

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 3 четверть 2017-2018 уч.г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тальская средняя общеобразовательная школа
полное наименование школы

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ²	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Корректировка в функционирование информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации	- Изучение практик других ОО. Изучение литературы, участие в вебинарах, работа проектной команды Сопоставление с имеющимися внутренними проблемами и выбор оптимальных критериев в ШСОКО		
1.2.	Сформирована и пополняется модель школьной системы оценки качества	- «Внутренний мониторинг повышения качества образования в школе» (семинар КИПК) – Мацкевич Т.Н «Повышение качества работы школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 32 ч Мацкевич	В результате анализа внешней оценки, оказалось, что не проработан вопрос об оценивании метапредметных результатов. Отсутствие опыта	

¹Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

²Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения с коллегами и т.д.

³Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если проезд в школу, то с какой целью...)

		Т.Н	проведения такого рода мероприятий (форма ОДИ) на большое количество участников.	
1.3.	Утвержден план – график проведения семинаров, тренингов, ролевых игр	Обсуждение сроков творческой группой проекта		
1.4.	Осуществление специально организованного, целевого наблюдения, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.	Определены сроки проведения мониторингов, распределена ответственность между членами педагогического коллектива за счет составления плана оценки качества образования в школе. Организована творческая группа по разработке единого формата анализа мониторинга.		
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Формирование потребности учителя в профессиональном развитии. Понимание педагогами необходимости повышать свою квалификацию по конкретным направлениям в рамках реализации Программы повышения качества образования, понимание необходимости осваивать новые формы и методы организации взаимодействия с учащимися + управленческие ходы, в т.ч. издание приказов о необходимости повышения квалификации по отдельным направлениям и назначении ответственного за организацию,	<p>Применение на практике полученных знаний на курсах повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Основы финансовой грамотности» (ИПК, 72 ч.) Долбаненко О.С — «Методика продуктивной подготовки учащихся ГИА по математике» (ИПК, 24 ч.) – Вернер К.С.; МацкевиТ.Н — «Современные методики подготовки к ГИА по русскому языку (семинар - ОГЭ, установочное собеседование, ЕГЭ – 4 ч.) – Ивина С.И.; — «Методика обучения выполнения заданий с развернутым ответом ГИА 	Разное понимание одной и той же технологии	Организация вебинара по LessonStudy.

	<p>сопровождение данного процесса.</p>	<p>по русскому языку и литературе» (семинар КИПК) – Ивина С.И.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (семинар-практикум, красноярский педагогический институт) – Козлова С.А., Осколкова С.Д — «Образовательная среда и повышение качества образования» (семинар КИПК) – Славщик О.В, Осколкова С.Д, Кудрявцева Н.В, Фролова Т.В.; — «Системный подход организации обобщающего повторения при подготовке учащихся к ГИА по математике» (семинар КИПК) – Вернер К.С.; — «Инклюзия в школе» (семинар КИПК) – Козлова С.А., Осколкова С.Д — «Профессионально развитие через сетевое взаимодействие» (конференция учителей английского языка КИПК) Никитенко Н.В; — «Методы подготовки обучающихся к ОГЭ по математике. Приемы дополнительных построений при решении задач в планиметрии. Часть 1» (вебинар КИПК) – Вернер К.С. Мацкевич Т.Н <p>Полиморфная презентация опыта работы МБОУ Филимоновской школы – Педагогическая команда школы.</p>		
--	--	---	--	--

	Формирование эмоционального интеллекта у педагогов – участников проекта	Мероприятие со школой-партнером Участие всего педагогического коллектива школы в вебинаре "Особенности корпоративной этики», который провели коллеги школы- партнера муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МБОУ Школа№21» г.Канска		
	Определение качественного потенциала педагогов . Представление опыта работы на XII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций «Инновационный опыт – основа системных изменений»	представления результатов педагогическому сообществу, получение экспертной оценки.. Опыт представлен педагогами А.А.Прониной, Т.В.Фроловой (Lesson study - педагогического подхода для совершенствования собственной практики), заместителем по В.Р О.В.Славщик(проект «Эмоциональная разгрузка») . Опыт признан эффективным, предложен к публикации сборника методических материалов конференции.		
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
	Педагоги продолжают осваивать приемы и методы формирующего оценивания За счет целенаправленной работы, организованной внутри коллектива: курсы повышения квалификации, Низкий уровень профессиональной мобильности отдельных членов			
3.1.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через участие в методическом марафоне	Апробирование практик и техник на открытых уроках		
3.2.	Овладение способами эмоциональной разгрузки	Преподаватели применяют приемы для снятия нагрузок на уроках.		
3.3.	Анализ результатов анкетирования показал, что снизился процент педагогов (с 67 % до 18%) испытывающих во время	Первый этап реализации проекта «Эмоциональная разгрузка» Проведено 3 семинара по		

	проведения уроков раздражительность, 5 % перестали повышать голос на обучающихся, до 15 % снизился показатель конфликтующих друг с другом коллег.	эмоциональному интеллекту и эмпатии; проведено 8 тренингов; 3 ролевых игры.		
3.4.				
4.	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)			
	Увеличение доли педагогов, включенных в принятие решений относительно вопросов, касающихся образовательного процесса.	Проведение семинаров, совещаний и т.п. с использованием активных форм, которые позволяют вовлечь всех участников мероприятия/членов коллектива в обсуждение школьных проблем и принятие решений.	Нежелание брать на себя ответственность за принятие решений как следствие – нежелание принимать участие в проекте	
	ВШК	За счет распределение ответственности между административной командой и педагогического коллектива. Образованы пары учителей, которые посещают уроки друг друга, проводят взаимоанализ	Требуется дополнительная работа по анализу урока, занятия в рамках ФГОС	
4.1.	Улучшение взаимодействие всех участников образовательного процесса, уменьшение эмоциональной нагрузки	Применение компетенции «Эмоциональный интеллект»		
5.	Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем↔ учеником; учителем↔ родителем; учеником↔учеником			
5.1.	Изменение во взаимоотношениях между педагогами и педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями,	Реализации проекта «Эмоциональная разгрузка», внедрение практик внутриклассного оценивания	Не достаточно опыта	

	родителями и детьми.			
5.2.	У 30% учащихся повысилась мотивация к обучению, /на уроках	Материал преподносится по иному, наблюдается сотрудничество /		
5.3.	У 50% родителей изменилось отношение к школе /увеличилось количество родителей участвующих в мероприятиях, выполняют советы педагогов/;			
5.4.	http://taloesoch.ucoz.ru/index/novosti_fcpro/0-72			

Директор школы



Козлова СА