

**РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА**  
о ходе реализации программы повышения качества образования  
за 4 четверть 2018-2019 уч.г.

МБОУ Тальская СОШ

№	Что получилось? Изменение   мероприятие   событие	За счет чего?	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна
1.	<b>Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)</b>			
1.1.	По запросу школ района повторная организация методической площадки новых техник и практик педагогию применение на практике ( критериальное оценивание, читательская грамотность, «Lesson study», работа в группах, метод проектов).	опыт работы, применение знаний и умений полученных на курсах , вебинарах ..		
1.2.	Анкетирование в рамках проекта ГПРО (4-10 классы)			
1.3.	Разработка мини-проектов по дальнейшей работе.			
1.4.	Окончание конкурса проектов «Изменение школьной среды».	Командная работа по разработке положения о конкурсе проектов., применение менеджерских компетенций		
1.5.	План проведения «Марафона уроков»	Административный ресурс, применение менеджерских компетенций	Часть родителей тяжело идет на контакт, слабое понимание особенностей своего ребенка,	

			ассоциальность части родителей	
1.6.	Приведение в систему работы по мониторингу воспитательной работы	курсы на базе КИПК «Работа ЗВР»		
2.	<b>Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)</b>			
2.1.	Повышения квалификации учителей математики и английского языка	Математика без двоек; ФГОС НОО; как проверить качество программ по учебным предметам; «Развитие лексических навыков»; «Развитие грамматических навыков». Курсовая подготовка «Работа ЗВР»		
2.2.	Методическая площадка	Применение материалов семинара «Образовательная среда повышение качества образования»	Разногласия педагогов района в понимании уклада и образовательной среды	
2.3.				
3.	<b>Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник   методик   способов   приемов работы</b>			
3.1.	- Презентация опыта работы новых техник и практик обучения.	Усвоение педагогами и применение их в своей деятельности Составление итоговой аналитической записки по результатам проведения апробации тренажера «Мат-решка», онлайн-среды «LittleBridge», «Лего».		

4.	<b>Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм   иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)</b>			
4.1.	Взаимопосещение уроков по презентации своей работы по типу LS (ключевой вопрос реализация АОП)			
4.2.	В результате посещения площадок возникла потребность у части педагогов в более детальном изучении структуры и методов современного урока <b>Мастер-класс «Современный урок».</b>	<b>Мастер-класс «Современный урок».</b>		
5.	<b>Школьный уклад: формы   способы   форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником</b>			
5.1.	Совместное изменение образовательной среды	Реализация проектов «Изменение школьной среды».		

Директор «МБОУ Тальская СОШ»



Козлова С.А.