**Занятие 5-6 классах**

**Использование геометрических фигур и тел при решении задач**

**Тип занятия:**контроль знаний и умений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планированных результатов | Деятельность учеников | Планируемыерезультаты | |
| предметные | Универсальные учебные действия (УУД) |
| I.Мотивация к учебной деятельности.  Цели:  - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  -создать условия для формирования внутреннейпотребности учеников во влючении в учебную деятельность;  -проверить уровень подготовки к занятию. | Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности | Ребята, давайте, поздороваемся сегодня необычно:  - Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).  - Доброе утро, небо! (аналогичное движение).  - Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем соединяют в группах).  Слайд 1.«Три пути ведут к знанию:  ***Путь размышления –***  Это самый благородный,  ***Путь подражания –***  Это путь самый легкий,  ***И путь опыта –***  Это путь самый горький»  великий философ КОНФУЦИЯ  Мир в котором мы живем наполнен геометрией. Возникновение геометрии относится к глубокой древностии обусловлено практическими потребностями измерения фигур и тел.  Определение темы урока:  Ребята, разгадайте загадки и ребус:  Слайд 2.  1.куб.  2. параллелепипед.  Слайд 3.  1.решение задач  Как вы думаете, что мы сегодня будем повторять?  Слайд 4.  Чем мы будем заниматься на уроке?  ШКАЛА уровней (оговорить с детьми) | Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности |  | Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах, в парах, в классе, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме. |
| II.Актуализация знаний и фиксирование затруднений, выявление места и причины затруднения.  -организовать обобщение актуализированных знаний;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Организует обобщение актуализированных знаний, фиксирование затруднений. | Слайд 5.  Фронтальный опрос.   * Как измерить объем параллелепипеда? * Из чего складывается площадь всей поверхности . * Как называется фигура, если все три измерения (высота, ширина, длина) равны? * Подумайте и напишите формулы для вычисления объема параллелепипеда, куба? * Подумайте и напишите формулы для вычисления площади прямоугольника и квадрата. * Подумайте и напишите формулы для вычисления периметра прямоугольника и квадрата. | Отвечают на вопросы учителя | Знать, формулы для вычисления объема параллелепипеда, куба, формулы для вычисления площади прямоугольника и квадрата,  формулы для вычисления периметра прямоугольника и квадрата. | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других;  Регулятивные : уметь проговаривать последовательность действий,высказывать своё предположение |
| III.Закрепление полученных знаний при решении задач.  -реализовать построенный проект в соответствии с планом;  -зафиксировать преодоление возникшего затруднения. | Организует выполнение учащимися работы в группах, парах, индивидуальную работу, сменах групп, | Слайд 6.  Работа в группах. 1-2 задание.  Слайд 7.  Ответы 1-2 заданий  Слайд 8.  Задание №3.  Слайд 9.  Ответы к заданию 3.  Слайд 10.  Работа в группах. Задание 4. | Выполняют задания | Уметь решать задачи на  нахождение объема, площади, периметра | Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устнойи письменной форме. Регулятивные:применять и сохранять учебную задачу,осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |
| IV. Рефлексия учебной деятельности.  Цель : организовать рефлексию. | Организует рефлексию | 1. Обратная связь в группах (1 учащийся);   2.дерево (шкала уровней)  3. Билет на выход. | Рассказывают как работала группа в целом; рассказыют индивидуально что получилось, над чем работать;  Чем могут поделится с другими. |  | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки знаний.  Личностные: ориентироваться на успех в учебной деятельности. |