

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 1 четверть 2017-2018 уч.г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тальская средняя общеобразовательная школа
полное наименование школы

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ²	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Разработана программа повышения качества образования	Участие в проекте по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ В 2017 ГОДУ		
1.2.	Специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.	Прохождение курсов читательская грамотность осмысление результатов диагностики командой разработчиков		
1.3.	Разработана информационно-экспертная система для сведения, обобщения, классификации и анализа	Внесены изменения в ПОЛОЖЕНИЕ о ШСОКО,		

¹Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

²Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения с коллегами и т.д.

³Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью...)

	информации	разработана модель школьной системы оценки качества, соответствующая требованиям ФГОС		
1.4.	Определение качественного потенциала педагогов, подборка курсов для обучения педагогов техникам, методам	Выступление участников на совещаниях, сообщения о предполагаемых результатах проекта, предложение спектра курсовой подготовки	Личностные амбиции педагогов стажистов (3%) педагогов и отказались работать после первой попытки работы в новой технологии	
1.5.				
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	20 педагогов прошли курсы повышения квалификации: <i>«Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», «Техники внутриклассного оценивания», (7 на базе ИПК)</i> Вебинары ИПК: Региональные стратегии работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: опыт регионов Российской Федерации, Разрешение кейсов по взаимодействию с неблагополучными семьями, Служба школьной медиации, Развитие умений письменной речи на уроках английского языка,	Применение на практике полученных знаний на курсах повышения квалификации.	Разное понимание одной и той же технологии	
2.2.	Изменение во взаимоотношениях между педагогами у 12 %	Проведение вебинара со школой партнером №21 г Канска «Опыт работы творческой группы «Корпоративная культура как основа формирования школьного уклада»», его обсуждения.	Не хватило «живого общения»	

2.3.	Повышение мотивации к обучению обучающихся 5 класса	за счет совместной разработки уроков, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков в соответствии технологии Lesson Study	Нет достаточного опыта	
2.4.				
2.5.				
2.6.				
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Опрос обучающихся показал, что у 5% педагогов уроки стали интереснее, с 3% педагогов стало легче общаться, с 8% процесс обучения стал носить характер сотрудничества	Идет внедрение практик внутриклассного оценивания	Не хватает опыта разработки критериев оценивания	
3.2.		Совместное планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения	Не хватает опыта	
3.3.				
3.4.				
3.5.				
4.	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)			
4.1.	Анализ результатов анкетирования показал, что снизился процент педагогов (с 67 % до 58%) испытывающих во время проведения уроков раздражительность, 7 % перестали повышать голос на обучающихся, до 25 % снизился показатель конфликтующих друг с другом коллег.	Первый этап реализации проекта «Эмоциональная разгрузка»		
4.2.				
4.3.				
5.	Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем;			

	учеником↔учеником		
5.1.	Изменение во взаимоотношениях между педагогами и педагогами, педагогами и обучающимися	Реализации проекта «Эмоциональная разгрузка», внедрение практик внутриклассного оценивания	Не достаточно опыта
5.2.			

Директор школы



Козлова СА