

Слайд 1

Слайд 2

6. Основные задачи по реализации ключевых изменений в управлении

в 2017 году Тальская средняя школа стала участником государственной программы развития образования. Разработана программа повышения качества образования до 2020 года. Программа реализуется через систему проектов: «Эмоциональная разгрузка» «От новых техник к качеству» «Родительский Всеобуч»; работу курирует красноярский институт повышения квалификации.

Все задачи которые отражены в резолюции августовского педсовета отражены и в государственной программе развития образования, а значит и в нашей программе повышения качества образования.

Основное ключевое изменение в управлении команда считает практически полный переход на проектный подход в управлении, что позволяет планировать предполагаемый результат и фактический после реализации проекта, облегчает планирование дальнейшей работы.

Для создания условий и обновления образовательной среды, в том числе и через её цифровизацию школа является участником двух конкурсов проектов:

- по отбору школ для проведения мероприятий по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям
- по отбору школ для апробации современного учебного оборудования / программного обеспечения для начальной школы

В школе организован беспроводной доступ к интернету.

Для освоения управленческих и педагогических практик принимали участие в межрегиональном семинаре «Весенняя школа-интенсив „Педагогический калейдоскоп“», семинар проходил в рамках реализации мероприятий по повышению качества образования, побывали на Дне открытых дверей в Филимоново. **Для презентации и распространения практик работы по реализуемым проектам, школа открывала свои двери для педагогов района, проводились методические дни по обмену опытом, 80% педагогов дали открытые уроки с использованием новых практик и техник, делились своим опытом на районных методических объединениях учителей – предметников, успешно представили опыт работы на педагогической конференции в г. Канске – представленные практики: «Lesson Study» и проект «Эмоциональная разгрузка» включены в сборник для публикации по результатам педагогической конференции, проект**

«Эмоциональная разгрузка» включен в региональный образовательный атлас.

2. Основные задачи для общего образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения. Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, на сколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, всегда остававшийся контролёром должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. Поэтому в нашей школе вводим Поддерживающее оценивание

Слайд

Слайд -схема

Три педагога прошли стажировку на базе 91 гимназии г Железногорска, поделились опытом на семинаре и дали открытые уроки. Сформирована творческая группа по изучению и внедрению в образовательный процесс Поддерживающее оценивание, которое включает в себя внутриклассное оценивание(формирующее), критериальное оценивание.

Слайд

Слайд

2. Поддерживающее оценивание перестраивает учеников.

Оно приводит к осознанию самим учеником разрыва между тем, чего он хочет достичь (в знаниях, понимании, умениях), и тем, где он находится в данный момент, к планированию того, что ученик сделает, чтобы этот разрыв сократить. Ему сначала нужно понять на основании тех или иных фактов, что такой разрыв существует, а затем предпринять

нужные действия и улучшить ситуацию. Такое обучение приведет к повышению и читательской грамотности и результатов ОГЭ и ЕГЭ.

На данный момент результаты Читательской грамотности в 4 классе статистически выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий, но не являются высокими. Многие факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижают вероятность получения высоких результатов такие факторы, как доля учеников, состоящих на внутришкольном учете, доля детей, обучающихся по адаптированным программам (из 9 детей – 4), детей из многодетных семей.

Для ликвидации отрицательной и нестабильной динамики результатов по читательской грамотности проводим работу с родителями.

- лекторий для родителей «Способы и приемы повышения читательской грамотности у учащихся»;
- мастер класс с участием родителей 4-5 класса.

Повышение квалификации педагогов.

- Интегрированный урок по литературе в 5-6 классах «Медной горы хозяйка» (литература, математика, английский язык).
- Повышение уровня квалификации в рамках ФЦПРО, одним из вопросов рассматривалась читательская грамотность «Способы и приемы работы на уроках литературного чтения».
- Семинар в форме мастер класса по повышению динамики читательской грамотности на всех предметах.
- Проведена корректировка учебных программ и технологических карт учителями литературы.
- очно-заочный семинар и стажировка «Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальной школы» МАОУ «КУГ №1 «Универс» март-сентябрь 2018.

Проведен анализ ВПР по русскому языку в 5-6 классах, в результате анализа выявилась положительная динамика в результатах обучения. Русский язык в этих классах преподает учитель начальной школы, и положительные результаты свидетельствуют о том, что адаптация в 5 классе прошла успешно. Большую роль в развитии методики обучения русскому языку играет педагогический опыт. Идеи, рожденные учителем, воплощенные в практике работы дали хорошие результаты.

Учителя математики участвуют в семинаре «Системный подход организации обобщающего повторения при подготовке учащихся к ГИА по математике» с марта по октябрь 2018. Надеемся на получение качественного результата ОГЭ и ЕГЭ.

В связи с вышесказанным решено продолжить совершенствование школьных системы оценки качества образования, обеспечивающих

динамику качества на основе работы с данными; (обеспечивающих ликвидацию отрицательной и нестабильной динамики результатов по читательской грамотности, по ОГЭ и увеличение «доли учеников с высоким уровнем подготовки» по итогам сдачи ЕГЭ).

Слайд

Изучена концепция по предметной области технология, педагоги вносят в программу изменения: интеграция с другими предметами, использование технологии проектного обучения, внедрение робототехники через муниципальные проекты.

Введение в уроки технологии в начальной школе лего конструирования, интеграция в различные предметы.

Слайд

4. Совершенствование профориентационной работы осуществляем через расширение партнерства с организациями и предприятиями района. В этом учебном году посетили полицию, пожарную часть, внесли изменения в курс «Твой выбор»: включили в программу работу по атласу профессий будущего.

В рамках проекта Мопед ведем переговоры об организации профессиональных проб в библиотеке (педагог-библиотекарь), СДК (игропедагог), Детский сад «Огонек» (Воспитатель) в рамках муниципального проекта **«Единое образовательное пространство района – вектор осознанного выбора профессии»**.

3.

Для решения задач инклюзивного образования была разработана адаптированная программа в соответствии ФГОС НОО для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых

100% педагогов и узких специалистов прошли курсы повышения квалификации.

плановые мероприятия по «дорожной карте» реализуются в соответствии с графиком, на 2018 год было запланирована разработка Паспорта доступности, адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих), предоставление на бесплатной основе учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Все запланированные мероприятия выполнены.

Паспорт доступности разработан и утвержден, учебники получены по заказу, дополнительная художественная литература получена от фонда прохорова в количестве 200 экземпляров, педагогам приобретены компьютер и МФУ, силами обучающихся на уроках технологии сделан стол для песочной терапии, элементы набора Монтессори- Цветные

фигуры разных форм, Кубики разных форм. С родителями ведется информационно-просветительская работа через родительские собрания, индивидуальные беседы, общешкольные мероприятия.

Принимаем участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях проводимых Ирбейской сош №2 в рамках проекта Инклюзивное образование: Юный олимпиец, выставка декоративно прикладного искусства, смотр художественной самодеятельности, новогодний калейдоскоп: ребята являются победителями и призерами мероприятий.

4. Основные задачи для воспитания и дополнительного образования

Слайд

Проводим работу по становлению уклада школьной жизни как фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основные понятия уклада прописаны в программе «Воспитание и социализации»

Слайд

Слайд

Уклад формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов. Включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Много акций проводится обучающимися в рамках российского движения школьников.

В разработке находятся изменения в положение о ШСОКО по оценке Школьного уклада, через независимую оценку.

Слайд

В школе создана и действует служба школьной медиации

5. Основные задачи по развитию кадрового потенциала.

Качество образования невозможно без квалифицированных кадров. Недаром говорится, что кадры решают всё. Образовательный процесс в школе осуществляют 19 педагогов.

Развитие кадрового потенциала для нас является актуальным. Нормативным документом, регулирующим данный вопрос в нашей школе, является программа «Развитие кадрового потенциала». Программа способствует развитию кадровых условий: удовлетворение потребности в профессиональных кадрах, повышению социального уровня работников образования, стимулирования труда

педагога от качества предоставляемых услуг.

Реализация программы позволит:

- создать условия для увеличения притока молодых специалистов бывших выпускников школы в школу и закрепления их в поселении;
- оптимизировать возрастной состав педагогических кадров;
- создать условия для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования;
- усилить мотивацию работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;

- повысить динамику аттестации на высшую и первую категории.

С целью подготовки квалифицированных педагогических кадров и обеспечения развития коллектива в условиях экспериментальной и инновационной деятельности осуществляется сотрудничество с образовательными учреждениями края и района.

- Реализация проекта МОПЕД, для притока молодых специалистов, выпускников школы в школу и закрепления их в поселении.

Выстроена система повышения квалификации педагогов, обучение происходит не для прохождения аттестации а для повышения профессионального мастерства.

Надеемся, что продолжится сотрудничество с ассоциацией «Молодые педагоги земли Ирбейской», через взаимодействие в проекте МОПЕД. По целевой программе поддержки молодых педагогов в 2019 году школа пополнится филологом, а в 2018 педагогом начальной школы, будущие молодые специалисты прошли в этом году педагогическую практику на базе школы и показали высокий уровень знания методики преподавания и воспитания. Защита практик прошла на отлично, практика Бардаковой А. признана лучшей на факультете.

На начальном этапе в реализации проекта принимали участие 8 человек, сейчас принимает участие 99% педагогического коллектива. Подводя итог, могу сказать, что коллектив готов к реализации следующего проекта «От новых техник к качеству», который стартует в сентябре 2018.