

УТВЕРЖДЕНО:
Директором СП МБОУ Тальская СОШ -
Тальский д/с
Приказ № 02-04-7 от «31» августа 2022 г.
С.А. Козлова



**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
– ТАЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с.Талое, 2022г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по экологическому развитию.	17
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с возрастными особенностями развития детей.	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6.	Иные, наиболее существенные характеристики содержания Программы. Сотрудничество со школой.	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы.	41
3.2.	Описание методических материалов, средств обучения и воспитания Программы.	46
3.3.	Описание распорядка дня.	46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды.	50
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
4.1.	Текст краткой презентации Программы	55
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО	56
4.1.2	Используемые примерные программы	56
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива	56

Краткая информация о ДОО

Полное наименование	структурное подразделение Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тальская средняя общеобразовательная школа» Тальский детский сад
Наименование муниципальной услуги	Предоставление дошкольного образования
Учредитель	Администрация Ирбейского района.
Адрес Учредителя:	663650, с. Ирбейское, пер. Красноармейский, 2.
Официальный сайт администрации Ирбейского района	http://ирбейское.рф .
Юридический адрес Фактический адрес	663653 Красноярский край, Ирбейский район, с. Талое, ул. Лесная, дом 21. 663653 Красноярский край, Ирбейский район, с. Талое, ул. Рабочая, дом 7.
Режим работы	Режим: пятидневная рабочая неделя (кроме выходных и праздничных дней).
Время пребывания воспитанников	с 7.45 до 16.45 часов
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования. - разновозрастная группа для детей от 0 до 4 лет общеразвивающей направленности ; - разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 (8) лет . Форма обучения – очная, срок освоения программы - 6 лет.
Сведения о языке, на котором ведется обучение	Образовательный процесс ведется на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тальская средняя общеобразовательная школа» - Тальский детский сад (далее – Программа). Сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;

- на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое - физическое развитие.

Программа разработана рабочей группой педагогов и узких специалистов структурного подразделения МБОУ Тальская СОШ - Тальский детский сад.

- в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г №1155),

- с учетом концептуальных положений примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), - с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с),

- Парциальная программа по экологическому развитию дошкольников «Юный эколог» С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.)

- учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовыми документами для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26). 7. Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР – 535/07.
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2016).
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (2014).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО;
- контингента воспитанников ДОО; - образовательных запросов родителей.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы Цель:

Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. **Задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.
10. Формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения.
11. Учить основам исследовательской деятельности.
12. Развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребенка.
13. Знакомить детей с миром природы в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.
14. Воспитывать моральные и нравственные качества у детей.
15. Знакомить детей с правилами поведения на природе.
16. Привлекать детей к посильному труду на природе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки. Теоретическими основаниями образовательной программы дошкольного образования являются следующие положения:

Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В.Запорожцем – основной путь развития ребенка – это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле

амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности. Теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Концепция развития способностей, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

При построении содержания образовательной программы предусмотрены подходы: **Личностно-ориентированный** – предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса:

ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания;

возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность (деятельностью ребенок овладевает постепенно, сначала обучается деятельности вместе со взрослым, далее пользуется этой деятельностью со сверстниками и затем самостоятельно).

Культурно-исторический. Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по

образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Программа опирается на принципы, заложенные в п. 1.2. ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа разработана с учетом принципов дошкольного образования, указанных в п. 1.4. общих положений ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также при составлении Программы учитывались принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дополнительно учитывались принципы:

1. Принцип разумной достаточности отбора материала: получаемые знания и умения должны соответствовать познавательным возможностям детей каждой разновозрастной группы, но в то же время находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
2. Творческого сотрудничества детей и взрослых;

Программа учитывает экологическое развитие развивающихся детей и основывается на следующих принципах:

1. Принцип интеграции усилий специалистов;
2. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
3. Принцип постепенности подачи учебного материала;
4. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Структурное подразделение МБОУ Тальская СОШ - Тальский детский сад работает в условиях сокращенного рабочего дня (9 - часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.45 до 16.45 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении МБОУ Тальская СОШ – Тальский детский сад составляет 9 часов.

Образовательный процесс в структурном подразделении МБОУ Тальская СОШ Тальский детский сад имеет свои специфические особенности, связанные с возможностями и условиями комплектования разновозрастных групп, климатическими условиями, особенностями расположения населенного пункта и здания детского сада. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. ДОО создает условия для всестороннего развития воспитанников.

Климатические особенности региона. Для региона характерно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января -30оС, июля +25оС. Соответственно режим пребывания ребенка в ДОО зависит от погодных условий: зимой прогулка сокращается при температуре воздуха ниже -15оС и скорости ветра более 7 м/с., в теплое время года максимальное количество НОД организуется на прогулке.

Социальные особенности. Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные мероприятия для всей семьи.

Особенности расположения населенного пункта и здания детского сада. Расположение населенного пункта в близости от районного центра и комплектование групп по разновозрастному принципу, предполагает комплектование групп воспитанниками из разных населенных пунктов района, что даёт дополнительную возможность родителям для формирования у воспитанников навыков правильного поведения и осознанного отношения к безопасному поведению на улицах и дорогах в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

ДОО находится на территории сельской местности. Не далеко от детского сада находится Тальская участковая больница, сельский ДК, также Тальская СОШ. Действующие предприятия: ООО «Агролес», совхоз «Урожай».

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста *Приложение 1.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Познавательное развитие Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

У ребенка активно формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Планете Земля, особенностях ее природы.

Ребенок умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Социально - коммуникативное развитие Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка достаточно высоки уровень социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую

действительность. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Речевое развитие Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка постоянно обогащается активный словарь, развивается связная грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

Ребенок способен точно и правильно описывать результаты исследования, делать выводы о причинах произошедших изменений

Ребенок проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Физическое развитие. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

У ребенка активно формируются познавательные действия, происходит становление сознания, отмечаются целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере. Точность и четкость движений позволяют ребенку производить довольно сложные манипуляции при проведении исследований.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Навыки, приобретенные в результате х-э деятельности, помогают ребенку фиксировать результаты исследований с высокой степенью достоверности.

Ребенок осознает, что понятие «красивый» служит не только эстетической, но и биологической категорией: живые объекты красивы, только когда они здоровы и имеют

необходимые условия для жизни. Здоровье и красота животных и растений во многом зависят от умения и усилий человека.

Развитие самостоятельности. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Проявляет ответственность за начатое дело.

У ребенка продолжается становление самостоятельности, целенаправленности, целеполагания и саморегуляции собственных действий. Ребенок может принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Безопасность Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

У ребенка отмечаются устойчивые тенденции к пониманию ценности здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

У ребенка активно формируются основы безопасного поведения в процессе исследования, в быту, социуме, природе.

Система оценки индивидуального развития детей *Приложение 2.*

II. Содержательный раздел

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающим специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) *Приложение 3*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Приложение № 4 2.1.2.

Содержание образовательной деятельности по экологическому развитию детей.

Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями.

Цель – повышение уровня развития познавательного интереса и бережного отношения к объектам природы.

Задачи:

- формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- тренировать зрительную, слуховую и двигательную - моторную память.
- учить соотносить ребенка реальные предметы с их заместителями, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, находить обобщающие слова, выделять существенные признаки предметов.
- поощрять желание помогать взрослым.

Опытническая деятельность.

Цель – учить детей находить отличительные особенности живых и неживых объектов, сходства и различия между ними.

Задачи - развитие мелкой моторики рук, воображения, внимания, мышления, эстетики и т.д., возможность реализовать свои творческие возможности.

Экспериментирование

Цель - развивать у детей интерес к познанию окружающей действительности в процессе наблюдений, опытов и экспериментов.

Задачи:

- учить детей фиксировать свои наблюдения в рисунках или схематично.
- расширять знания детей о природных ресурсах и их рациональном использовании. - отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.
- создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

Труд в природе

Цель – воспитывать у детей любовь к труду, вызывать желание работать в уголке природы.

Задачи – формировать у детей навыки культурного поведения, гуманных чувств, положительных взаимоотношений в процессе всех видов труда.

- развивать творческие способности детей посредством изготовления изделий практического характера своими руками;
- воспитывать бережливость к материалам, оборудованию, трудолюбие, усидчивость, ответственность, аккуратность в процессе выполнения работы, взаимопомощь и самоконтроль.

Хозяйственно-бытовой труд

Цель – организовывать поручения, которые дают возможность привлекать всех детей к разнообразной трудовой деятельности, помогать детям распределять работу, своевременно добиваться результата.

Задачи - приучать детей выполнять работу хорошо, доводить дело до конца, поощрять за умение прилагать волевое усилие.

Уголок природы

Цель – ознакомление с окружающим миром природы, уход за растениями, выполнение индивидуальных поручений, воспитание трудолюбия.

Задачи - прививать любовь к земле, родному краю, правильно пользоваться инвентарём и оборудованием, проявлять заботу к природе.

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с возрастными особенностями развития детей

Для реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

- *игры* дидактические, игры с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- *просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов;
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- *создание ситуаций* педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *наблюдения* за трудом взрослых, природой;
- *изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- *проектная деятельность*, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- *оформление выставок*: работ народных мастеров, произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *викторины*;
- *литературных произведений*;
- *заучивание* стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
- *организация тематических бесед, наблюдений* – развивают мышление, способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.
- *чтение книг* – позволяет пробудить интерес у детей к природным явлениям, расширить знания и представления о природе.
- *экологические экскурсии* – дают возможность общения с природой, выделение связей и зависимостей, существующих в природе.
- *инсценировки и театрализованные представления* – развивают эмоциональное восприятие природы.
- *игры экологического содержания* – развивают положительное отношение к объектам природы и навыки безопасного поведения в быту и в природе.

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- *информационно-рецептивный*, который позволяет сократить путь передачи информации;
- *репродуктивный* метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- *проблемный метод* (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;

- *эвристический метод* (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- *исследовательский метод* направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- *демонстрационные и раздаточные;*
- *визуальные и аудиовизуальные; □ естественные и искусственные; □ реальные и виртуальные.*
- *Средства, направленные на развитие деятельности детей:*
- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения художественной литературы* (восприятия, чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально - художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого - педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. В структурном подразделении МБОУ Тальская СОШ – Тальский детский сад создан консультативный пункт для родителей и детей в возрасте от 0 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи.

Основные задачи КП :

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития ребенка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность.

Формы, способы и методы реализации программы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей,

№ п/п	Дети раннего возраста (1-3)	Дети дошкольного возраста (3-7)
1.	Предметная деятельность и игры с динамическими и составными игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и др. игры)
2.	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора.
5.	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7.		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения. игра на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная активность	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)

специфики их образовательных интересов и потребностей.

Формы работы с детьми по образовательным областям Приложение № 5

Вариативные формы и средства организации исследовательской деятельности детей, которые используются педагогами и подробно описаны в авторской программе С. Н. Николаевой «Юный эколог».

В «бытовых» образовательных ситуациях используются следующие формы организации обучения:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими), свободная игра детей;

- дидактические игры;
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдение; экспериментирование;
- специально организованная деятельность по обучению детей с игровой мотивацией,
- воображаемой ситуацией;
- беседы;
- свободное взаимодействие детей друг с другом, выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.); □
чтение художественной литературы, прогулки, рассматривание картин, иллюстраций;
- подготовка к прогулке, еде, сну;
- прогулка, еда, сон и др.

Методы и приёмы реализации Программы

НАГЛЯДНЫЕ:

- наблюдение;
- демонстрация наглядных пособий
- показ способов действий; - показ образца

СЛОВЕСНЫЕ :

- рассказ педагога;
- рассказ детей;
- беседа;
- чтение художественной литературы

ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- упражнение;
- опыты, экспериментирование
- моделирование
- эксперимент

ИГРОВЫЕ:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде
- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации

ПРОДУКТИВНЫЕ - Исследовательский метод:

- выявление проблем;
- выработка и постановка гипотез;
- наблюдения,
- опыты,

-эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Методы обучения по типу познавательной деятельности

Информационно-рецептивные	Передача знаний в готовом виде с использованием различных источников информации. Экономичный способ передачи информации
Репродуктивный	Основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений.
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующая исследования, и раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдения, опытов и пр
Исследовательский	Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.
Активные методы	Представляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Средства реализации Программы

Материальные средства

1. Предметы материальной культуры

- **натуральные объекты;**
- **изобразительная наглядность** (объемные изображения): чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.;
- **игрушки:** сюжетные (образные) игрушки; дидактические игрушки; игрушки-забавы; спортивные игрушки; музыкальные игрушки; театрализованные игрушки; технические игрушки; строительные и конструктивные материалы; игрушки-самоделки из разных материалов;
- **оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;** - **учебно-игровые пособия:** «Логико-малыш» и др.; - **дидактический материал** (раздаточный материал).

2. Технические средства обучения

1.Технические устройства (аппаратура): - технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); - звуковая аппаратура (аудиотехника); - экраннозвуковая аппаратура; - вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат, пр.

2.Дидактические средства обучения (носители информации): - экранные: статические (транспаранты и пр.); динамические (не озвученные анимационные фильмы); - звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись; **3. Учебно - методическое обеспечение**

пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и др., тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации).

Идеальные средства обучения

1. Художественные средства

- произведения искусства и иные достижения культуры.

2. Средства наглядности (плоскостная наглядность)

- картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки;
- фотографии;
- предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); - графические модели (графики, схемы и т.п.).

3. Средства общения

- вербальные средства (речь);
- невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

4. Средства стимулирования познавательной деятельности

- помощь в обучении: помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи);
- помощь-подражание (демонстрация образцов действий);
- помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее);
- помощь-иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач);
- помощь-упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:

Непосредственно образовательная деятельность - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - тренирующего характера.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Проблемная педагогическая ситуация заключается в самоопределении детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Для того чтобы ППС прошла эффективно, необходимо соблюдение специальной технологии. Разработку и проведение ППС мы разбили на три части.

Первый этап — подготовительный. Первая его часть — воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют. Вторая часть — разработка сценария. В это же время проводится диагностика детей. (Опрос малышей и родителей: как они видят заданную проблему, как ее решают). Важно выяснить, на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

Второй этап — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни. ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме. Время проведения определяется целью конкретной ППС. Возможно её использование как введение в тему. Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца — это зависит от педагогических целей. Целесообразная периодичность — два раза в месяц, затем один раз в полгода и контрольная через год. Время проведения — 20–30 минут, в младших группах — 15 минут. Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённой возрастной группы. У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кукла. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует для самоконтроля степень совпадения. Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение по специальной схеме. Желательна видеозапись ППС с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами. Человека, проводящего ППС, должен быть незнаком детям (особенно это относится к старшим дошкольникам). Однако он должен быть знаком с психологией возраста и понимать эмоциональное состояние детей, уметь завершать ситуацию на позитивном моменте.

Социальная акция направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения.

Ежедневный рефлексивный круг проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе — 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т.д.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды деятельности, формы организации и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики и формы	Содержание
Социальнокоммуникативное развитие	Игровая деятельность	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно- дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов с

	Коммуникативная деятельность	ППС, рефлексивный круг, социальная акция.	Решение проблемных педагогических ситуаций. Беседы социально – нравственного содержания, рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Привлечение внимания общественности к социально значимым фактам и мероприятиям.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская деятельность	Проблемная педагогическая ситуация Экспериментирование. Реализация проекта. Игры с правилами	Решение проблемных педагогических ситуаций, создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Ежедневный рефлексивный круг, проблемная педагогическая ситуация, Дети – волонтеры,	Беседы социально – нравственного содержания, рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые

		Викторины. Создание ситуаций. Инсценирование и драматизация, Игры, Реализация проекта, Этюды и постановки.	ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора. Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Восприятие худ/литературы и фольклора	Музыкально театральная и литературная гостиная, Детский досуг, Реализация проекта.	Организация литературных гостиных, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества
	Конструктивно - модельная деятельность	Совместная игра воспитателя и детей	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Музыкальная деятельность	Детский досуг Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Детский досуг Подвижные игры Подвижные игры с правилами Спортивные праздники, досуги Утренняя бодрящая гимнастика и Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений); комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования); контрольно диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Особенностью культурных практик является возможность их использования в различных видах детской деятельности. Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

2.4. Описание способов и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки индивидуальности и детской инициативы

Направленные на формирование готовности проявлять инициативу и творчество со стороны ребенка	Способы поддержки детской инициативы со стороны взрослых
<p>Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; 2. Конструирование социальной ситуации развития детей, способствует поддержке индивидуальности и детской инициативы. 3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 4. Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Условия, необходимые для развития познавательно - интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно - пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался? что нового узнал? чем ему нужно помочь в поиске нового и пр.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

- создают в течение дня условия для свободной игры детей (час ролевой игры по понедельникам);
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; □ наблюдают за играющими детьми, определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.
- привлекают детей к созданию и обновлению игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности.

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; □ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;

Условия для развития проектной деятельности.

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; □ помогают детям

сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Показатели творческой инициативы:

- произвольность поведения; самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации; общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей; познавательная активность.

Способы поддержки детской инициативы по возрастам

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
2-3 года	<p>-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</p> <p>-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <p>-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображение или поделку;</p> <p>-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
3-4 года	<p>-создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>-рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</p> <p>-помочь ребенку найти способ реализации собственных представлений целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>-не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p>

	<p>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку</p>
	<p>и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; -обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредовано (прием телефонного разговора, введение второстепенного героя, объединение двух сюжетов и др.); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>

<p>5- 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку ; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. <p>Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности
	<p>определенное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> -при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.). <p>Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. В своей практике мы

используем разнообразные формы взаимодействия сотрудников детского сада с родителями:

№ п/п	Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
.1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование («Социальный портрет семьи», «Ваше мнение о работе ДОУ»). -проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	Рекламные буклеты; -визитная карточка учреждения, группы; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания; «Задачи на новый учебный год», «Итоги работы за год» -сайт организации; -передача информации по электронной почте, телефону; - объявления; -памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, очное, дистанционное).
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы; («Знаете ли вы своего ребенка?») мастер-классы: -по запросу родителей; «Пластилинография»,
		-по выявленной проблеме; «Пальчиковая гимнастика» -приглашение специалистов; -сайт организации и рекомендации других ресурсов сети интернет; -творческие задания; «Рисуем всей семьей», «Семейная поделка из природного материала» -тренинги; -подготовка и организация выставок.

5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; -дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность; -выставки совместного семейного творчества; («Выставка цветов», «Мастерская деда Мороза» -семейные фотоколлажи; -субботники; -экскурсии; -походы; -досуги с вовлечением родителей. «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья»
----	---	--

Работа с родителями строится через участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе и привлечение к управлению ДОО. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе базируется на понимании значимости сотрудничества семьи и ДОО.

Привлечение родителей к управлению ДОО регулируется Уставом структурного подразделения МБОУ Тальская СОШ – Тальский детский сад. В начале учебного года по инициативе родителей избирается Родительский комитет групп и ДОО.

Основными направлениями деятельности этих органов являются:

- совершенствование условий для осуществления воспитательно – образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка;
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в ДОО и рассмотрение вопросов качества оказываемых ДОО образовательных услуг;
- организация и проведение мероприятий ДОО;
- оказание помощи в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. -Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. -Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей

	<p>дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.</p> <p>-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>-Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>-Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>-Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметноразвивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>-Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>-Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию</p>
--	--

	<p>взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы,</p>
--	--

	<p>посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>-Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины</p>
Речевое развитие	<p>-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>

	<p>-Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками</p>
--	--

	<p>детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
--	---

<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>-Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>-Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детскородительских отношений.</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>-Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки,</p>

	<p>велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медикопсихологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
--	--

2.6. Иные, наиболее существенные характеристики содержания Программы Сотрудничество со школой.

Содержание работы по осуществлению преемственности в деятельности дошкольных групп структурного подразделения МБОУ Тальская СОШ - Тальский детский сад с Тальской СОШ ежегодно оформляется в виде отдельного плана, который является приложением к годовому плану работы дошкольной организации на учебный год. Структурное подразделение МБОУ Тальская СОШ - Тальский д/с взаимодействует с начальной школой Тальской СОШ через разнообразные формы в соответствии с утвержденным планом работы по разделам: - организационно-методическое обеспечение; - работа с детьми; - работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Система взаимодействия педагога и родителей включает:
- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей. - Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. –
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

План преемственности в работу ДОО со школой. – Приложение №6

Сотрудничество с социумом.

С целью организации сотрудничества в области познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического развития ребенка ДОО заключен договор с Тальской сельской библиотекой – филиалом Муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» Ирбейского района. В рамках данного договора осуществляется организация совместных мероприятий, взаимодействие с родителями воспитанников (пользование книжным абонементом, передвижной библиотекой).

Применение технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста. Применение элементов данной технологии способствует развитию саморегуляции, произвольного поведения, формированию социальных навыков у дошкольников. За счет ее использования происходит практическое обновление содержания образовательного процесса по социальному развитию воспитанников, привлечение родителей к участию в деятельности ДООУ.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами – в ДОО имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждающее соответствие зданий, помещений, оборудования и иного имущества для реализации ООП ДО.

ДОО представляет собой одноэтажное здание, имеет помещения для организации образовательной деятельности: групповые ячейки, специализированные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.

Групповые комнаты имеют учебную и игровую зоны, обеспечены: промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей (столы, стулья, кровати) по числу детей, из расчёта индивидуально на каждого ребёнка, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами и уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. В каждой групповой ячейке ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой деятельности, детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей), воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования), развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Административные помещения:

Кабинет заведующего:

рабочий стол – 2 шт., компьютер

– 1 шт.,

шкаф для хранения документации – 1 шт., принтер

– 2 шт., стул – 2 шт.

Учебно-вспомогательные помещения:

Пищеблок оборудован необходимым технологическим холодильным и моечным оборудованием, системой приточно - вытяжной вентиляции в соответствии с требованиями Сан Пин 2.4.1. 3049-13 и техники безопасности.

Производственные цельнометаллические столы – 7 шт. моечные двухсекционные ванны – 1 шт., моечные 1-секционные ванны – 6шт., разделочные доски – 12 шт., посуда для хранения и приготовления пищи в достаточном количестве, духовочный шкаф – 1шт., электропечь - 1шт., холодильник – 1 шт., мясорубка – 2 шт., весы контрольные – 1 шт., шкаф для хранения хлебобулочных изделий – 1 шт., оборудованное место для обработки яиц термометры для холодильного оборудования – 2 шт. **Кладовая для хранения**

пищевой продукции: холодильник – 1 шт., стеллаж для хранения пищевой продукции – 1 шт. термометры для холодильного оборудования – 4 шт.

договора на поставку продуктов питания.

Пищевые продукты хранятся в соответствии требований к условиям хранения Сан Пин 2.4.1. 3049-13. их приём осуществляется при наличии сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность.

Учётно-отчётная документация пищеблока ведётся в соответствии с санитарными требованиями. Персонал обеспечен спецодеждой в соответствии с санитарными требованиями и ведётся учёт средств индивидуальной защиты в личных карточках работников.

В ДОО организовано четырехразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденного заведующим.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы, соблюдена калорийность. На второй завтрак, в 10.30 дети получают соки, фрукты, кисломолочную

продукцию. Питание дошкольников осуществляется за счёт родительской, и за средств выделяемых из местного бюджета.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за ДОО медицинским персоналом, по договору о сотрудничестве ДОО с Тальской участковой больницей. Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников ДОО оборудован медицинский блок.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, в котором работает медсестра и осуществляет лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен оборудованием, которое соответствует санитарногигиеническим требованиям.

В здании ДОО имеется помещение оборудовано стеллажами место для хранения постельного белья. Постельные принадлежности (из расчёта 3 комплекта на каждого ребёнка всего: 87 ком.), полотенца (из расчёта 2 комплекта на одного ребёнка всего: 58 ком.), спец. одежда (из расчета 3 комплекта на одного человека всего – 18 ком.)

Подсобные помещения:

Склад для хранения дидактических пособий, костюмов, реквизитов и пр. Склад оборудован стеллажами, вешалками, полками.

Территория общей площадью 3500 кв. Согласно реализуемой программе все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

- в соответствии с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации» утвержденными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 в ДОО разработан и соблюдается противопожарный режим:

Содержание территории, здания и помещений полностью соответствует заявленным требованиям пожарной безопасности;

Электроустановки. Электрические сети и электрооборудование, используемые в Учреждении, и их эксплуатация отвечают требованиям действующих правил устройства и технической эксплуатации электроустановок потребителей, а также Правилам техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей; □ **Первичные средства пожаротушения.**

ДОО обеспечено первичными средствами пожаротушения. Места расположения первичных средств пожаротушения указаны на плане эвакуации, находящемся при входе в Учреждение (около центрального входа).

Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

Перед началом культурно-массовых мероприятий заведующим Учреждения проверяет все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной

безопасности, убеждается в наличии и исправном состоянии средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики. Все выявленные недостатки устраняются до начала культурно-массового мероприятия, на время проведения культурно-массовых мероприятий приказом назначается ответственный дежурный работник Учреждения. **Порядок действий в случае возникновения пожара.** Все сотрудники ДОО ознакомлены с порядком действий в случае возникновения пожара. В ДОО 1 раз в квартал организуются тренировочные эвакуации сотрудников и детей из здания детского сада.

Обучение -пожарной безопасности. Основными видами обучения в учреждении является противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум.

Противопожарный инструктаж проводится с целью доведения до работников образовательных учреждений основных требований пожарной безопасности, средств противопожарной защиты, а также их действий в случае возникновения пожара. В ДОО заполняется журнал регистрации проведения противопожарного инструктажа. **Пожарно - технический минимум:** руководитель и работники учреждений, ответственные за пожарную безопасность, обучаются пожарно-техническому минимуму в течение месяца после приема на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения.

3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей: средства обучения и воспитания детей используемые в ДОО полностью соответствуют требованиям государственных стандартов и СанПиН.

Наличие современных технических средств Ноутбук – 1 шт., принтер – 2 шт., сканер – 1 шт.

4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой подробно представлена в п. 1 данного раздела ООП ДО.

5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа структурного подразделения МБОУ Тальская СОШ - Тальский детский сад обеспечена учебно- методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Парциальная программа по экологическому направлению «Юный эколог»
- комплексно-тематическое планирование;

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; □ • наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества

Подробный перечень пособий представлен в п. 3.2. ООП ДО «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, соответствующей действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, мы понимаем, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

МТБ нашего учреждения в большей степени соответствует базовому уровню требований к условиям реализации программы:

- минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы.

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами			
Требования к зданиям и помещениям дошкольных учреждений			
Здание детского сада	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Типовой проект здания детского сада	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Любые территории, приспособленные для прогулок детей	Оборудованные площадки для каждой группы	Оборудованные площадки для каждой группы, мини-стадион, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник).
Помещения детского сада	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок).	Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок).
Групповое помещение	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет.	Дизайнерское оформление. Оборудованное рабочее место воспитателя.
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности			
Содержание территории, здания и помещений	Частично отвечает требованиям ПБ	Полностью соответствует требованиям ПБ	Превышает требования ПБ

Электроустановки	Частично отвечает требованиям	Полностью соответствует требованиям ПБ	Оборудованы дополнительными эл. установками.
Первичные средства	Имеются в наличии	Имеются в полном объеме	Оборудовано внутренней системой пожаротушения
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			
Помещения, используемых для организации образовательной деятельности	Имеются помещения для организации ОП прогулочных площадок,	Наличие дополнительных помещений для организации ОД, современных технических средств, компьютерной техники.	Наличие локальной сети.
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;			
Групповые комнаты	Наличие необходимой мебели, мягкого инвентаря	В группах созданы условия для всех видов детской деятельности;	Оборудовано рабочее место педагога (компьютер, принтер).
	В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал.	учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика.	
Требования к материально-техническому обеспечению программы УМК			
УМК	Методические пособия по основным направлениям развития детей	Методические, наглядно - дидактические пособия, рабочие т по реализуемым в ДОО программам.	Методические, наглядно - дидактические пособия по реализуемым в ДОО программам, ЭОР

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания подробно представлено в

Приложение № 4 «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса»

Приложение № 9 « Средства обучения и воспитания»

3.3. Описание распорядка и/или режима дня

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы структурного подразделения МБОУ Тальская СОШ - Тальский детский сад и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОО – 9 часов;
- ежедневный график работы - с 7.45 до 16.45 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Ежедневный утренний прием детей проводят в младшей группе медицинская сестра, которая проводит ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявления заболевших детей, своевременную их изоляцию, а в средней и старшей группе воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

В ДОО укомплектованы: 2 разновозрастные группы, общеразвивающей направленности для детей от 0 до 4 и от 4 до 7 (8) лет. С целью более качественного освоения образовательной программы непосредственно образовательная деятельность в разновозрастных группах осуществляется по подгруппам, что так же позволяет индивидуализировать образовательный процесс и более полно реализовывать парциальную программу по познавательному-исследовательскому развитию, технологии личностно-ориентированного взаимодействия.

Учебный год в ДОО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года

Учебный период	01.09. - 31.12.	18 недель
Диагностический период	01.09.- 15.09.	2 недели
Каникулы	01.01.-08.01.	1 неделя
Учебный период	09.01. - 31.05.	18 недель Летний

оздоровительный период 16.06. - 31.08. 2,5 месяца

Диагностический период 26.05. -30.05. 2 недели

Организация жизнедеятельности воспитанников раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Систематически осуществляются оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21+22 °С). Во время сна в спальне поддерживается более низкая температура (+18+19 °С). Осуществляется закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 3-4 часов

(в зимнее время — до температуры -15°C). В ненастье прогулки с детьми проводятся на крытой веранде. В теплое время года на прогулке предусматривается кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешается походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Режим дня для детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям рекомендуется свой режим для холодного и теплого времени года. В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно - закаливающие процедуры. **Распорядок дня включает:**

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении столовой.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 2,0 – 3,0 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе - 2 часа 45 мин., в средней группе - 4 часа, в старшей группе - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а

в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 1,6 до 7(8) лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей – 10мин., - в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 4 – 7(8) лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Каникулы. Три раза в год в начале года (конец октября, начало ноября), середине года (начало январь), конце года (конец марта) для воспитанников дошкольных групп педагоги организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня. Приложение 7

**Организация образовательной деятельности в режимных моментах.
Приложение 8**

Система физкультурно - оздоровительных мероприятий. Приложение 10

Режим двигательной активности. Приложение 11

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а интеграция образовательных областей дает возможность достичь этих целей и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Похожие темы в различных возрастных группах обеспечивают достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и микроцентрах (уголках) развития.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация праздников, мероприятий помогает педагогам наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для введения традиционных событий в жизнедеятельность детского сада эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса (*Приложение 1*).

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании темы недели, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Осенины и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.). Для развития детского творчества воспитатели проводят народные праздники – как Рождественские колядки, Масленица. В такие тематические недели виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом: «мастера» готовят изучают народные промыслы, составляют схемы изготовления каких-либо поделок, которые потом сделают на ярмарку, разучивают заклички и танцы, для того чтобы продемонстрировать все на ярмарке.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Педагоги подбирают нужные виды игр: дидактические, игры-

фантазии, игры-драматизации, игры-забавы, настольно-печатные, строительные игры и игры с природными материалами (песком, глиной, растительностью). Воспитатели способствуют развертыванию сюжетно-ролевых, творческих игр детей, организуют и проводят все виды подвижных игр, в том числе спортивные игры, игровые упражнения, игры-эстафеты, индивидуальную работу по развитию движений.

Не исключается использование наблюдений, работа с иллюстративным материалом и художественной литературой. В совместной деятельности педагоги привлекают детей к поиску разрешения проблемных ситуаций, рассуждению, используют этические беседы, создают ситуации в нормах поведения, показывают положительные и отрицательные моменты, убеждают в преимуществе позитивных отношений, замечают и поощряют правильные поступки.

Особое внимание уделяют самостоятельной творческой деятельности детей: предоставляют возможность выбора в процессе игровой деятельности (вида игры, сюжета, роли, партнеров, действий, приемов); стимулируют использование предметов-заместителей; внимательно и тактично наблюдают за игрой детей; создают условия для различных видов игровой деятельности; следят за самочувствием детей (индивидуально) во время двигательной активности; во время свободной двигательной деятельности поддерживают возникновение положительных эмоций, чувство «мышечной» радости; стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в свободной деятельности, поощряют проявления детского словотворчества; поощряют самостоятельное детское экспериментирование и т.д.

Работа с подгруппами детей проводится при организации экспериментально-исследовательской деятельности, музыкальных и подвижных игр, трудовых поручений и др. Индивидуальная работа с детьми осуществляется во всех видах детской деятельности. Ее проведение обеспечивает удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка. С целью привлечения детей к планированию утром проводятся рефлексивные круги, где с детьми уточняется тема дня и намечаются интересные дела.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО организована образовательная среда. Специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Включающая развивающую предметно-пространственную среду (определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом), обеспечивающую активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Особенности развивающей предметно-пространственной среды определены общими принципами и требованиями к ее организации и содержанию.

Основные принципы организации среды

Основные принципы построения развивающей среды соответствуют концепции «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении», разработанной Л.М. Клариной, В.А. Петровским, Л.А. Смывиной, К.П. Стрелковой:

1. дистанции, позиции при взаимодействии (условием осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними);

2. принцип активности, самостоятельности, творчества (возможность формирования активности, проявления творчества у детей и проявления активности взрослыми);

3. принцип стабильности - динамичности (возможность менять окружающую среду, вновь и вновь создавать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями);

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования (возможность свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу);

5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого (способность воздействовать на появление эмоций, их распространение и генерализацию (обобщение);

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами);

7. принцип открытости – закрытости (характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию);

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей (учет половых различий, как предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности). Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охраны и укрепления их здоровья.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста);

- двигательную активность детей;

- возможность для уединения;(п.3.3.2.ФГОС ДО)

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОО;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей. (п.3.3.3. ФГОС ДО)

2. Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО:

- содержательно насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная, - доступная, - безопасная.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает различные виды детской деятельности:

В раннем возрасте (1-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

-восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность. **Для детей**

дошкольного возраста:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклера;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разных материалов;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная; -двигательная.

Предметно - развивающая среда групповой комнаты ДОО. Приложение 13

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

1. Насыщенность среды соответствует:

- возрастным возможностям детей;

-содержанию Программы

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства позволяет вносить изменения в предметно-

пространственную среду в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет:

- разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- использовать полифункциональные (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативность организуется через:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность осуществляется через:

- доступность для воспитанников, всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, посещающих ДОО, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Указанным критериям соответствует любой предмет, например, игрушка или предмет мебели, а также их совокупность, образующая среду в целом. Например, игровой предмет дает ребенку возможность разыгрывать разнообразные сюжеты, а стол такой, что его без чрезмерных физических усилий могут в случае надобности перенести двое детей. Проблема заключается в том, как раскрыть заложенные потенции предметной среды в ограниченном пространстве группового помещения.

Традиционное зонирование по конкретным видам материалов уступает место новым подходам. Причин этому несколько.

- В пространстве группы типового детского сада вряд ли возможно поместить такое количество зон, которое рекомендуется в методической литературе;

- Из-за свободного перемещения детей по групповому помещению, самостоятельного выбора интересующей их деятельности, отдельные зоны могут переполняться.

- Следствием отказа следовать учебной модели является то, что возникает несоответствие материала конкретному образовательному разделу.

Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части, для этого его достаточно разделить на три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности,

- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) рабочая зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной ситуации, могут изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами (СанПиН)

Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми является непременным условием построения развивающей среды в нашей ДОО.

Пространство группы организовывается в виде разграниченных зон («развивающие центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Помещения
Социально коммуникативное развитие	Групповые прогулочные участки на улице. Развивающие центры безопасности, книги, уединения, достижений во всех группах, центр патриотического воспитания, мини музей «Русская изба».
Познавательное развитие	Учебная зона в каждой группе Групповые прогулочные участки на улице. Развивающие центры природы, развивающих игр, экспериментирования во всех группах.
Речевое развитие	Развивающие центры игр, книги во всех группах.
Художественно эстетическое развитие	Коридоры ДОО. Развивающие центры «Строительная мастерская», «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок» во всех группах.
Физическое развитие	Медицинский кабинет. Групповые прогулочные участки на улице. Физкультурная площадка на улице. Развивающий центр физической культуры во всех группах.
Развитие игровой деятельности	Групповые прогулочные участки на улице. Физкультурная площадка на улице. Развивающие центры физической культуры, игр, театрализованной деятельности во всех группах.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Текст краткой презентации образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тальская средняя общеобразовательная школа - Тальский детский сад. Приложение № 14

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО.

4.1.2. Используемые примерные Программы.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

