**Методическая разработка учебного занятия по английскому языкус использованием ресурсов ЭОР"Little Bridge"**

1. **Информация об учебном занятии**

|  |  |
| --- | --- |
| City/ Territory | С.Талое, Ирбейский район |
| School number | - |
| Form | 2 |
| Teacher | Никитенко Н.В |
| Number of students | 7 |
| Date | 12.04.2019 |
| Lesson theme | Числительные |
| Lesson aim | Совершенствование навыков аудирования, произносительных, лексических и грамматических навыков, сформированных на предыдущих уроках. |

1. **Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Time** | **Teacher's instructions** | **What students do** | **Pattern of interaction\*** |
| ***Начальный этап*** | | | |
| 8-10 минут | Приветствует учеников , создает атмосферу общения.  Good morning, boys and girls! Iam glad to see you.  Are you happy, Victor? (повторяем прилагательные в вопросах)  Повторение предыдущего материала.  (диалог)  Нарисуем на доске лесенку успеха. По каким критериям будем оценивать? | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к к уроку.  Good morning ,teacher!  We are glad to see you too.  Ученики называют критерии(произношение, взаимодействие с партнером, количество вопросов и ответов.  Hello!-Hi!  What is your name?-My name is Polly.  What is your name?-My name is Victor.  Are you from London?-No, I am not.  Where are you from?- I am from Taloye.  Are you good?-….  Ученики выходят к доске и используя магниты оценивают себя и друг друга. | Учитель – весь класс  Учитель-ученик  Ученик-ученик |
| ***Основной этап*** | | | |
| 15-25 | Please do ex.4 on the page 54  Как вы думаете тема нашего занятия?  Учитель помогает сформулировать задачи урока. Как будем изучать числительные?  Level 1 Unit 3 Activity 1 “ My family“  Lets start. Click, listen and repeat .  Выполняют два задания  Your next task will be to match the pictures with the words. (1-one..) | Ученик читает вслух изученные ранее числительные(ten, six, five,nine)  Числительные  Используя онлайн- платформу «Little Bridge»  Ученики индивидуально садятся за компьютеры.  Проговаривают, повторяют числительные.  Ученики выполняют задания , затем на доске презентация работы (сравниваем, анализируем) | Индивидуальная работа учащихся  Ученик – ученик (в группах) |
| ***Заключительный этап*** | | | |
| 5-10 | Дает комментарий к домашнему заданию.  Организует рефлексию учебной деятельности. Использую картинки (мясорубка, чемодан, мусорница).  Мясорубка- информацию, которую нужно переварить. Чемодан- информацию, сохраню и запомню.  Мусорница-информация, которая бесполезна, выброшу из головы. | Фиксируют домашнее задание. | Осуществляют рефлексию учебной деятельности. Формулируют конечный результат работы. |

\***Формы работы на уроке:**

* Ученик – весь класс
* Ученик – ученик (в парах)
* Ученик – ученик (в группах)
* Ученик – учитель
* Учитель – пары
* Учитель – группы
* Учитель – отдельный ученик
* Учитель – весь класс
* Индивидуальная работа учащихся