

**Анализ работы
Структурного подразделения
МБОУ Тальская СОШ -
Тальский детский сад
за 2022-2023 учебный год.**

с.Талое, 2023 год.

Информационная справка.

Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тальская СОШ - Тальский детский сад расположен ул. Рабочая д.7, с.Талое, Ирбейский район, Красноярский край. Учредитель, Администрация Ирбейского района, Красноярского края. Детский сад построен в 1978 г. по типовому проекту.

ДОУ осуществляет образовательный процесс с помощью Образовательной программы.

В учреждении функционирует 2 группы с 1,5 –до 4 лет и с 4 до 7 лет. Общее количество детей, посещающих детский сад на конец 2022 - 2023 учебного года 32 ребёнка, 3 ребёнка с 1 сентября 2023 года пойдут в школу. Вакантных мест -нет, но есть очередность в детский сад в младшую группу от 1,5 до 4 лет 3 ребенка и 2 ребенка в старшую группу с 4 до 7 лет.

Здание детского сада деревянное одноэтажное, отапливается при помощи собственной котельной. Ежегодно в ДОУ проводится косметический ремонт.

Площадь помещений 229,1 кв. м., режим работы 9 часов, пятидневная рабочая неделя. В детском саду размещены: кабинет заведующей, медицинский кабинет, столовая, пищеблок, групповые комнаты (совещенные со спальней) приёмная для детей, санузел.

Территория площадью 3700 кв. м. озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. На участке для прогулки детей размещены игровые постройки, спортивное оборудование, теневой навес.

Согласно штатного расписания, ДОО укомплектовано штатам в полном объеме.

ДОО обеспечено техническими средствами: музыкальный центр, ноутбук -2 шт, принтер-2шт, проектор. Обеспечено первичными средствами пожаротушения, 6 огнетушителей, ведётся журнал инструктажей по пожарной безопасности, журнал учета инструкций, учета выдачи инструкций, первичного инструктажа, вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, по охране труда взрослого, по охране жизни и здоровья ребенка, учета производственных и бытовых травм сотрудников и детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В течение 2022-2023 учебного года коллектив детского сада осуществлял планомерную работу по реализации поставленных перед ним целей и задач, а именно:

ЦЕЛЬ:

Построение развивающей предметно пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и образовательной программой ДОО.

Установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования

ЗАДАЧИ:

1. создать РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

2. обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров, ориентирование на применение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности в педагогической деятельности через повышение квалификации и обучение педагогов в высших учебных заведениях.
3. оценить состояние развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

1. Анализ качества образовательной программы в условиях ДОО

В структурном подразделении МБОУ Тальская СОШ - Тальский детский сад организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная общеобразовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (экологическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и

при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2. Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие).

В 2023 году проводился самоанализ мониторинга качества дошкольного образования.

Воспитатель младшей группы от 1.5 до 4 лет Максимова Т.Б

В рамках методического дня в ДОУ провела открытое занятие по познавательно-исследовательской деятельности «Чудесный снег».

Курсы по повышению квалификации «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста» в объеме 72 часа.

Воспитатель старшей группы от 4 до 7 лет Лёвкина З.Н.

Является наставником учеников по лего-конструированию проекта «Мопед» (в рамках сотрудничества со школой)

Провела онлайн мастер - класс с детьми по лего-конструированию «Поможем незнакомке построить дом».

Взаимодействует с районной газетой Ирбейская правда.

Воспитатель разновозрастной группы Мудрик Т.Н.

прошла курсы по повышению квалификации в Красноярском институте повышения квалификации по программе «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Игра как форма жизнедеятельности»» в объёме 80 часов.

В рамках методического дня в ДОУ провела открытое занятие по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну математики»;

- Посещение методической площадки в дошкольном образовательном учреждении Ирбейского района «Дюймовочка» детский сад №4;

Дистанционно прослушала цикл мероприятий проекта «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик».

Воспитанники детского сада принимали активное участие в различных конкурсах, акциях:

1. Конкурс «Подари тепло солдату» Смолянинов Никита, Фёдорова Диана
2. Акция – конкурс «Лес – глазами ребёнка» - Басович Стас, Яковенко Алексей, Купцов Артём.
3. Флеш - моб «День папы» все дети активно приняли участие.
4. Акция «Песни Победы» воспитанники старшей группы.
5. Акция «Окна Победы» все воспитанники приняли участие.
6. Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон» приняли коллективное участие младшая и старшая группа.

Педагоги приняли участие в творческих конкурсах педагогического мастерства:

1. Всероссийский конкурс «Зимняя сказка детства -2023» Коллективная работа воспитателей Мудрик Татьяна Николаевна, Максимова Татьяна Борисовна, Лёвкина Зинаида Николаевна в номинации «Zima – дизайн»- Диплом 3 степени.
2. Всероссийский конкурс «Шарик» фото – дизайнерских работ «Новогодняя фото - охота-2023» Коллективная работа воспитателей Мудрик Татьяна Николаевна, Максимова Татьяна Борисовна, Лёвкина Зинаида Николаевна в номинации «Весёлый снеговик» работа «Сказка зимнего двора» - Диплом 3 степени.
3. Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства» Мудрик Татьяна Николаевна в номинации «Дизайн зимнего двора» работа «Зимняя сказка двора» получила грамоту за 1 место.
4. Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства» Максимова Татьяна Борисовна в номинации «Зимняя скульптура» работа «Девушки - красавицы» - стала призёром.

3. Анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.1. Анализ педагогического коллектива

педагогический коллектив состоит из 4 педагогов, среди них:

- воспитатель – 3 человека
- педагог – психолог (внутренний совместитель)
- инструктор по физическому воспитанию – совмещает воспитатель.
- музыкальный руководитель – совмещает воспитатель

Образование педагогов:(в том числе заведующий)

- средне-профессиональное (педагогическое) - 2 (50%)
- высшее (педагогическое)- 2(50%)

Воспитатель Лёвкина З.Н получает высшее образование в Московском финансовом университете «Хинергия» на 5 курсе по профилю «Педагогика и психология начального общего образования».

Средний возраст педагогического состава:

- от 20 до 30 лет – 0 педагогов;
- от 30 до 40 лет – 2 педагога;
- от 40 до 50 лет – 2 педагога

По стажу в должности:

- 1 воспитатель – 7 лет
- 1 воспитатель – 11 лет
- 1 воспитатель – 1 год

Педагог- психолог – 6 лет

По стажу в ДОО:

- от 0 до 5 лет – 1 педагог
- от 5 до 10 лет – 2 педагога
- от 10 до 15 лет – 1 педагог

3.2 Развивающая предметно – пространственная среда (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка поэтому пространство группы в нашем детском саду разграничено на 3 зоны (рабочая, активная, спокойная), зоны оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и предметы). Группе присуща гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны и сменяемы. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональны: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Созданы центры, которые выполняют условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития мы используем:

- центр сюжетно-ролевых игр (больница, кухня, парикмахерская);
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- центр изобразительности или уголок творчества

- Мини-музей
- центр сенсорного развития
- центр уединения
- центр ПДД

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе выступает общие закономерности развития ребёнка на данном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Приемная имеет информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

3.3. Психолого – педагогические условия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом.

4. Анализ качества реализации, адаптированной основной образовательной программы.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В 2022-2023 году группы комбинированной направленности нет. Так как нет детей ОВЗ.

5. Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В конце учебного года было проведено анкетирование по удовлетворённости семьи образовательными услугами ДОО. В анкетирование приняли участие 25 семей (96%). Количество семей, удовлетворенных образовательными услугами 23 (92 %).

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями педагоги чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОО активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали:

- групповые праздники («День матери», «Новый год», «8 марта», 23 февраля, «Выпускной»)

- организация выставок и поделок:

- Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- Создание книжек – малышек «Моя семья»;
- Выставка кормушек «Столовая для птиц»;
- Выставка поделок «Чудесные превращения с ненужных вещей»;

- участие в акциях.

В ДОО организован родительский комитет, который следит за организацией детского питания в ДОО, соблюдением режима пребывания детей, помогает в организации праздников в ДОО. Родительская общественность принимает большое участие в проведении ремонтных работ на прогулочных участках, что является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программ.

В этом году продолжал работать сайт ДОО, на котором мы также размещаем информацию о жизни детей, о достижениях педагогов, о последних новостях. Для взаимодействия с семьями дошкольников создали группу в Telegram. С помощью телеграмма родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях ДОО. Кроме того, воспитатели рассылают им практические материалы. Благодаря этому

каждый родитель имеет шанс прожить день в детском саду вместе со своим малышом, удостовериться в его позитивном настроении и оценить работу педагога.

Педагоги ДОО оказывают индивидуальную поддержку развития детей в семье. Проводятся индивидуальные консультации, беседы. Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Проведено анкетирование удовлетворенности «индивидуальной поддержкой и сопровождением». В анкетирование приняли участие 25 семей (96 %), удовлетворены индивидуальной поддержкой 22 семьи (88%).

В мониторинге оценки качества взаимодействия с семьей, ДОО демонстрирует положительную динамику

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в воспитательно - образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, в том числе нетрадиционных, через вовлечение их в совместную деятельность.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации, который в пп.3 ч.32 устанавливает ответственность дошкольного образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство персонала и сторожей.

В течение каждого учебного года проводятся:

НОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;

Обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующего;

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО;

Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

Разработаны документы:

Локальные акты по охране труда: приказ об утверждении плана мероприятий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;

- План мероприятий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

Локальные акты по пожарной безопасности:

- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- Инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;
- Обязанности сторожей в случае возникновения пожара;

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с работниками строится на изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова.

В учреждении 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара. Проверяется работоспособность кнопки тревожной сигнализации. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание ДОО достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации.

В ДОО для обеспечения безопасности:

- разработан паспорт дорожной безопасности, пожарная декларация, программа производственного контроля;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.

Получены ответы на запрос в МВД об отсутствии судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Следим за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Ежегодной приоритетной задачей детского сада является создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для её решения проводится систематическая планомерная работа. Педагогами использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В тёплый период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия. Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). В младших группах на занятиях используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки шалости», «минутки тишины», пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Прослеживается положительная динамика уровня физической подготовленности дошкольников. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошколь-

ников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы дает положительные результаты.

6. Качество управления в ДОО.

Внутренняя система оценки качества образования.

(далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

В 2018 году в ДОО разработана нормативная база по внутренней системе оценки качества образования, предполагаемая оценивание качества условий образовательной деятельности по шкалам ECERS-R.

В 2020 году всеми педагогами изучены материалы по проведению комплексной оценки качества дошкольного образования по шкалам «EKERS-3». Нормативная база выставлена на сайте ОО <https://clck.ru/34WWQN>

ДОО	Предметно-пространственная среда	Присмотр и уход за детьми	Речь и грамотность	Виды активности	Взаимодействие	Структурирование программы	средняя оценка
Тальский д/с	<u>4,8</u>	<u>4,1</u>	<u>4,8</u>	<u>3,9</u>	<u>3,6</u>	<u>4,3</u>	<u>4,3</u>

Общее заключение: по результатам комплексной оценки качества образования в структурном подразделении МБОУ Тальская СОШ – Тальский детский сад с применением шкал ЕКЕРS - 3 - качество предоставляемого в ДОО образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне

Цель работы ДОО на 2023-2024 учебный год:

Обеспечить реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОО, дошкольного образования для всех участников образовательного процесса и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Ключевые задачи:

- ✓ усилить внимания к личности каждого воспитанника, создать благоприятные условия для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создать развивающую образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- ✓ обеспечить социально-личностное развитие на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ повысить качество образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ создать условия для профессионального роста педагогов, профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- ✓ совершенствовать материально – техническое и методическое обеспечение;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- ✓ Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья воспитанников ДОО, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития.
- ✓ Продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС и общеобразовательной программы ДОО.
- ✓ Уделять особое внимание обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений.
- ✓ Создавать условия для экологического воспитания дошкольников посредством ознакомления с экологической средой через реализацию второй части ООП.
- ✓ Систематизировать участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства в соответствии с направлениями работы ДОО, предъявления опыта на различных уровнях (участие в семинарах, круглых стол, конференциях и т.д).
- ✓ Продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, вовлекая их в ежедневную жизнь в ДОО.

Анализ работы выполнен 2022-2023 год



С. А. Козлова