



**«Ключевые изменения
деятельности: новая
образовательная среда и новые
образовательные результаты»**

МОБУ Тальская СОШ

30.08.2018





Приоритеты деятельности образования на 2017-18 уч. год

Ключевые изменения в управлении

Общее образование

Воспитание и дополнительное образование

Инклюзивное образование

Развитие кадрового потенциала





Ключевая идея программы

Освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования

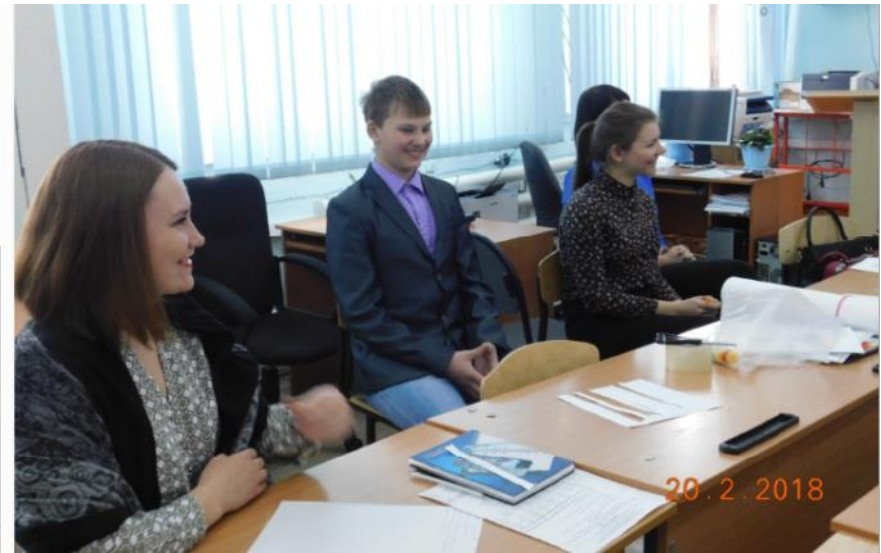
Lesson Study

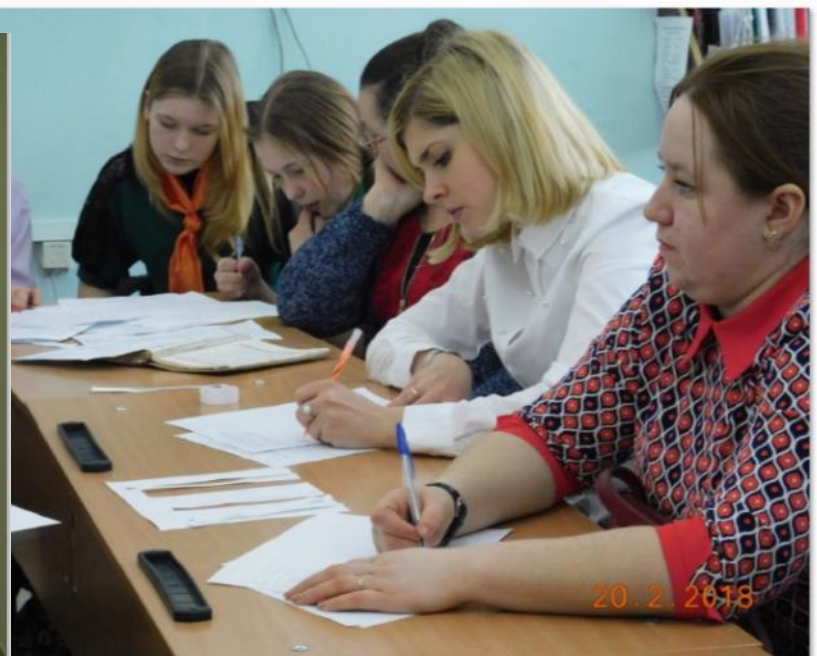
- 1. *Учителя* (рекомендуемое количество сообщества от 2-х до 6 человек).
- 2. *Исследуемые ученики* (рекомендуемое количество - 3 разноуровневых ребенка).
- 3. *Внешние наблюдатели.*



TESA









Задачи для общего образования

1. Создать условия для распространения и закрепления практики оценивания образовательных результатов в поддерживающем ключе.
2. Продолжить совершенствование школьной системы оценки качества образования.
3. Обеспечить обновление ООП учебной области «Технология».
4. Совершенствовать профориентационную работу с обучающимися, через расширение партнерства ОО.

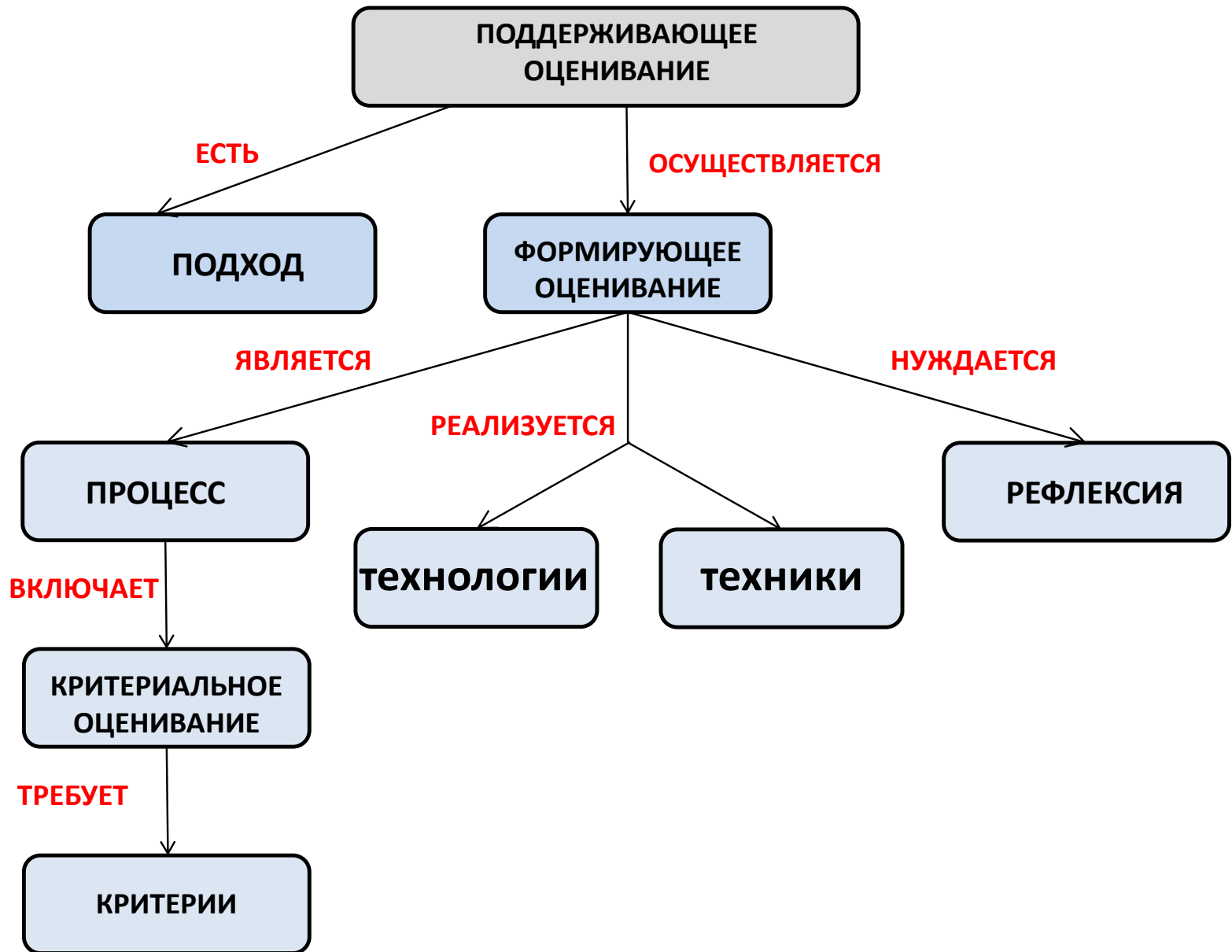




ШСОКО

- **Поддерживающее оценивание** – подход к использованию результатов анализа и интерпретации данных оценки, ориентированный на поддержку развития ребёнка, образовательной организации, образовательной системы в целом.
- **Формирующее оценивание** - процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют **для** того, чтобы **решить**, как далеко **ученики продвинулись** в своей учёбе, **куда** им необходимо **дальше двигаться** и как сделать это наилучшим образом.







Некоторые итоги работы в системе формирующего оценивания (для учителя)

- возможность поддержки ожиданий ученика и уверенности его в успехе.
- особенность организации учебной деятельности с целью увлечь ученика предметом изучения.
- формирование активного взаимодействия с учеником, в том числе и эмоционального.
- понимание того, **что** ученик знает, и выстраивает собственную деятельность с опорой на это.





Некоторые итоги работы в системе формирующего оценивания (для ученика)

- ВОЗМОЖНОСТЬ ВИДЕТЬ СВОИ ОШИБКИ И УЧИТЬСЯ НА НИХ
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЧЛЕНЯТЬ ГЛАВНОЕ В СОДЕРЖАНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО ПОЛУЧАЕТСЯ, А ЧТО НЕТ
- ВОЗМОЖНОСТЬ НАМЕЧАТЬ ШАГИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРОДВИЖЕНИЯ





www.irbruo.ru







Качество образования на основе работы с данными

Ликвидация отрицательной и нестабильной динамики результатов по читательской грамотности, ведется через:

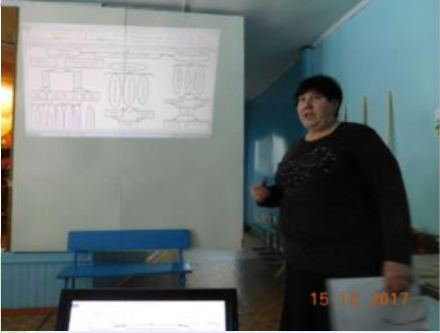
Работа с родителями.

- лекторий для родителей «Способы и приемы повышения читательской грамотности у учащихся»;
- мастер класс с участием родителей 4-5 класса.

Повышение квалификации педагогов.

- Интегрированный урок по литературе в 5-6 классах «Медной горы хозяйка» (литература, математика, английский язык).
- Повышение уровня квалификации в рамках ФЦПРО, одним из вопросов рассматривалась читательская грамотность «Способы и приемы работы на уроках литературного чтения».
- Семинар в форме мастер класса по повышению динамики читательской грамотности на всех предметах.
- Проведена корректировка учебных программ и технологических карт учителями литературы.
- очно-заочный семинар и стажировка «Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальной школы» МАОУ «КУГ №1 «Универс» март-сентябрь 2018.







Технология – задачи

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности

развитие инновационной творческой деятельности в процессе решения прикладных учебных задач

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса

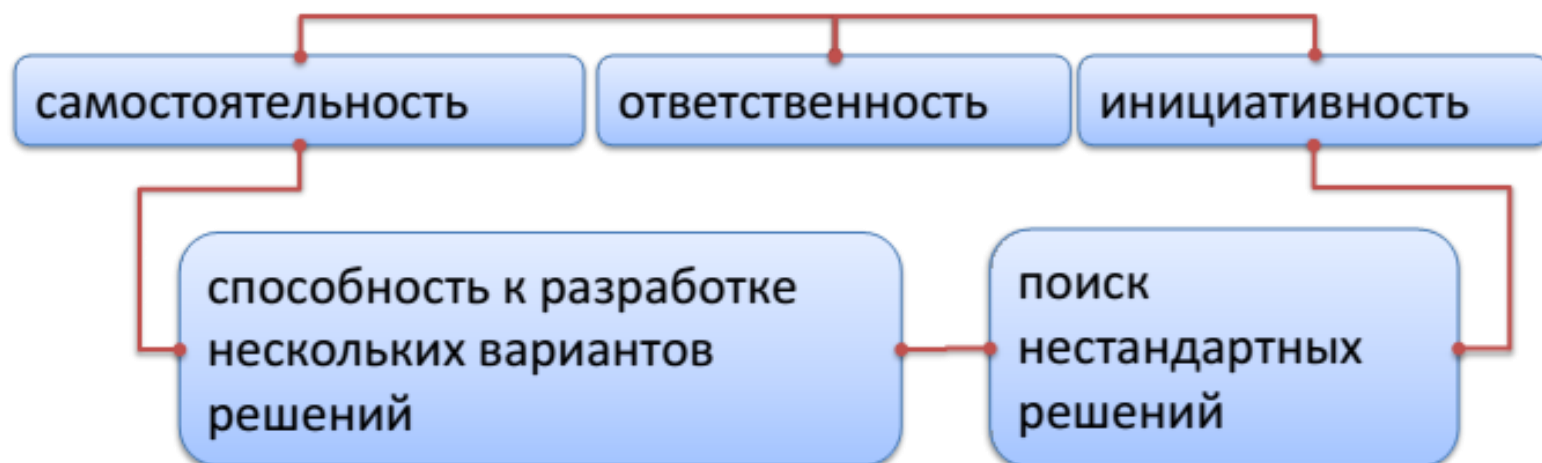




Метапредметные результаты освоения ООП

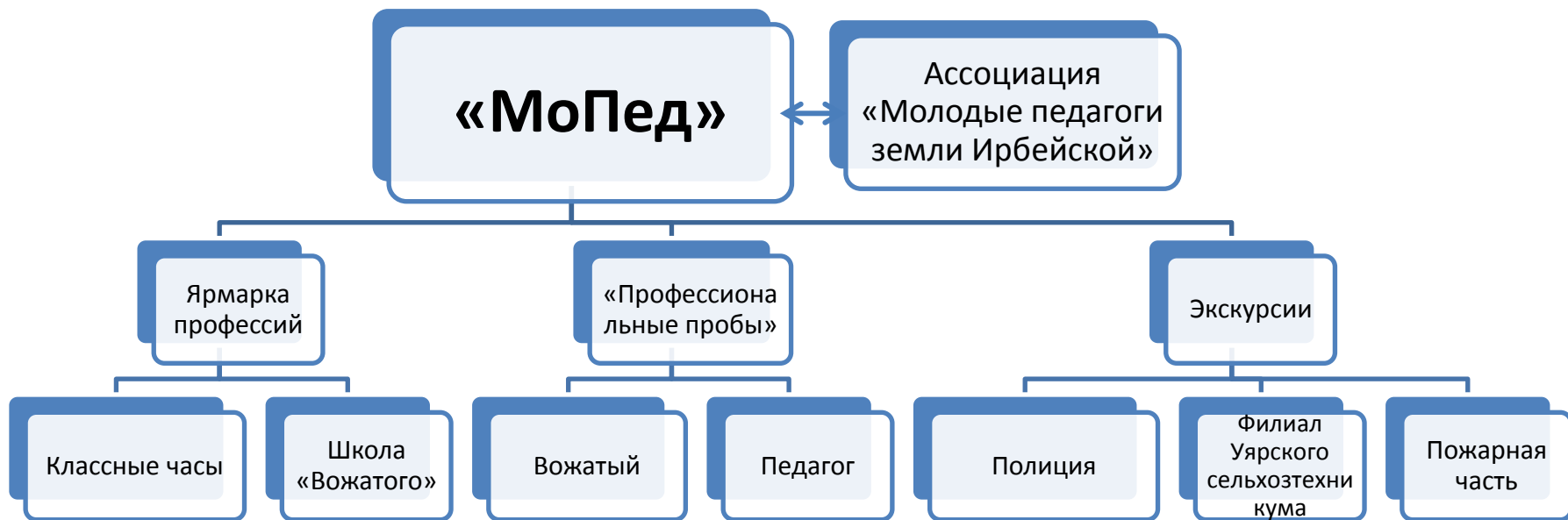
Для формирования понятий **система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез** применяется ...

проектная деятельность ...





Профориентационная работа







Задачи при введении СФГОС НОО:

- Разработать на основе примерных – адаптированную основную общеобразовательную программу.
- Организовать повышение квалификации педагогического коллектива
- Обеспечить материально-технические условия
- Организовать информационно-просветительскую работу







Воспитание и дополнительное образование

1. Разработать проект образовательной среды школы, реализация которого обеспечит повышение результативности участия школьников в интеллектуальных состязаниях.
2. Продолжить становление уклада жизни школы как фактора духовно - нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания через:
 - - развитие позитивных социальных практик (волонтерство, РДШ, соуправление);
 - - через развитие умений позитивного разрешения конфликтов.





Уклад школьной жизни

**– это особый дух,
особая атмосфера,
которые в не меньшей
степени определяют
воспитательные и
образовательные
эффекты.**

А.Н. Тубельский





Основные составляющие уклада школьной жизни МОБУ Тальская СОШ:

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, через деловые игры, возможность каждому стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы (выборы, день самоуправления, проектная деятельность); участие в планировании деятельности школы.
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- традиции: «Праздник первого звонка», «День знаний», «День самоуправления», выборы органов самоуправления, День матери, спортивные соревнования на «Приз новогодней елки», конкурс учителей, «День защитника Отечества», День 8 марта, День здоровья, акция «Мы с вами ветераны», вечер встреч .





Детская организация «ШООК»

Место становления социального опыта обучающихся

- наличие строго не регулируемых и не регламентируемых *образовательных пространств (проектная деятельность)*, в которых нет жестких, кем-то заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил является сам ученик вместе со взрослыми и товарищами;
- доверие к детям, доверие и уважение к детской личности;
- творческий труд и нравственная свобода, труд – это не только жизненная необходимость, но и сфера духовного развитие ребёнка, средство его самовыражение и самоутверждения, связь с жизнью, природосообразность, гуманизм, поощрение инициативы и творчества ребенка, непрерывность воспитательных воздействий;
- переговоры в конфликтах (восстановительная медиация)
- опыт ребенка - свободы: ответственности, самостоятельности, выбора, создания норм, индивидуальность и коллективизм, переговоры





ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ

для размещения информации
о государственных (муниципальных)
учреждениях

Выберите ваш регион

Красноярский край

Оставить отзыв



Личный кабинет



Мой профиль

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Результаты независимой оценки



Размещено
(29.11.2017):

[АДМИНИСТРАЦИЯ ИРБЕЙСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ](#) (по данным за 2017 год)

Оценка проведена:

[Общественный совет при управлении образования администрации Ирбейского района независимая оценка качества образования](#)

Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»



2015 место в [Российской Федерации](#) среди 93289 организаций



1 место в [Ирбейский район](#) среди 35 организаций

Значения по критериям оценки



[Сумма баллов по всем критериям](#)



Открытость и доступность информации об организации , баллы

29

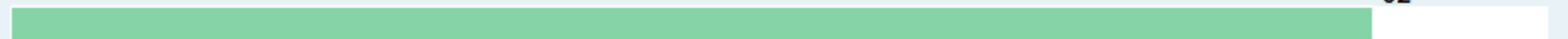
0

40



Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения , баллы

62



0

70



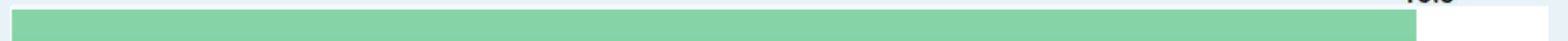
Время ожидания предоставления услуги , баллы

Нет сведений для отображения



Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации , баллы

18.3



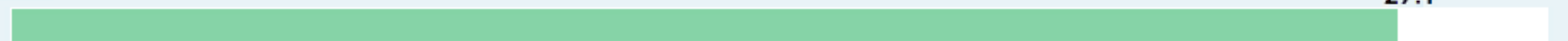
0

20



Удовлетворенность качеством оказания услуг , баллы

27.1



0

30

[Значения показателей](#)

Неудовлетворительно

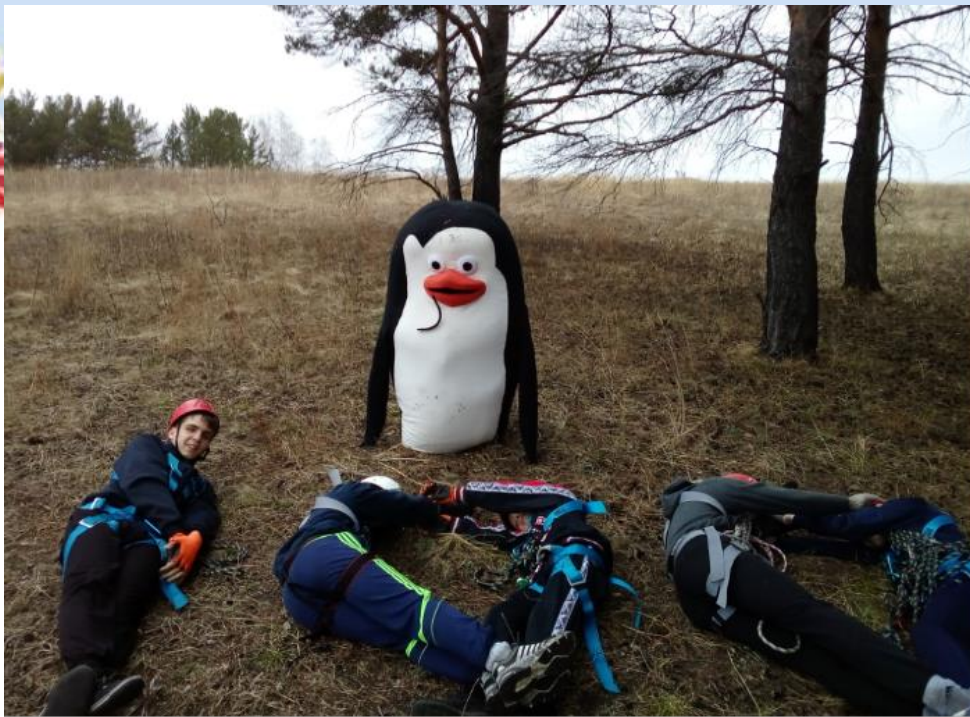
Ниже среднего

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично









Развитие кадрового потенциала

- 1. Продолжить работу по обеспечению квалифицированными педагогами, в том числе через использование системы переподготовки, заочного обучения (в т.ч. по целевому обучению и др.).**
- 2. Обеспечить целенаправленную подготовку педагогических кадров по актуальным направлениям деятельности :**
 - овладение новыми педагогическими компетентностями использования цифровой среды в образовательном процессе;**
 - работа с детьми с ОВЗ, одаренными детьми;**
 - создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения познавательно – исследовательской деятельности детей.**
- 3. Продолжить работу по повышению эффективности проведения урока в условиях внедрения ФГОС.**
- 4. Создать условия для профессионального роста молодых педагогов через наставничество, реализацию проекта «МОПЕД» и сотрудничество с ассоциацией «Молодые педагоги земли Ирбейской».**



