

«Современная практика по
самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в
образовательной организации через
вовлечение в разные формы
наставничества в рамках реализации
проекта «МоПед»

Зимарева Ирина Владимировна,
куратор практики

Федченко Анжела Валерьевна, методист
МБОУ Тальская СОШ Ирбейского района

Актуальность проблемы

Проблема нехватки педагогических кадров, молодых специалистов

в школах и детских садах Ирбейского района актуальна по сегодняшний день.

Приезжать и оставаться работать в нашем селе молодые специалисты из других мест не хотели, так как отсутствует благоустроенное жилье, не устраивал быт деревенской жизни.

Поэтому решили привлекать в педагогическую профессию своих выпускников, начиная со школьной скамьи, которые привыкли к деревенской жизни.

Необходимо было увеличить количество поступающих выпускников школы в педагогические образовательные учреждения и привлечь их работать в школы родных села, района.

Задачи

1. определить склонности, задатки и способности желающих обучающихся 7-11 классов на всех уровнях образования через организацию анкетирования к профессии педагога, выявить наставников в школе и детских садах;
2. изучить данные о востребованности педагогических кадров образовательных организаций района;
3. сформировать базы наставников и наставляемых, наставнические пары, группы;
4. расширить сетевое сообщество для реализации проекта «МоПед» со школами и детскими садами района;
5. создать условия для прохождения обучающимися школы профессиональных проб в качестве учителей, воспитателей через разные формы наставничества;
6. содействовать привлечению молодых специалистов в педагогическую профессию, через разные формы наставничества в рамках проекта «МоПед»;
7. расширить сотрудничество с Канским педагогическим колледжем, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Цель

создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации через вовлечение в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед»

Риски практики

Риски		Решение проблемы
Назначение наставника (опасение взять ответственность за предполагаемый результат, методический дефицит)		Обучение наставника
Совмещение наставничества с основными обязанностями – снижение собственной эффективности		Мотивация сотрудника, профилактика профессионального выгорания
Снижение количества участников-благополучателей практики в проекте		Акцентировать внимание на успех в будущем, возможность выбора профессии. Указать на долгосрочные плюсы, а не на краткосрочные минусы, на приобретение определенного опыта и его использование в любой сфере

Примеры



В сетевом сообществе проекта МоПед на первом этапе 2018-2019







На втором этапе

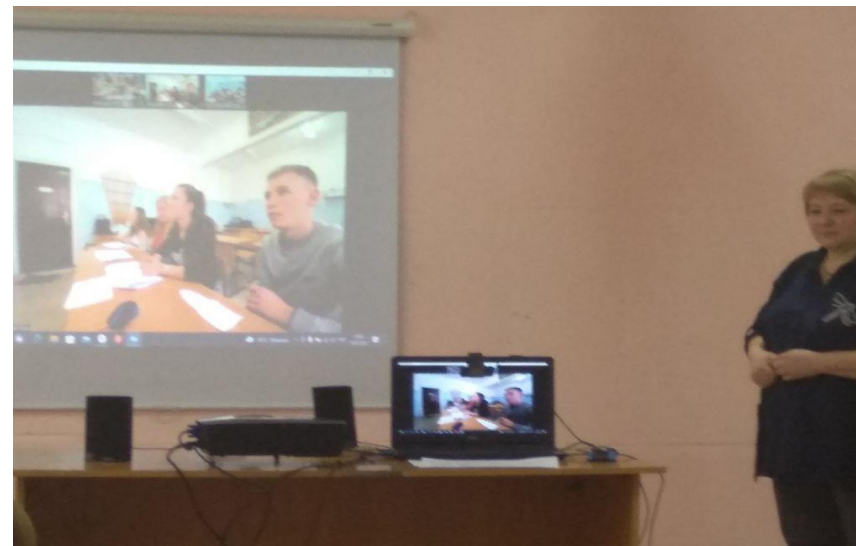




**На третьем этапе
реализации
проекта МоПед
2019 - 2020**







В 2021 г. январь –февраль - встречи проходили в дистанционном режиме





ДОУ «Солнышко№2» с. Ирбейского, весна 2022, очные встречи

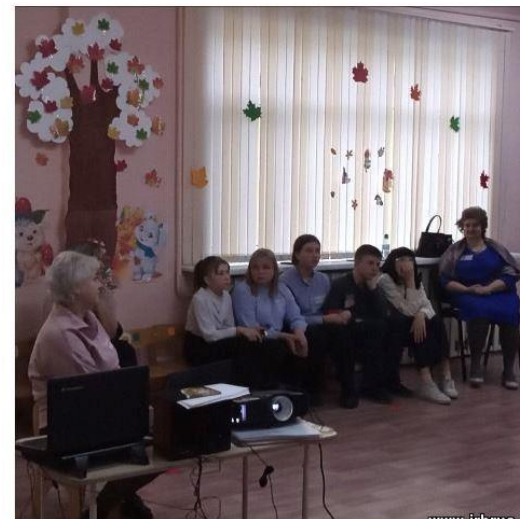




**Весна 2022, в
Тальском детском саду**



9 Ноября 2022, д/с № 2 «Солнышко» с.Ирбейского
муниципальная методическая площадка
в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка»



16 ноября 2022, д/с № 2 «Солнышко» с. Ирбейского занятия, и частичное погружение профессию – знакомство с режимом дня дошкольников

1 - 5 августа 2022 года представители МБОУ Тальская СОШ: Бербинова Полина и Попова Анастасия и МБОУ Ирбейской СОШ №1: Илижеева Юля и Тиханова Виктория приняли участие в краевом образовательном интенсиве для обучающихся психолого-педагогических классов организованном КГПУ им. В.П. Астафьева, при поддержке Министерства образования Красноярского края.



Результаты подготовительного этапа

выделилось 85% учащихся, которые в дальнейшем приняли участие в работе;

Востребованность в педагогических кадрах образовательных организаций района разного направления в 76% школ.

сформированы базы наставников и наставляемых, наставнические пары, группы, которые корректируются ежегодно



Результаты

Увеличилось количество поступающих выпускников школы в педагогические образовательные учреждения на 25%;

100 % благополучателей вовлечены в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед»;

90 % благополучателей, получивших педагогическое образование, работают в школах родных села, района, края.

Расширение сотрудничества с Канским педагогическим колледжем позволяет участникам проекта получить наставничество от педагогов колледжа и ровесников-студентов, что еще больше подвигает их к поступлению в педагогическое учреждение

Обучение пятерых обучающихся в центре довузовской подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева с получением адресных рекомендаций;

Привлечение молодых специалистов в профессию педагога за 2018-2022 -12 человек



Следующие шаги

Для усовершенствования практики необходимо эффективное сотрудничество в перспективе и методическое сопровождение

1. Расширить сотрудничество с КПК г. Канска и ежегодно корректировать межшкольный учебный педагогический класс из числа обучающихся, участников проекта «МоПед».
2. Продолжать обучение в программе «Психолого-педагогический класс» центра довузовской подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Своевременно доводить информацию до сведения руководителей ОО, родителей, обучающихся.
4. Продолжать сотрудничество с детскими садами №2 «Солнышко» с. Ирбейского, СП Тальский д/с по прохождению профессиональных проб используя разные формы наставничества и активное участие в работе муниципальной методической площадки