**План работы 11.10.2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время \*** | 1 эксперт | 2 эксперт | Кто задействован |
| 1. 08.50-09.10
 | Обсуждение регламента работы, установка на работу | АдминистрацияЭксперты, МК |
| 1. 09.20-10.00
 | Никитенко Н.В Английский язык, 3 класс, тема: «Какого цвета?»к-т 2-09 | Осколкова С.Д – Окружающий мир, 4 класс, тема: «Семейный бюджет»к-т 2-03 | Козлова СА – директор школы/Славщик ОВ – зам. директора по ВР |
| 1. 10.15-10.55
 | Зимарева И.В – математика, «Повторение задач на движение. Площадь фигур», 5 класск-т 2-09 | Ларченко Г.И – Литературное чтение, 3 класс, тема: «Сказки Пушкина»к-т 1-07 | Славщик ОВ – зам. директора по ВР /Осколкова СД - зам. директора по УР |
|  | Внеурочные занятия |
| 1. 11.10-11.55
 | Вернер К.С – «Объём прямоугольного параллелепипеда», 6 класск-т 2-02 | Козлова СА и Федченко АВ – «Занятие в радиостудии» - Создаем передачу. разновозрастная группа2-09 | Славщик ОВ – зам. директора по ВР /Осколкова СД – зам. директора по УР |
| 5 – 6 уроки12.10-13.30 | Анализ уроков/занятия членом административной команды, посетившим урок/занятие | Анализ уроков/занятия членом административной команды, посетившим урок/занятие | Педагоги, проводившие занятияЭксперты, МК |
| **Обед** **13.30-14.10** |
| Далее – семинар (педсовет)14.10-14.50 | Направление работы – **повышение качества образования.**Тема: «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования» | Педагогический коллективАдминистрацияЭксперты, МК |
| 15.00-15.40 | Обсуждение с **управленческой командой** аналитической деятельности администрации школы по результатам посещенных уроков/занятий | Администрация школыЭксперты, МК |
| 15.50-16.30 | Обсуждение с **управленческой командой и руководителями школьных проектов** управленческих действий при организации деятельности педагогов на семинаре и дальнейшего движения школы в Проекте.Рефлексия дня. | Администрация школыРуководители проектовЭксперты, МК |
| 16.30-16.50 | Индивидуальные консультации (при необходимости) | Эксперты |

**ВНИМАНИЕ!**

**08.10.2019**

**в 13.40 в рамках подготовки к методическому десанту ИПК состоится педагогический совет.**

**Возьмите с собой ручку и бумагу.**

**Козлова С.А.**

**Группы для работы на педсовете.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| 1. **Пронина Антонида Анатольевна (модератор)**
2. **Вернер Кристина Сергеевна**
3. **Смагин Павел Александрович**
4. **Долбоненко Оксана Сергеевна**
5. **Федченко Анжела Валерьевна**
 | 1. **Зимарева Ирина Владимировна (модератор)**
2. **Ивина Светлана Ивановна**
3. **Ларченко Галина Иннокентьевна**
4. **Соловьёва Альбина Петровна**
5. **Федченко Артем Сергеевич**
 | 1. **Никитенко Наталья Владимировна (модератор)**
2. **Купцов Игорь Петрович**
3. **Лопачёва Елена Валерьевна**
4. **Осколков Александр Валентинович**
5. **Смагина Татьяна Александровна**
 |

**Работа в группах 15 мин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| 1. **Пронина Антонида Анатольевна (модератор)**
2. **Вернер Кристина Сергеевна**
3. **Смагин Павел Александрович**
4. **Долбоненко Оксана Сергеевна**
5. **Федченко Анжела Валерьевна**
 | 1. **Зимарева Ирина Владимировна (модератор)**
2. **Ивина Светлана Ивановна**
3. **Ларченко Галина Иннокентьевна**
4. **Соловьёва Альбина Петровна**
5. **Федченко Артем Сергеевич**
 | 1. **Никитенко Наталья Владимировна (модератор)**
2. **Купцов Игорь Петрович**
3. **Лопачёва Елена Валерьевна**
4. **Осколков Александр Валентинович**
5. **Смагина Татьяна Александровна**
 |

****

**Схемы Фишбоун дают возможность:**

* организовать работу участников в парах или группах;
* развивать критическое мышление;
* визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
* ранжировать факторы по степени их значимости.

С помощью схемы можно найти решение из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи. Эффективным будет ее применение во время Мозгового штурма.



Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

* Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
* Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
* Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
* Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

****

# Формы и методы обучения по ФГОС

*Многие путают термины "методы" и "приемы", употребляя их как синонимы. Между тем,*

***метод****— это способ совместной деятельности учителя и ученика.*

***Прием****— лишь составная часть метода, разовое действие, шаг реализации метода.*

Начало формы

Конец формы

**Форма урока** — это формат, в котором построен весь урок. В структуре ФГОС предложена новая классификация типов уроков, а формы проведения выбираются свободно.

## Типы уроков по ФГОС

* Тип "урок усвоения новых знаний".
* Тип "урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)".
* Тип "урок актуализации знания и умений (урок-повторение).
* Тип "урок обобщения и систематизации".
* Тип "урок контрольного учета и оценки ЗУН".
* Тип "урок коррекции ЗУН".
* Тип "комбинированный урок" — может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно — и форм проведения.

## Классификация форм уроков

* Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.
* Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
* Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
* Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, [суд](http://pedsovet.su/uroki/5912_urok_sud).
* Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
* Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
* Интегрированные уроки.

Каждую форму урока можно интерпретировать для любого типа урока по ФГОС. Четких правил нет, и все зависит от фантазии учителя и от поставленных целей для конкретного урока.

## Классификация методов

В методике приводится следующая классификация методов обучения:

* **Пассивные**: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.
* **Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
* **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

В рамках ФГОС предполагается использование [активных и интерактивных методов](http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya), как более [действенных и эффективных](http://pedsovet.su/metodika/6387_piramida_usvoenia_materiala).

* **Кейс-метод**. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
* **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
* **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
* [**Метод развития критического мышления через чтение и письмо**](http://pedsovet.su/publ/42) (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, [осмысления](http://pedsovet.su/metodika/6010_stadia_osmyslenia_kak_etap_uroka) и [размышления](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos).
* **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
* **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
* **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий:

* цели обучения;
* уровня подготовленности учащихся;
* возраста учащихся;
* времени, отведенного на изучение материала;
* оснащенности школы;
* теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

****

**3 группа**