

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 4 четверть 2017-2018 уч.г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тальская средняя общеобразовательная школа
полное наименование школы

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ²	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Классификация и анализа информации	Внутренний мониторинг		
1.2.	Проанализирована модель школьной системы оценки качества, смоделирована система оценивании метапредметных результатов		Отсутствие опыта проведения такого рода мероприятий	
1.3.	Изменение образовательной среды	Разработан проект по созданию школьного информационно - библиотечного центра, отвечающего современным требованиям, проект для апробации современного учебного оборудования /	ограниченность средств	

¹Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

²Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения его с коллегами и т.д.

³Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если проезд в школу, то с какой целью...)

		программного обеспечения		
1.4.	проанализированы результаты проекта «Эмоциональная разгрузка».	Проведена итоговая диагностика обучающихся и родителей , учителей по мотивации обучения		
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Готовность 30% педагогов к реализации второго проекта в рамках ГПРО «От новых техник к качеству».	<p>-Межрегиональный семинар «Весенняя школа-интенсив „Педагогический калейдоскоп“»;</p> <p>-стажировка в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназии №91 имени М.В.Ломоносова» города Железнодорожска по программе повышения квалификации «Практика внутриклассного оценивания»;</p> <p>- проведение и анализ открытых уроков, мастер-классов с использованием новых техник и практик(сингапурская система, критериальное оценивание,внутриклассное оценивание,</p> <p>- планирование уроков , учитывая особенности обучающихся в соответствии с результатами исследования</p>	.	

		особенностей их деятельности (Lesson study)		
	Умение снимать эмоциональное напряжение	тренинги различные методики работы на уроках, приемы психологической разгрузки(реализация проекта «Эмоциональная разгрузка»)		
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	участие в творческих группах: 1. использующие подход «Lesson Study» 2. применяющие внутриклассное оценивание 3. работающие над читательской грамотностью		
3.2.	Овладение способами эмоциональной разгрузки	Преподаватели применяют приемы для снятия нагрузок на уроках.		
3.3.	еще у 23% учащихся повысилась мотивация к обучению	изменились атмосфера и качество урока		
4.	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)			
	Увеличение доли педагогов, заинтересованных в применении поддерживающего оценивания	положительные результаты, отзывы, настрой педагогов-участников проекта		

4.1.	Улучшение взаимодействие всех участников образовательного процесса, уменьшение эмоциональной нагрузки	Применение компетенции «Эмоциональный интеллект»		
5.	Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем↔ учеником; учителем↔ родителем; учеником↔учеником			
5.1.	Изменение во взаимоотношениях между педагогами и педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями, родителями и детьми.	Реализации проекта «Эмоциональная разгрузка», внедрение практик внутриклассного оценивания	Не достаточно опыта	
5.2.	У 57% учащихся повысилась мотивация к обучению, /на уроках	Материал преподносится по иному, наблюдается сотрудничество /		
5.3.	Уже у 54% родителей изменилось отношение к школе /увеличилось количество родителей участвующих в мероприятиях, выполняют советы педагогов/;			
5.4.	26% участников образовательного процесса настроены на изменение образовательной среды	участие в проекте по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям		
5.5.	http://taloesoch.ucoz.ru/index/novosti_fcpro/0-72			