

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 2 четверть 2017-2018 уч.г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тальская средняя общеобразовательная школа
полное наименование школы

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ²	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.				
1.2.	Специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.	Прохождение курсов читательская грамотность осмысление результатов диагностики командой разработчиков		
1.3.	Разработана информационно-экспертная система для сведения, обобщения, классификации и анализа информации	В соответствии с положением о ШСОКО, начато формирование и заполнение модели школьной системы оценки качества.		
1.4.	Определение качественного потенциала педагогов, организация представления новых практик педагогами.	Выступление команд представляющих новые практики на дне открытых дверей, совещаниях, родительских собраниях		

¹Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

²Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения с коллегами и т.д.

³Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью...)

1.5.				
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	20 педагогов прошли курсы повышения квалификации: <i>«Психологические и технологические основы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в рамках реализации СФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, на примере: «Эмоционального интеллекта», Lesson Study, сингапурской системы».</i>	Применение на практике полученных знаний на курсах повышения квалификации.	Разное понимание одной и той же технологии	Организация вебинара по Lesson Study.
2.2.	В рамках реализации ФЦПРО мероприятия 2.2. школа распахнула свои двери для учителей – предметников, методистов, администраторов из 13 школ района.	Участникам семинара-совещания были предложены открытые внеурочное занятие по математике технология «LessonStady», внеклассное чтение (мастер-класс, интеграция предметов, технология АМО) по работе с текстом как основным способом формирования читательской грамотности обучающихся на всех уровнях общего образования и урок физики с приемами работы по критериальному оцениванию. На мероприятие прибыло более 50 -ти человек.	Педагоги района высоко оценили представленные практики. Согласны применять в своих школах элементы техник и практик.	
2.3.	Повышение мотивации к обучению обучающихся 5 класса	за счет совместной разработки уроков, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков в соответствии технологии Lesson Study	Нет достаточного опыта	Организация вебинара по Lesson Study.
2.4.	Повышение мотивации к обучению обучающихся 6 класса			

2.5.	Повышение мотивации к обучению обучающихся 7 класса	Начато внедрение критериального оценивания	Увеличивается временной объем изучения материала, трудности периода внедрения.	
2.6.	Проведено родительское собрание на котором были представлены новые практики и техники	Мотивация родителей на взаимодействие с детьми и учителями.	Формы и методы работы с родителями	Вебинар, семинар.
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Опрос обучающихся показал, что у 5% педагогов уроки стали интереснее, с 3% педагогов стало легче общаться, с 8% процесс обучения стал носить характер сотрудничества	Идет внедрение практик внутриклассного оценивания	Не хватает опыта разработки критериев оценивания	
3.2.		Совместное планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения	Не хватает опыта	
3.3.	Обучение инициативной группой приемам снятия эмоциональных нагрузок, как у педагогов, так и у обучающихся	Преподаватели применяют приемы для снятия нагрузок на уроках.		
3.4.				
3.5.				
4.	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)			
4.1.	Анализ результатов анкетирования показал, что снизился процент педагогов (с 67 % до 58%) испытывающих во время проведения уроков раздражительность, 7% перестали повышать голос на обучающихся, до 25% снизился показатель конфликтующих друг с другом коллег.	Первый этап реализации проекта «Эмоциональная разгрузка»		
4.2.				
4.3.				
5.	Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем;			

	учеником↔учеником		
5.1.	Изменение во взаимоотношениях между педагогами и педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями, родителями и детьми.	Реализации проекта «Эмоциональная разгрузка», внедрение практик внутриклассного оценивания	Не достаточно опыта
5.2.	http://taloesoch.ucoz.ru/index/novosti_fcpro/0-72		

Директор школы



Козлова СА