**Занятие 5-6 классах**

**Использование геометрических фигур и тел при решении задач**

**Тип занятия:**контроль знаний и умений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планированных результатов | Деятельность учеников | Планируемыерезультаты |
| предметные | Универсальные учебные действия (УУД) |
| I.Мотивация к учебной деятельности. Цели:- актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;-создать условия для формирования внутреннейпотребности учеников во влючении в учебную деятельность;-проверить уровень подготовки к занятию. | Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности | Ребята, давайте, поздороваемся сегодня необычно:- Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).- Доброе утро, небо! (аналогичное движение).- Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем соединяют в группах).Слайд 1.«Три пути ведут к знанию: ***Путь размышления –*** Это самый благородный, ***Путь подражания –*** Это путь самый легкий, ***И путь опыта –*** Это путь самый горький» великий философ КОНФУЦИЯ Мир в котором мы живем наполнен геометрией. Возникновение геометрии относится к глубокой древностии обусловлено практическими потребностями измерения фигур и тел.Определение темы урока:Ребята, разгадайте загадки и ребус:Слайд 2.1.куб.2. параллелепипед.Слайд 3.1.решение задачКак вы думаете, что мы сегодня будем повторять?Слайд 4.Чем мы будем заниматься на уроке? ШКАЛА уровней (оговорить с детьми) | Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности |  | Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах, в парах, в классе, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме. |
| II.Актуализация знаний и фиксирование затруднений, выявление места и причины затруднения.-организовать обобщение актуализированных знаний; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Организует обобщение актуализированных знаний, фиксирование затруднений.  | Слайд 5.Фронтальный опрос.* Как измерить объем параллелепипеда?
* Из чего складывается площадь всей поверхности .
* Как называется фигура, если все три измерения (высота, ширина, длина) равны?
* Подумайте и напишите формулы для вычисления объема параллелепипеда, куба?
* Подумайте и напишите формулы для вычисления площади прямоугольника и квадрата.
* Подумайте и напишите формулы для вычисления периметра прямоугольника и квадрата.
 | Отвечают на вопросы учителя | Знать, формулы для вычисления объема параллелепипеда, куба, формулы для вычисления площади прямоугольника и квадрата,формулы для вычисления периметра прямоугольника и квадрата. | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других;Регулятивные : уметь проговаривать последовательность действий,высказывать своё предположение |
| III.Закрепление полученных знаний при решении задач.-реализовать построенный проект в соответствии с планом;-зафиксировать преодоление возникшего затруднения. | Организует выполнение учащимися работы в группах, парах, индивидуальную работу, сменах групп,  | Слайд 6.Работа в группах. 1-2 задание.Слайд 7.Ответы 1-2 заданийСлайд 8.Задание №3.Слайд 9.Ответы к заданию 3.Слайд 10.Работа в группах. Задание 4. | Выполняют задания | Уметь решать задачи нанахождение объема, площади, периметра | Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устнойи письменной форме. Регулятивные:применять и сохранять учебную задачу,осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |
| IV. Рефлексия учебной деятельности.Цель : организовать рефлексию. | Организует рефлексию | 1. Обратная связь в группах (1 учащийся);

2.дерево (шкала уровней)3. Билет на выход. | Рассказывают как работала группа в целом; рассказыют индивидуально что получилось, над чем работать;Чем могут поделится с другими. |  | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки знаний.Личностные: ориентироваться на успех в учебной деятельности. |