***Анализ мероприятий по профессиональным пробам межшкольного проекта «МоПед» на базе МОБУ Тальская сош от 20.02.18г в рамках краевой акции «Ярмарка профессий», и реализации проекта ФЦПРО – 2.2. «Единое образовательное пространство - вектор развития»***

*Принимали участие в работе 6 школ: МОБУ Тальская, Благовещенская, Степановская, Ирбейская №2 сош,*

 *и Маловская, Петропаловская ОШ*

В ходе подготовки к 20 февраля в школах проведено методическое и психологическое сопровождение дублеров-учеников молодыми педагогами, принимавших участие школ. Заранее были выбраны классы, предметы, соответствующие темы занятий, составлено расписание уроков, назначены эксперты молодые педагоги к дублерам других школ.

Подготовка прошла на высоком уровне. Ученики дублеры были подготовлены грамотно, разработки занятий и их проведение соответствовали требованиям ФГОС, за исключением одного занятия. Участник Степановской школы был подготовлен, не смог принять участие в работе 20 февраля по состоянию здоровья.

Молодые педагоги подошли к своей деятельности добросовестно, профессионально грамотно, была замечена психологическая поддержка дублеров, занятия подготовлены и проведены в соответствии с ФГОС. Во время экспертизы педагогами были даны рекомендации ученикам-дублерам и указаны положительные стороны их профессиональной пробы.

**Примеры экспертной оценки занятий**

**Эксперт Смураги Ильи (Петропаловская ош): Н.В. Корниеко (учитель истории и обществознания Ирбейской сош №2)**

*- Смурага Илья продемонстрировал умение ставить задачи перед обучающимися, совместно решать их. Были соблюдены основные этапы урока.*

**Рекомендации:**

*- Илье необходимо больше внимания уделять дисциплине на уроках, и использованию групповой и парной работы обучающихся*

**Эксперт Сурковой Анастасии (Тальской сош, 11 класс) Корниенко Н.В. (учитель истории и обществознания Ирбейской сош №2)**

- Анастасия подготовлена к уроку достаточно хорошо. Во время урока продемонстрировала умение организовывать работу в группах, индивидуальную работу.

**Рекомендации:**

Начало урока должно быть четче для постановки цели и формулирования задач, что в последствии сделало бы возможность четкой и ясной рефлексии урока для обучающихся.

**Эксперт Козловой Нины (Маловская ОШ)- Михайлова Татьяна Валерьевна (соц. Педагог)**

*Куратор не подготовил дублера*

**Эксперт Яковлевой Татьяны (Ирбейская сош №2),- Козлов А.В. преподаватель Маловской ош**

*Занятие по географии в 7 классе*

Урок был проведен

Рекомендации: не было рефлексии

**Отзывы учеников 7 класса:**

Понравилось работать в группах, интересные задания, хорошая презентация к уроку, рефлексия – отвечали на вопросы.

**Эксперт Шашковой Натальи (Тальская сош) – Пашкевич Анастасия Олеговна (учитель Петропаловской ош)**

**Внеурочное з**

*Дублер подготовлен отлично.*

**Рекомендации:**

*Использовать в ходе урока, а так же в начале урока упражнения на то, чтобы создавать атмосферу доверия и использовать физминутки.*

**Эксперт Краевой Анастасии и Марущак Натальи (Благовещенская сош) - Зимарева ИВ (учитель нач. классов)**

*Внеурочное занятие математика +русский, 7 класс*

*У девушек есть задатки, чтобы в будущем получить профессию педагога. Умеют работать с детьми, используют разные формы работы. Обстановка на занятии доброжелательная, доверительная.*

**Рекомендации:**

*Четче называть задания, проводить рефлексию в конце занятия, обращать внимание на вовлечение в работу всех участников процесса, чтобы никто не сидел в стороне.*

**В конце дня проведена рефлексия по показателям эффективности занятий**

1. Необходимость умений ставить цели урока - 100%
2. Ясность и, четкость, конкретность целей и задач в проведенных занятиях - 79%
3. Условия для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию – 85,8%
4. Включение всех обучающихся в деятельность – 72,6%
5. Умение дублера организовать рефлексию занятия - 85,8%
6. Оценивание дублера уровня собственного продвижения по учебному материалу – 85,8%
7. Наличие задатков у дублеров к педагогической деятельности – 72,6%
8. Необходимость умений дублера формировать УУД – 85,8%
9. Умение дублеров решать познавательные задачи, направленные на продуктивную(репродуктивную) деятельность обучающихся – 85,8%
10. Умение дублера строить занятие с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся – 92,4%
11. Получилось ли создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьясбережения во время всего дня – 85,8%
12. Полезно ли проводить такие мероприятия – 85,8%

 ***Общие выводы и рекомендации педагогов и дублеров по мероприятию:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выводы***  | ***Рекомендации***  |
| Мне очень понравилось мероприятиеВ ходе проведенного урока, дублеры не только учатся сами , но и учат другихВсе понравилось, все хорошоМероприятие было очень познавательное, как для педагогов, так и для учениковВсе получилосьТакие мероприятия очень полезны для молодых педагоговВажно поставить перед собой цель и добиться ее. В начале урока я поставила перед всеми и собой цель, и мы ее добились. Таким образом, я смогла расположить к себе детей. | Чаще проводить совместные мероприятия Будьте уверены в себе, ученики!Исправить свои недостатки при подготовке к урокамНе нужно бояться и быть замкнутой Как можно больше задействовать детейНе нужно бояться, надо быть уверенееНе надо волноваться |

В рамках проекта «МоПед» третий год в ноябре, феврале и апреле в течение учебного года на базе трех школ (Тальской, Благовещенской, Степановской) проходят профессиональные пробы. На уроках присутствуют педагоги – стажисты, которые помогают методически, дают советы по работе с детьми. Привлекается при подготовке по необходимости школьный психолог. Урок получает оценку, которая указывает и на работу педагога-куратора.

**Эксперт Каврижиной Лидии ( Тальская сош 7 класс) Сысоева Н.П.(учитель нач. классов) – урок русского языка в 3-ем классе**

 *- в начале урока дублерша очень волновалась, но потом «взяла себя в руки» и дальше урок пошел более уверено. Дети на уроке работали все, выполнены задания, комментировали. Если это первый урок, то неплохо.*

**Рекомендации:**

*На уроке Лиде быть уверенной, нет четкости при переходе от этапа к другому этапу. Больше давать самостоятельности детям, не читать задания самой. В следующий раз обратить внимание формы работы (групповую, парную). Не подсказывать детям ответы, а спомощью наводящих вопросов подводить их к выводам, результатам.*