понизится уровень «профессионального выгорания» педагога, уменьшится эмоциональная нагрузка.	Апробация первого совместного образовательного проекта, развитие проектной компетентности всех участников проектной команды, включение инициативной команды педагогов в решение актуальных вопросов образования.

3.4. Механизм оценки результатов

1. Проведение первичного и вторичного анкетирования участников
2. Отзывы участников проекта (целевой группы)

3. Качественные показатели результативности участия участников проекта в мероприятиях

3.5. Дальнейшее развитие

Привлечение к развитию эмоционального интеллекта остальных членов коллектива, родителей и обучающихся.

4. Организационный план проекта

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат мероприятия	Срок представления отчета	Отметка о выполнении. Ссылка на источник информации
1.	Курсы	октябрь 2017 года	Кудрявцева Н.В.	Изучение эмоционального интеллекта	октябрь 2017 года	удостоверение
2.	Анкетирование	октябрь – 2017	Никитенко Н.В.	Стартовая диагностика	ноябрь 2017	Информационная справка
3.	Обучение инициативной группы	ноябрь 2017	Кудрявцева Н.В., Мацкевич Т.Н	Инициативная группа владеет компетенцией	декабрь 2017	Информационная справка
4.	Ролевая игра	ноябрь 2017	Славщик ОВ	Выявление эмоциональных проблем	декабрь 2017	Аналитическая справка психолога
5.	Семинары и тренинги	Декабрь-апрель 2017-18	Кудрявцева Н.В., Мацкевич Т.Н, Славщик О.В, Козлова С.А,	Повышение уровня знаний педагогов	май 2018	Информационная справка
6.	Ролевая игра	январь 2018	Славщик ОВ	Эмоциональная разгрузка	Февраль 2018	Фотовыставка, сайт
7.	Ролевая игра	март 2018	Славщик ОВ	Эмоциональная разгрузка	Апрель 2018	
8.	Анкетирование	май – 2018	Никитенко Н.В.	Заключительная диагностика	май 2018	Информационная справка

4 Бюджет проекта

4.1. Сводная смета

Статья расходов	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Командировочные расходы	15 000,00	10 000,00	25 000,00
Оплата курсов	20 000,00		20 000,00
Оборудование	30 000,00		30 000,00
Полиграфические расходы	10 500,00	11 800,00	22 300,00
Расходные материалы	17 750,00	4 500,00	13 250,00
Услуги связи	0,0	6 000,00	6000,00
ИТОГО:	93 250,00	32 300,00	1160,00

4.2. Детализированная смета с пояснениями и комментариями.

А. Командировочные и транспортные расходы:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Командировочные расходы на поездку г.	15 000,00	10 000,00	15 000,00

Красноярск, обучение, консультации.			
Оплата услуг доп. образования	20 000,00	0,0	20 000,00
Итого:	35 000,00	10 000,00	35 000,00

Б. Оборудование:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
МФУ Kyocera	30000,00	00,00	30000,00
Итого:	30000,00	00,00	30000,00

В. Услуги сторонних организаций:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Итого:			

Г. Полиграфические расходы:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Распечатка брошюр и методических материалов.	10 500,00	11 800,00	22 300,00

Д. Расходные материалы:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Ватман (A1)	1750,00	00,00	1750,00
Маркер - текстовыделитель (набор 4 шт.)	1 000,00	00,00	1 000,00
Офисная бумага	10 000,00	3 000,00	7 000,00
Тонер	5000,00	1500,00	3500,00
Итого:	17 750,00	4 500,00	13 250,00

Е. Услуги на связь:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Оплата интернет - услуг	00,00	6 000,00	6 000,00
Итого:	00,00	6 000,00	6 000,00

Полная стоимость проекта: 116 250,00 рублей

Вклад из других источников: 32 300,00 рублей

Запрашиваемая сумма: 93 250,00 рублей

Комментарии к бюджету

Статья расходов	Обоснование
Командировочные и транспортные расходы, Оплата курсов	Необходимость данной статьи расходов связана с тем, что в организационный план мероприятий включено обучение в г. Красноярск.
Приобретение оборудования	В рамках подготовительного этапа проекта команда планирует проведение анкетирования, семинаров, тренингов, для чего будет необходимо

	оборудование для тиражирования. Приобретение МФУ потребуется для печати материалов к семинарам, тренингам, карточек с заданиями.
Расходы на связь	В процессе сопровождения мероприятий проекта, проводимых в МОБУ Тальская СОШ, необходимы консультации, дополнительный материал из сети Интернет
Расходные материалы	Для проведения образовательных семинаров, требуется приобретение канцелярских товаров (маркер, ватман), бумага необходима для печати карточек с заданиями. Офисная бумага необходима для работы
Полиграфические расходы	Изготовление брошюр, с рекомендациями для педагогов.

ПРОЕКТ 2. «От новых техник к качеству»

1. Сроки реализации 17.04.2017 -17.04.2018

2. Целевая группа. 8 педагогов школы: естественно-научного и гуманитарного цикла, в возрасте от 27 до 60 лет, представлены категории стажистов, педагогов проработавших в школе 5-7 лет, педагоги инициаторы и новаторы, готовые применять и применяющие в работе различные традиционные технологии, понимающие, что эти приемы не делают наших выпускников конкурентно способными на современном рынке. Для повышения качества образования они готовы к изменениям своей деятельности.

3. Решаемая проблема.

В результате проведенного анкетирования, анализа конкурса школьных проектов и листов обратной связи с обучающимися у 74% обучающихся не сформированы такие качества как умение работать в команде, у 80% отсутствует умение самостоятельно организовывать свою образовательную деятельность (самообразование, самоанализ ...), у 56% отсутствует мотивация к обучению.

Овладение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых техник (поддерживающее оценивание, Lesson Study, TESA - инструменты для работы с отстающими и немотивированными), будут способствовать развитию у обучающихся таких личностных качеств как умение работать в команде, самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, повысит мотивацию к обучению

4. Цель проекта

Освоение группой педагогов, новых техник и внедрение их в образовательный процесс.

5. Задачи проекта

- Организовать повышение квалификации педагогов по изучению новых методов, техник, практик, форм, подходов к оцениванию (поддерживающее оценивание, Lesson Study, метод TESA - инструменты для работы с отстающими и немотивированными).
- Создать микрогруппы для проведения апробации.
- Апробировать изученные методы, техники, практики, формы, подходы к оцениванию.
- Провести мониторинг эффективности применения методов, техник, практик, форм, подходов к оцениванию.
- Провести педагогический совет «Представление и выбор успешного опыта работы по результатам мониторинга»: мастер – класс, проект.
- Провести внешнюю экспертизу.
- Провести презентацию опыта работы на площадках различного уровня.

6. Проектная идея

Группа педагогов из 3 человек изучит технику коучинг. Другая группа из 5 человек изучит LessonStudy, третья изучит TESA - инструменты для работы с отстающими и немотивированными. После внедрения в педагогическую практику новых техник,30% обучающихся будут уметь работать в команде, у 20% обучающихся повысится мотивация к учению и сократится разрыв между запланированным и полученным результатами.

7. Результаты проекта

- Уменьшение разрыва между планируемым результатом и полученным на 10%.
- 8 учителей владеют новыми техниками.
- 70% учителей мотивированы повышать профессиональный уровень.
- Повышение интереса у 50% к обучению у обучающихся,
- Повышение у 30 % педагогов удовлетворенности от получения результатов.
- Повышение качества образования на 10%.

8. Механизмы реализации проекта

Этапы проекта	Сроки этапов проекта	Задачи этапов проекта
1. Этап подготовительный	Апрель-июль 2017 г.	1. Создать инициативную группу. 2. Проанализировать кадровые ресурсы. 3. Разработать план действий 4. Спрогнозировать результаты проекта.
2. Этап практической деятельности	Август 2017 - апрель 2018 г.	1. Обеспечить начало работ по проекту. 2. Создать нормативную правовую базу деятельности. 3. Реализовать проект в соответствии с планом.
3. Этап обобщения	май 2018 г.	1. Подготовить презентацию результатов работы. 2. Определить степень достижения результатов проекта. 3. Определить развитие проекта.

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Создание проектной команды.	Выбор руководителя и участников	Апрель 2017-август 2017	Подготовлена команда Разработан проект
2	Повышение квалификации команды	Повышение квалификации команды	Апрель 2017-август 2017	Изучены техники группой педагогов
3	Презентация проекта «Повышение качества работы школы функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» через представление новых методов, техник, практик, форм направленных на изменение качества образования.	Определение инициаторов	Апрель 2017	Отчет о выполнении технического задания Выбор наиболее приемлемых техник, методов, практик для эффективной реализации проекта

4	Корректировка НПБ	(изменение в положение о стимулировании)	Апрель 2017	Положение
5	Реализация проекта	Внедрение техник	Сентябрь 2017- март 2018	30% учителей владеют технологиями среднего масштаба.
6	Мониторинг	Отслеживание результатов	Апрель 2017- апрель 2018	Повышение мотивации у 10%

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результата в проекте
1	Создание проектной команды.	Совещание при директоре	апрель	директор	Назначен руководитель проекта	приказ
		Распределение ролей в проекте	апрель	Руководитель проекта	Распределены обязанности	приказ
	Анкетирование с целью выявления педагогов умеющих работать в команде, готовых к эксперименту.	Подготовка анкеты, Проведение, Обработка.	май	Кудрявцева НВ	Определены возможности членов коллектива	Информационная справка по результатам анкеты
	Презентация проекта «Повышение качества работы школы функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» через представление новых методов, техник, практик, форм направленных на изменение качества образования.	Подготовка Проведение презентации	июнь	Славщик ОВ, Никитенко НВ, Мацкевич ТН	Коллектив ознакомлен с проектом.	Информация выставлена на школьный сайт
	Анкетирование с целью выявления педагогов готовых и желающих	Подготовка анкеты, Проведение, Обработка.	май	Кудрявцева НВ	Определены возможности членов коллектива	Информационная справка по результатам анкеты

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов в проекте
	работать в проекте.					
2	Повышение квалификации команды	Повышение квалификации команды	Апрель-август	Руководитель проекта	Изучены техники	сертификат
	Корректировка НПБ(изменение в положение о стимулировании)	Разработка локальных актов Утверждение	Август-сентябрь	Руководитель проекта и администрация школы	Изменена НПБ	Приказ о введении в действие
	Семинары	Подготовка и проведение семинаров: Технология «Коучинг»; Техники формирующего оценивания; Исследование урока – Lesson Study; TESA - инструменты для работы с отстающими и немотивированными.	Сентябрь - октябрь-ноябрь	Мацкевич ТН Сысоева НП Никитенко НВ	Участники проекта владеют технологиями	Фотоотчет на сайт
	Применение полученных техник на уроках.	Определение классов участвующих в реализации проекта	ноябрь	Руководитель проекта	Определены классы в начальной и основной школе	Информационная справка
Выбор техник и практик педагогами		Педагоги сделали выбор техник				
Проведение уроков		Ноябрь-март	Мацкевич ТН Осколкова СД	Участники проекта применяют технологиями	Видеоотчет	
	Консультации у тьютора	Консультация	В течение всего периода реализации и проекта	Мацкевич ТН	Разрешение возникающих вопросов и проблем	Журнал консультаций
	Консультации у проектной команды	Консультация				
	Круглый стол «+ и - применения новых техник на уроках»	Подготовка: анкетирование, просмотр видеоуроков.	апрель	Никитенко НВ Кудрявцева НВ	Динамика качества образования	Аналитическая справка
		Обсуждение результатов	май	Осколкова СД Мацкевич ТН		
		Анализ				
	Школьная	Представление	июнь	Славщик ОВ	Решение о	Фотоотчет

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов в проекте
	конференция «Быть или не быть ...»	опыта работы педагогов участвующих проектов. Качество результатов до и после реализации проекта.			внедрении новых техник и практик в образовательный процесс.	

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

- Активная группа педагогов (примерно 30% от коллектива)
- специалисты ИПК
- обучающиеся
- компьютер, проектор, интернет, видеокамера, фотоаппарат.

Бюджет проекта

1. Сводная смета

Статья расходов	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Командировочные расходы	15 000,00	10 000,00	25 000,00
Оплата курсов	20000,00		20000,00
Оборудование	30 000,00		30 000,00
Полиграфические расходы	10 500,00	11 800,00	22 300,00
Расходные материалы	17 750,00	4 500,00	13 250,00
Услуги связи	0,0	6 000,00	6000,00
ИТОГО:	93 250,00	32 300,00	1160,00

2 Детализированная смета с пояснениями и комментариями.

А. Командировочные и транспортные расходы:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Командировочные расходы на поездку г. Красноярск, обучение, консультации.	15 000,00	10 000,00	15 000,00
Оплата услуг доп. образования	20 000,00	0,0	20 000,00
Итого:	35 000,00	10 000,00	35 000,00

Б. Оборудование:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
МФУ Куосера	30000,00	00,00	30000,00
Проектор	35000,00	00,00	35000,00
Ноутбук	25000,00	00,00	25000,00
Итого:	90000,00	00,00	90000,00

В. Услуги сторонних организаций:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Итого:			

Г. Полиграфические расходы:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Распечатка брошюр и методических материалов.	10 500,00	11 800,00	22 300,00

Д. Расходные материалы:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Ватман (А1)	1750,00	00,00	1750,00
Маркер - текстовыделитель (набор 4 шт.)	1 000,00	00,00	1 000,00
Офисная бумага	10 000,00	3 000,00	7 000,00
Тонер	5000,00	1500,00	3500,00
Итого:	17 750,00	4 500,00	13 250,00

Е. Услуги на связь:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Оплата интернет - услуг	00,00	6 000,00	6 000,00
Итого:	00,00	6 000,00	6 000,00

Полная стоимость проекта: 176 250,00рублей

Вклад из других источников: 32 300,00рублей

Запрашиваемая сумма: 153 250,00рублей

Комментарии к бюджету

Статья расходов	Обоснование
Командировочные и транспортные расходы, Оплата курсов	Необходимость данной статьи расходов связана с тем, что в организационный план мероприятий включено обучение в г. Красноярск.
Приобретение оборудования	В рамках подготовительного этапа проекта команда планирует проведение анкетирования, семинаров, тренингов, для чего будет необходимо оборудование для тиражирования. Приобретение МФУ потребуется для печати материалов к семинарам, тренингам, карточек с заданиями.
Расходы на связь	В процессе сопровождения мероприятий проекта, проводимых в МОБУ Тальская СОШ, необходимы консультации, дополнительный материал из сети Интернет
Расходные материалы	Для проведения образовательных семинаров, требуется приобретение канцелярских товаров (маркер, ватман), бумага необходима для печати карточек с заданиями. Офисная бумага необходима для работы
Полиграфические расходы	Изготовление брошюр, с рекомендациями для педагогов.

ПРОЕКТ 3. «Родительский всеобуч»

1. Сроки реализации сентябрь 2019– май 2020 года

1. Информация о заявителе

1.1. Информация о заявителе (инициативной группе педагогов, организации-заявителе)

№ п/п	ФИО	Место работы	Должность	Зона ответственности в проекте
1.	Козлова Светлана Анатольевна	МОБУ Тальская СОШ Ирбейский район	Директор школы, учитель информатики	Руководитель проекта, организатор, координатор реализации проекта
2.	Мацкевич Татьяна Николаевна	МОБУ Тальская СОШ Ирбейский район	Зам. дир. по УВР	Организация курсов и проведения семинаров удерживает режим работы
3.	Славщик Ольга Викторовна	- МОБУ Тальская СОШ Ирбейский район	Зам. дир. по ВР	Информационное сопровождение, дизайнерское оформление проекта
4.	Никитенко Наталья Владимировна	МОБУ Тальская СОШ Ирбейский район	Учитель иностранного языка	Проведение опросов, анкетирования
5.	Кудрявцева Наталья Владимировна	МОБУ Тальская СОШ Ирбейский район	психолог	Прохождение курсов по эмоциональному интеллекту, передача опыта коллегам

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тальская средняя общеобразовательная школа имеет статус юридического лица с 15 мая 2002 года на основании Постановления администрации Ирбейского района № 234 от 15 мая 2002 года, Свидетельство о регистрации предприятия № 196,. Школа осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии А № 0001090 от 17 июня 2011 года, срок действия «бессрочно», Свидетельства о государственной аккредитации № 4155 от 10 марта 2015 года, ИНН 2416004672 Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. Устава школы, а также на основании федеральных, региональных, муниципальных, локальных нормативно-правовых документов, осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

Работа педагогического коллектива направлена на решение следующих задач:

- Повышения профессионального мастерства учителей;
- Организация и методическое сопровождение введения ФГОС в начальной и основной школе.
- Разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта среди родителей.

1.2. Информация о деятельности организации-заявителя

№ п/п	ФИО	Проектная деятельность, грантовые конкурсы
1.	Козлова Светлана	Руководитель проекта, участника конкурса социальных проектов

	Анатольевна	грантовой программы Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития «Туристическая полоса» 2016г, конкурса молодёжных инициатив Территория 20/20 (2014,2015,2016,2017г), победитель Всероссийского конкурса учителей, автор проекта «Островок безопасности», призер муниципального конкурса «Лучший директор», автор межшкольного проекта «МоПед», руководитель муниципального проекта «Туристический слет».
2.	Мацкевич Татьяна Николаевна	Победитель муниципального конкурса - «Учитель года 2016», участник краевого этапа.
3.	Славщик Ольга Викторовна	Инициатор социальных проектов, направленных на патриотическое воспитание школьников «С кого начинается Родина», «Мы вместе», «Связь поколений», призер районного конкурса «Учитель года -2017г»
4.	Никитенко Наталья Владимировна	Руководитель районного методического объединения учителей иностранного языка, член проектной команды грантового проекта «Родина бывает разная, но у всех она одна», руководитель школьного музея, куратор краеведения. Краеведы школы являются участниками и победителями зональных, краевых проектов и исследовательских работ.
5.	Кудрявцева Наталья Владимировна	Победитель инфраструктурного проекта «Территория 2020» 2017.

МОБУ Тальская СОШ это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее общее образование учащихся.

В 2012 году школа занесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России.

С 2014 года, на основании договора о сотрудничестве с МОБУ Степановская СОШ и МОБУ Благовещенская СОШ, реализуется инновационный проект «МоПед», в рамках которого организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. Целью проекта «МоПед» является организация профессиональных проб школьников в профессии – учитель, а также повышения квалификации учителей на платформе суперкомпьютерных технологий и свободного программного обеспечения в условиях дистанционных технологий.

В школе разработан и активно реализуется проект «Туристический слет» - участник конкурса социальных проектов грантовой программы Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития» 2016г,

МОБУ Тальская СОШ имеет богатый опыт организации проектной деятельности.

Проекты - победители на краевом уровне: «Островки безопасности» (2012г), «Всем обо всем»(2013г), «Школьный двор» (2014г), «Вместе полезно читать»(2015г), «Мы разные, но мы вместе»(2016г).

Информация об исполнителях

В состав команды педагогов, иницирующей разработку и реализацию образовательного проекта «Родительский всеобуч» вошли 5 педагогов школы

Численный состав команды составляет пять человек (подробную информацию смотреть в п. 1.1.).

2. Описание проекта

2.1. Описание проблемы, на решение которой направлен проект

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст.58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

Анализ результатов анкетирования показал, что 70 % родителей обучающихся в нашей школе не ориентируются в современных подходах к обучению и воспитанию. Испытывают затруднения при выстраивании внутрисемейных отношений 80% родителей.

Считают, что нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребёнка 30% опрошенных родителей.

Если не предпринять никаких действий, то новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызовут дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Планируемая работа поможет понизить уровень недоверия, разовьет коммуникацию между учителем, родителем и ребенком. Родители будут с энтузиазмом относиться к обучению и воспитанию, проявят к нему живой интерес, поверят в способности своих детей. Изменятся взаимоотношения между педагогами, обучающимися и родителями. Сотрудничество станет основой взаимоотношений. У родителей постепенно появляется уважительное отношение к школе, к классному руководителю.

Благополучателями в данном проекте станут родители, ученики, администрация, так как процесс обучения будет носить характер сотрудничества, повысится мотивация к обучению, изменится отношение к школе родителей. Администрации будет проще управлять образовательным процессом.

Наша проектная команда видит будущее таким: родители ориентируются в современных требованиях обучения, постоянно участвуют в учебно-воспитательном процессе, в своей деятельности применяют разнообразные технологии. В результате совместной деятельности родителей и педагогов повысится мотивация обучения и повысится качество образования.

2.2. Цель и задачи проекта

Цель: освоение родителями современных технологий образования и воспитания, через организацию «Родительский всеобуч»

Задачи:

1. Создать инициативную группу по разработке содержания «Родительского всеобуча»
2. Провести стартовую диагностику использования родителями в воспитании современных техник.
3. Провести в рамках «Родительского всеобуча» три семинара, по изучению современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса.
4. Провести три обучающих современных техник по формированию активной педагогической позиции тренинга для родителей
5. Провести шесть ролевых игр по развитию коммуникации.
6. Выпуск методического пособия
7. Провести мониторинг и анализ результатов родительского всеобуча

2.3. Что предлагается сделать в ходе проекта

Целевая группа

Проект направлен на родителей обучающихся МОБУ Тальская СОШ. Образовательный уровень родителей: высшее – 2% , средне – специальное – 15%, среднее – 24,8%, неполное – среднее – 50%, начальное – 7,4%, без образования – 0,8%. 90% семей учащихся МОБУ Тальская СОШ относятся к малообеспеченным, поэтому большая часть родителей (78%) не уделяют достаточно времени на образование детей, 43% считают, что дети справятся сами.

В ходе реализации мероприятий проекта планируется охватить 50 человек (родители 43, педагоги - 7).

Основные этапы реализации проекта:

№ п/п	Этап проекта	Мероприятия этапа	Результат реализации мероприятий этапа
1.	Подготовительный	определение составных частей проекта, критериев эффективности решения задач, установление последовательности, мероприятий; стартовая диагностика	Данный этап направлен на создание нормативной площадки, регламентирующей порядок организации и проведения мероприятий проекта.
2.	Основной	презентация проекта и информирование участников проекта по поводу концепции и плана реализации проекта; формирование положительной мотивации на сотрудничество у участников проекта; проведение семинаров, тренингов, ролевых игр	положительная мотивация участников проекта на совместную деятельность; активное участие родителей в реализации проекта. Обогащение личного и профессионального опыта участников значимым содержанием..

3.	Заключительный	<p>Анализ отзывов родителей и детей, результатов статистики; Обсуждение результатов работы по проекту. анализ результатов родительского всеобуча</p>	<p>Команда проекта предполагает, что перечисленные форматы станут важными элементами во взаимосвязанных процессах формирования Создания системы взаимодействия с родителями, работы по организации совместной учебно- воспитательной деятельности. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала семьи, совершенствование семейного воспитания. Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и воспитательной деятельности. Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях; Разработка материала готового к внедрению и использованию в школах.</p>
----	----------------	--	---

Описание отдельных мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Включенность целевой группы (количественный показатель)	Место проведения, временной формат
1.	Стартовое диагностическое анкетирование	50участников	МОБУ Тальская СОШ Сентябрь 2019г
2.	Имитационные и ролевые игры	3 группы по 15 - 20участников	МОБУ Тальская СОШ Октябрь, декабрь 2019,февраль, апрель 2020г
3.	Беседы с элементами тренинга	3 группы по 15 - 20участников	МОБУ Тальская СОШ ноябрь2019, март 2020
4.	Семинары-практикумы.	50 участников	МОБУ Тальская СОШ Ноябрь, декабрь2019г, январь 2020г

5.	Диагностическое анкетирование и анализ результатов	50участников	МОБУ Тальская СОШ май 2020г
----	--	--------------	--------------------------------

2.4. Ожидаемые результаты проект

1. 30 % родителей обучающихся в школе ориентируются в современных подходах в обучении и воспитанию.
2. Испытывающих затруднения при выстраивании внутрисемейных отношений родителей уменьшилось на 20%.
3. Содействуют личностному росту ребенка, духовному и психологическому развитию 20%

Ожидаемые результаты для целевой группы	Ожидаемые результаты для образовательных организаций, муниципалитетов Красноярского края	Ожидаемые результаты для инициативной группы
Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях	Улучшится взаимодействие всех участников образовательного процесса, понизится уровень «недоверия» педагогам.	Апробация первого совместного образовательного проекта с родителями, развитие проектной компетентности всех участников проектной команды, включение инициативной команды педагогов в решение актуальных вопросов образования.

2.5. Механизм оценки результатов

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

1. Конкретные дела родителей, помощь школе и классу
2. Скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот
3. Отзывы участников проекта (целевой группы): заметки в социальных сетях (личные аккаунты, публичная страница проекта), частота упоминаний о реализации проекта в новостной ленте на сайтах образовательных организаций, принимающих участие в реализации мероприятий проекта.

2.6. Дальнейшее развитие

Привлечение к участию в «Родительском всеобуче» остальных родителей и педагогов.

3. Организационный план проекта

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат мероприятия	Срок представления отчета	Отметка о выполнении. Ссылка на источник информации
1.	Стартовая диагностика	сентябрь (1 неделя)	Кудрявцева Н.В.	Стартовые знания	сентябрь (2неделя)	Информационная справка на сайте

		2019 года		родителей	2019 года	школы.
2.	Подготовка и проведение Имитационных и ролевых игр	Октябрь, декабрь 2019, февраль, апрель 2020г	Кудрявцева Н.В., Славщик О.В.	Результатом проведения станет выявление проблем, создание условий для анализа, осмысления, коммуникативной компетентности,	Апрель 2020г	Информационная справка
3.	Беседы с элементами тренинга	ноябрь 2019, март 2020	Славщик О.В.	В рамках проведения беседы предполагается создать условия для мотивированного изучения современных техник воспитания и образования	Март 2020	Информационная справка на сайте
4.	Семинары-практикумы.	Ноябрь, декабрь 2019г, январь 2020г	Козлова С.А., Мацкевич Т.Н	Родители освоят техники	февраль 2020	Информационная справка
5.	Диагностическое анкетирование и анализ результатов	май 2020г	Козлова С.А Славщик О.В.	Анализ результативности и эффективности мероприятий проекта	Май 2020	Информационная справка

4. Бюджет проекта

5.1. Сводная смета

Статья расходов	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников в (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Полиграфические расходы	20 000,00	10 000,00	30 000,00
МФУ струйное Epson L566	30000,00	00,00	30000,00
Расходы на связь	10000,00	6 000,00	16 000,00
Расходные материалы	11 850,00	3 000,00	14 850,00
ИТОГО:	71850,00	19000,00	90850,00

6.2. Детализированная смета с пояснениями и комментариями.

А. Командировочные и транспортные расходы:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Итого:	000,00	0000,00	0000,00

Б. Оборудование:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
МФУ струйное Epson L566	30000,00	00,00	30000,00
Итого:	30000,00	00,00	30000,00

В. Услуги сторонних организаций:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Итого:	0 000,00	00,00	0 000,00

Г. Полиграфические расходы:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Издание методического пособия	20 000,000	10 000,00	30 000,00
Итого:	20 000,000	10 000,00	30 000,00

Д. Расходные материалы:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников (если есть) (в рублях)	Всего (в рублях)
Ватман (А1)	750,00	00,00	750,00
Бейдж вертикальный	600,00	00,00	600,00
Маркер - текстовыделитель (набор 4 шт.)	1 000,00	00,00	1 000,00
Офисная бумага «Снегурочка»	3 000,00	3 000,00	3 000,00
Фотобумага Lomond 0102006 (двухстороннее матовое покрытие)	6 500,00	00,00	6 500,00
Итого:	11 850,00	3 000,00	14 850,00

Е. Услуги на связь:

Наименование	Запрашиваемая сумма (в рублях)	Вклад из других источников	Всего (в рублях)
--------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------

		(если есть) <i>(в рублях)</i>	
Оплата интернет - услуг	10000,00	6 000,00	16 000,00
Итого:	10000,00	6 000,00	16 000,00

Полная стоимость проекта: 90850,00рублей
Вклад из других источников: 19000,00рублей
Запрашиваемая сумма: 71850,00рублей

Комментарии к бюджету

Статья расходов	Обоснование
Приобретение оборудования	В рамках подготовительного этапа проекта команда планирует проведение информационной компании с целью оповещения общественности о мероприятиях проекта и сроках реализации. Приобретение МФУ потребуется для печати буклетов, листовок, программ, афиш, карточек с заданиями для образовательных семинаров и тренингов
Полиграфические расходы	Обоснованность включения данной статьи расходов связана с тем, что основой для проведения Родительского всеобуча потребуется методическое пособие
Расходы на связь	В процессе сопровождения мероприятий проекта, необходима информация из сети Интернет
Расходные материалы	Для проведения образовательных семинаров, игр, тренингов для родителей требуется приобретение канцелярских товаров (маркер, ватман), фотобумага необходима для печати карточек с заданиями. Офисная бумага «Снегурочка» необходима для работы при условии их участия, для печати заданий, инструкций, памяток, программ проведения мероприятий. Офисная бумага будет предоставлена школой.