

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ Тальская СОШ НА 2020-2023 ГОДЫ

**Паспорт программы**

Наименование	Программа «Повышение качества образования обучающихся» МБОУ Тальская СОШ на 2020 – 2023 уч.год
Ключевая идея Программы	освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования
Основные разработчики	Администрация школы
Цель Программы	Создание условий, позволяющих повысить образовательные результаты обучающихся школы.
Основные задачи Программы	1. Проанализировать состояние качества образования. 2. Усовершенствовать систему управления качеством образования. ЧЕРЕЗ 3. Скорректировать методическую работу школы. 4. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся. 5. Обеспечить повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 6. Усовершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов. 7. Продолжать оказывать содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
Структура Программы	1. Основания разработки Программы 2. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов 3. Анализ качественных показателей и анализ актуального состояния образовательной системы 4. Цель и задачи Программы. 5. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 7. Реализация программы. 8. Ожидаемые результаты реализации Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся: повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. 2. Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний: улучшение результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результатов олимпиад, конкурсов. 3. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов. Рост квалификации педагогов. 4. Сохранение контингента обучающихся.

Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап ( <i>декабрь 2020</i> ) – аналитико-диагностический. Проведение аналитической и диагностической работы. 2. Второй этап ( <i>январь 2021-май 2022</i> ) – деятельностный. Реализация Программы. 3. Третий этап ( <i>сентябрь-декабрь 2022</i> )- промежуточный контроль и коррекция. Отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап ( <i>январь - май 2023</i> ). Подведение итогов реализации Программы.
Ответственные лица, контакты	Администрация школы: директор школы. Заместители директора по УР, ВР, методист
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Обучение педагогов организовывается методистом.

## **1. Основания разработки Программы**

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МБОУ Тальская СОШ.

## **2. Анализ актуального состояния образовательной системы**

Основанием разработки программы по повышению качества образования обучающихся послужил анализ качества образования по нескольким критериям: результаты ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, сохранность контингента, участие в олимпиадах и конкурсах, достоверность результатов. Программа призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Чтобы выявить проблемы низкого уровня образовательных результатов, мы провели анализ текущей ситуации в школе.

В настоящее время в МБОУ Тальская СОШ обучается 107 человек в 13 классах – комплектах. Обучающиеся образовательной организации - дети из семей, разных по социальному статусу. Аналитические данные показывают о сложности контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и доля неполных и многодетных семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится образовательной организации, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики

образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В соответствии с Уставом МБОУ Тальская СОШ осуществляет основной вид деятельности - образовательная деятельность, направленную на:

- реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- реализация уровня среднего образования: образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

МБОУ Тальская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%. Возрастной ценз педагогических работников составляет: до 25 лет- 0%, от 25 до 35 лет – 37%, от 35 до 55 – 38% и от 55 и выше 25%. Высшее образование имеют 62% педагогов. Высшую категорию имеют 33% педагогов, первую – 45% и 22% без категории составляют молодые специалисты.

### 3. Результаты успеваемости (в целом по школе): Успеваемость и качество в динамике за 3 года (%)

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Оставлены на второй год
2019-20	108 (без 1 кл)	95,57%	33,98	3
2020-21	96 (52 без 1 кл)	98,14%	32,69%	4
2021-22	102 (без 1 кл)	94,56%	24,49%	4

Показатель успеваемости снизился Качество знаний учащихся немного снизилось по сравнению с прошлым годом, так как уменьшилось количество учащихся успевающих на «4» и «5», сохранилось число, оставленных на повторный год обучения.

### 4. Итоги ГИА выпускников 9 класса в форме ОГЭ

Предмет	всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
Математика	9	-	2	3	4	3	22,2
Русский язык	8	1	4	3	-	4	62,5
Обществознание	8	-	3	5	-	3	37,5
География	6						
Информатика	2						

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022	Уровень повышения
	Средний балл			
Русский язык	3	3	4	рост
Математика	2,9	3	3	стабильно

Для повышения качества и успеваемости ГИА необходимо усилить подготовку со слабоуспевающими учениками и оказать методическое сопровождение молодых педагогов.

## 5. Итоги ЕГЭ выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

Предмет	всего уч-ся	сдавали предмет	Средний балл
Математика Б	7	4	4
Математика П	7	3	48
Русский язык	7	7	56
Обществознание	7	1	
Биология	7	1	

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022	Уровень повышения
Русский язык ЕГЭ /ГВЭ	62/0	70/3,14	56/0	понижение
Математика база/ГВЭ	3,25/0	0/3,29	4/0	рост
Математика(проф) ЕГЭ	59	45	48	рост

Проанализировав результаты итоговой аттестации следует отметить следующее:  
 Учащиеся 9 и 11 классов на достаточном уровне справились с заданием итоговой аттестации.  
 2. Неудовлетворительных оценок по предметам не получали.

### 6. Анализ состояния образовательной системы

+/-	Характеристика ОО	Характеристика внешней среды
<b>Положительные стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, и т.д.</li> <li>• За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями,</li> <li>• Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;</li> <li>• Созданы условия для выполнения Образовательных стандартов.</li> <li>• Наличие школьного сайта.</li> <li>• Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>• Положительная динамика уровня воспитанности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с социальными партнёрами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</li> <li>• Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы.</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования.</li> <li>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>

<p><b>Недостатки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная эффективность использования инновационных технологий.</li> <li>• Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</li> <li>• Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</li> <li>• Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.</li> <li>• Средний уровень достижений учащихся на олимпиадах.</li> <li>• Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся</li> <li>• Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям.</li> <li>• Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>
--------------------------	---	--

## 7. Итоги анализа работы школы

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов и организации воспитательной деятельности.

Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года мы не наблюдаем ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы. Также для обучения педагогов в мае 2022 г. было принято решение о разработке и реализации проекта «Группа равных» для оказания методической, консультативной и др. видов поддержки.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня методической готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;

- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных

результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- продолжение работы в направлении «Внутришкольный мониторинг качества образования как инструмента повышения качества образования» (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

## **8. Цели и задачи Программы**

**Основная цель Программы:** создание условий, позволяющих повысить образовательные результаты обучающихся школы.

**Основные задачи Программы:**

1. Проанализировать состояние качества образования.
2. Усовершенствовать систему управления качеством образования.
3. Скорректировать методическую работу школы.
4. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся.
5. Обеспечить повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
6. Усовершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.
7. Продолжать оказывать содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.

## **9. Ожидаемые результаты**

1. Положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся: повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
2. Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний: улучшение результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результатов олимпиад, конкурсов.
3. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов. Рост квалификации педагогов.
4. Сохранение контингента обучающихся.

## **10. Этапы реализации Программы**

1. Первый этап (*декабрь 2020*) – аналитико-диагностический.

Проведение аналитической и диагностической работы.

2. Второй этап (*январь 2021-май 2022*) – деятельностный. Реализация Программы.

3. Третий этап (*сентябрь-декабрь 2022*)- промежуточный контроль и коррекция.

Отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (*январь - май 2023*).

Подведение итогов реализации Программы.

**Комплекс мер по реализации программы повышения качества образовательных результатов учащихся, 2020-2023 годы.**

№	Наименование направления	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Результат
1	Нормативно-правовое обеспечение	Формирование рабочей группы по реализации комплекса мер на 2020-2023г.	Сентябрь 2020г.	Администрация школы	Создана рабочая группа
		Разработка и утверждение программы повышения качества образования	Ноябрь 2020г.	Рабочая группа	Разработана программа
2	Проведение мониторинговых мероприятий	Участие во Всероссийских проверочных работах	По графику Рособнадзора	Администрация школы	Объективность проведения, выявление уровня знаний, планирование работы по устранению пробелов в знаниях
3	Развитие кадрового потенциала	Выявление учителей, нуждающихся в повышении квалификации	Весь период	Администрация школы	Формирование заявок на курсы повышения квалификации
		Методическое сопровождение участников образовательного процесса по вопросам повышения качества образования	Весь период	Администрация школы	Повышение качества образования
		Проведение предметных недель	По плану школы	Учителя-предметники	Повышение качества образования
4	Обмен опытом по вопросам повышения качества образования	Семинар «Обмен опытом: подготовка группового проекта»	По плану школы	Администрация школы	Созданы условия для обмена опытом педагогами
5	Работа с родителями	Методическая помощь специалистов консультационного пункта школы	Весь период	Консультационный пункт	Повышение компетенций родителей
6	Мероприятия с обучающимися	Участие во всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно	Администрация школы	Выявление одаренных детей
		Предметные недели	По плану школы	Учителя-предметники	Выявление одаренных детей
7	Информационное обеспечение реализации комплекса мер	Размещение информации по реализации программы на сайте школы	Весь период	Администрация школы	Обеспечение информационной открытости